

# 提高九年级数学教学质量的几点方法探讨

◆曹焕均

(广东省河源市紫金县青溪中学 517458)

**摘要:** 数学是学生在中学时期所必须要学习的学科,也是九年级教学的重要组成部分。九年级时学生升入更高阶段教育环境的转折点,在教育生涯中占据重要地位。因此,对于九年级数学课程的质量必须进行严格审查,保证数学课程教学水平。本文从九年级数学教学质量现状入手进行分析研究,提出相关质量提升建议。

**关键词:** 九年级数学;教学质量;存在问题及现状;提升策略

在进入高中学习之前,学生会经历九年义务教育,而九年级作为最后一年,占据着较为重要的位置。数学学科在初中升学考试中占据的分值较高,且难度最大,往往是学生认为较难的一门学科。但是,现阶段数学教育依然存在较大的问题,需要对其教学质量进行掌控只有保证教学质量的升级、优化,才能够培养出社会、国家发展所需要的人才。因此,九年级数学教育工作者需要加强教学质量的提升方案研究,结合实践实现教学质量的飞跃。

## 1 九年级数学教学质量现状

### 1.1 教学理念仍存在不合理之处

教育改革一直是国家在不断推进的政治决策,主要目的是将课堂归还给学生,教师不在担任课堂的主导地位。在以往教学过程中,教师是整个课堂的主人,课堂教学的内容以及活动设置都是教师一个做决定,学生仅仅是被动参与其中。另外,教师对于学生学习情况关注不够,没有及时进行课程进度调整,在学生还为吸收消化上一知识点,便开始下一知识的讲解,处于半懂状态下,难以进行知识的融会与学习,导致难点堆积,学生丧失对数学知识学习的兴趣。在新教学理念下,推崇学生占据主导地位,并不是说教师完全不起任何作用,允许学生随意控制课堂。一些课堂上,气氛活跃、教师与学生沟通融洽,但是对于知识的学习并没有任何效果,本末倒置,对教学质量的提高反而造成不良影响。

### 1.2 教师素质参差不齐

学校在招收教师时,往往倾向于师范类院校的毕业生。刚刚毕业的学生接受新时代的思想方式,能够更好的结合多媒体技术进行课堂多样性发展,且对于新教学理念的理解更加容易。但是,作为刚刚步入社会,进入工作岗位的学生,对于九年级学科知识体系认识不足,缺乏教学经验,对于升学考试范围、重点、难点的把握存在一定的欠缺,需要通过不断向前辈学习、积累经验。另外,新人教师受时代及家庭环境影响较深,难以将情绪排除在工作之外,且责任感、工作态度、不够沉稳等特点,对于其担任九年级教师造成较大的阻碍。

### 1.3 教学形式单一,无法做到因材施教

九年级处于义务教育阶段,学生数量众多,而教学资源的缺乏,导致一个班级人数众多,教师难以做到对每一位学生学习情况仔细了解,难以实现教学理念中规定的因材施教。班级授课方式从我国古代时期便已经开始,按照学校制定的教学安排进行,采用集体授课方式,教学方式较为单一,对与学生个性化发展不利。每一位学生都是一个独立的个体,存在自己不同的见解,对与用一个知识的接受程度存在差异,大班授课导致其特征难以发挥,造成班级成绩两极分化严重,不利于数学教的质量的整体提升。

## 2 提高九年级数学教学质量的举措

### 2.1 创新教学方法,变换教学手段

教学质量最直接的影响因素是教学方式,通常来讲,一个好的教学方式是受到学生喜欢,并且能够完成教学目标,并通过考试成绩展现教学成果。教师在选择教学方式时,要根据学生的特点进行选择。九年级学生面对较大的考试压力,教学方式要包含对考试重点、难点的讲解,同时可以增加一定的趣味性,帮助学生缓解压力,以一种较为轻松愉悦的心态面对学习。譬如说,教师在课堂上,可以采用多媒体教学方式,对考试所涉及的集几何

问题进行动态展示,帮助学生理解抽象的数学问题,同时多媒体的趣味性能够帮助学生愉悦心情。

### 2.2 针对学科特点制定详细的教学计划

教师都明白九年级在中学教育中的重要性,九年级不仅要完成教学任务,还需要对以往知识进行复习巩固,教学涉及内容较多,学生学习时间较短,面对较大的压力。在进行教学设计时,教师首先要做的便是对数学学科知识进行系统的学习,对知识之间的关联性进行掌握,形成一套连贯的教学体系;另外,还需要对各种教学相关资料进行整理,总结常考题型以及解题方法。其次,教师掌握知识点以后,需要结合教材进行教学计划的制定,对于考试中存在的重难点进行突出性教学,加深学生对知识点的理解记忆。最后,便是对教学过程的自我评价,反思教学过程中存在的不足,不断研究,结合实践,提高教学水平。

### 2.3 鼓励学生进行合作型学习

当今社会,不是一个人单打独斗的时期,事情往往提倡合作进行。在九年级数学教学中,也需要鼓励同学进行合作学习。合作精神是社会对学生综合能力中的一项要求,数学学习能够锻炼学生的合作能力。教师在进行教学过程中,可以将学生进行分组,依照成绩的差异进行互相组合,鼓励成绩优异的同学作为表率,带领其他同学进行学习,同时也要关注、鼓励成绩不理想同学向他人学习,促进小组整体成绩的提升。另外,教师也要加强对学生的关注,及时进行沟通交流,实时掌握学生学习进度,进行教学计划的改变。

## 3 结束语

数学在教学过程中是一项不变的学科,对于学生综合能力的提升具有较大的帮助。因此,对于数学课程教学质量的研究一直是教育人员关注的重点。在九年数学课程中,学科难点显现,教学压力较大,学生学习兴趣的缺失等都导致数学教学质量的下降。针对教学中存在的问题,研究解决策略,不断提高教学水平。

## 参考文献:

- [1]江华.浅谈提高九年级数学教学质量的几点方法[J].中国校外教育.2016,59-60
- [2]赵水菊.素质教育背景下提高数学教学质量研究[J].成才之路.2016,22
- [3]陈毓新.如何提高九年级数学教学质量探析[J].数学学习与研究.2015,142

