

浅析小学语文课堂教学如何适应新课改

◆郭晓艳

(广东省化州市那务镇田心小学)

摘要:随着现代社会的不断发展与进步,对教育也提出了更高的标准和要求。新课程目标改革要求小学语文课堂的教学方法更加适合学生的身心成长和发展,让孩子真正在语文学习的过程中得到综合全面能力的提升。为了更加高效和高质量的达到新课改对语文教学提出的新要求和新目标,就应当在小学语文教学过程中,采取合适和巧妙的教学方法。本文主要详细阐述小学语文课堂教学中适应新课改的有效教学方法和案例。

关键词:小学语文;课堂教学;新课改;教学方法

在各方面一直都处于不断发展的现阶段,既为了更好的使学生在教学过程中得到更加良好的教学效果呈现,同时也为了更加快速的达到语文教学的目标,在课堂教学中应当适当采取高效和合适的方法来适应新课改。下面我将结合我在小学语文课堂中的一些相关授课经验,来与大家分享,希望对大家有所帮助。

一、抓重点分析新课改对小学语文课堂提出的要求

为了使教育能够跟上现当代社会的发展,为了孩子在学校学习的过程当中能够为日后的成长和发展积累基础,同时也为现当代经济发展培养未来的人才,在教育过程中,对学科进行了新课程目标改革。在新课改的大背景之下,对小学语文教学提出了更高的要求,对小学语文课堂教学也提出了更高的标准。

1.课堂氛围和环境的打造

从课堂的打造角度来看,为了改变传统的枯燥课堂氛围,新课改要求语文教师在课堂授课时,努力为学生营造良好的课堂学习环境和氛围,努力为学生创造有利的外界学习条件,从而辅助学生更加努力的进行主观知识的学习。众所周知,外界环境对于一个人的成长来说,是有着极大的作用和影响的,良好的外界环境对人的成长发展具有促进作用。因此,教师不仅仅应当在课堂授课和日常的生活学习中,让学生处在一个语文学习氛围浓厚的学习环境。

2.教学目标和重点的实现

从课堂的授课效果和重点来看,新课改要求小学语文教师在课堂授课时改变传统只专注于对学生基础语文知识的学习和锻炼,同时还应当培养和提升学生的相关文学素养,在教学过程中让学生能够将所学的基础理论知识应用到实际的生活问题当中。小学阶段的学习主要是对学生基础知识的牢固和铺垫,而学生接受教育的最终目的就是尽可能为学生培养健全的人格和高质量的素养,只有在课堂中真正将该点落实,才能够尽可能达到新课改的高标准。

3.注重师生关系的营造

从师生教学关系的角度来看,新课改要求打造师生关系民主融洽,学生倾听教师,教师喜爱学生的良好氛围和关系。在传统的教学过程中,教师只是充当对学生进行灌输知识的教育者角色,而学生也只是针对教师所传授的知识进行硬性吸收和消化,师生之间只是成为知识传输的两方,而无法得到一定程度的沟通和交流。缺乏沟通和交流的小学语文课堂,不是一堂真正意义上的语文课堂,他不能够让学生在课堂中或者与他人交际等基本理论知识之外的技能性和方法性的东西,而这些东西和内容正是学生之后步入社会和现代生活中所必备的部分。

新课程目标改革对小学语文提出的要求远远不止以上三点,而要想更加快速的达到新标准和新要求首先就应当从可视化的角度入手,来进行相对于问题的解决。下面我将举几个较为常见的例子。

二、如何巧妙和快速在小学语文课堂中适应新课改

1.从根源出发,转变教师的教学思想观念

在传统的小学语文课堂教学过程中,教师属于传授知识的一方,被认为是课堂的主体。课堂的教学方法、教学重难点设计、以及整体的教学规划,都是由教师来掌握的,可以说课堂呈现大部分都是由教师的教学思想和观念影响的。因此,为了更加快速

的在小学语文课堂教学中适应新课程目标改革的新标准和新要求,首先要做的应就是更新教师的教学思想观念。

从根源出发,转变思想观念的途径有很多,首先是学习最新的教育政策等相关知识,从而真正切实地体会到当前所需要的教育人才和局面。其次就是多参与相关的讲座,以及阅读相关的书籍,通过更为专业的人士来对自己的教学思想和观念进行更新,并且在这过程中也能够学习更为优秀的招生案例和教学方法。除此之外,最平常的方法就是向自己的同事进行相关问题的询问和学习。等等,以上这些方法都能够转变教师的教学思想观念,从而从根源上来快速使小学语文教学适应性课程目标改革。

2.摆正角色,让学生感受到课堂学习的主体地位

教育是一个双向性的过程,学生作为被教育者在教学过程中,倘若不能够切实的体会到其学习主体地位,则他对于知识的感兴趣程度也将不够,最终会影响整体的学科学习。在长此以往传统的大部分教学课堂中,教师都是处于主导性地位的,这对于有一部分学生来说会感受到教育的被压迫性。由此新课程目标改革特地指出要让学生回归课堂主体地位。

教师在课堂教学过程中应当摆正师生的角色地位,这种要求教师在课堂授课之前,对课堂授课进行详细的课前设计和规划,更多的给学生创造有利于学生主动参与学习的学习机会和氛围,或是采取更为新奇和有趣的方法,吸引学生对课堂学习的注意力和专注力,通过教学方法的创新和改变,也能够使学生大大参与到小学语文课堂学习过程当中,最终打造新课改要求下的理性语文课堂。

3.合理和巧妙利用一切辅助教学工具

新课程目标改革并不是单薄的对教学提出更高标准的要求,在改革的过程中同时也对学校的基础教育设施条件进行了完善和加强。比如不少学校的教室都安装上了多媒体设备,教师在课堂中借助多媒体设备这一辅助教学工具,能够很好的排除教学过程中较容易出现的教学障碍,为学生创造更加良好的教学条件,从而为新课程目标改革下的小学语文教育排除困难和阻碍。教师可以合理的利用多媒体设备以及特有的形象性和具象性,来适应新课程目标改革提出的促进语文课堂更好发展的要求。

小结:

新课改下的小学语文课堂应当是同时兼具小学语文教育功能和促进学生全面能力发展的综合课堂。为了实现这一良好的教学效果,作为教师,我们应当首先转变自身的教学思想观念,摆在课堂中师生的角色以及善于借助一切有利的辅助教学工具,努力为学生打造较利于学生综合素质全面发展的小学语文课堂。

参考文献:

- [1]杨国民.浅谈语文教学应如何适应新课改.散文选刊.2010
- [2]李淑君.浅谈小学语文课堂教学如何适应新课改.英才教育.2013
- [3]原晓玲.浅谈语文老师如何适应新课改.百度文库.2018

