

游戏教学法在小学数学教学中的应用

◆侯兰花

(湖南省邵阳市洞口县又兰镇联家初级小学)

摘要: 游戏教学的方式允许更多的儿童投入其中,切身感知游戏中的乐趣。所以,游戏是儿童最喜欢的一种学习方式。为增强学生的学习兴趣,帮助儿童在游戏中感知学习的乐趣、体验学习的乐趣,教师可结合教学内容并组织丰富多样的、学生喜闻乐见的游戏形式帮助学生,以优化游戏教学,提升学习兴趣。本文就小学数学教学中,游戏教学的措施展开了论述。

关键词: 小学;游戏教学;数学魅力

一、益智游戏,强化计算能力

低年级阶段,学生数学学习任务之一便是要学会数值之间的计算,计算能力也是低年级小学数学教学中,教师应当着力培养的。但是,不少学生对计算的过程较为排斥,更是对机械训练产生枯燥乏味的认识,更是被不少学生看作是一种沉重的负担。在这种消极的情绪和认知状态下,教师对学生计算能力的培养也存在较大的困难。对此,教师需要改变教学形式,将学生的计算训练套上游戏的外衣,让学生在游戏形式的引导下,主动积极地投入其中,在不需要学生刻意的意志努力的基础上主动融入学习中。针对计算能力的培养这一部分内容的教学,教师可以组织学生以游戏的方式进行训练。例如,在《20以内的进位加法》这一节内容的教学中,教师可以向学生呈现一张网格纸,在网格纸上将20以内的数字打乱并随机在网格纸上排列,将其发放给学生,并告知学生本游戏的规则:两个同学用红、蓝两种颜色的笔圈画数字,要求圈画的数字相加的和为20,不论圈画数字的多少,只要是相邻的数字即可。在这种游戏教学的方式下,探索20以内的加法的问题被转化为学生两者之间的游戏,最后以圈画数多的学生取胜,则是帮助学生训练了敏锐的计算能力,让学生学会熟练应用20以内的加减法进行基础的加减训练。如上方式的教学,促使学生在有限的时间内,大脑高速运转,思维活跃程度急速提高,要求学生要有准确度的同时,更要一定的计算速度,学生在基础训练中的计算能力质量稳步提升。

二、估测游戏,提升学生数感

学生在生活中所积累的生活经验和对数的感知,是一种感性的,甚至是存在较大偏差和的认识,更是对生活中的一些长度、质量、面积、体积等量毫无理性确切的认识。对此,以上量的引入和教学中,都要求学生生活中常见的量进行估算,如桌子的高度、课本的厚度、一瓶水的质量,课桌的面积等等。对此,为了强化学生的数感,提升学生的估算能力,教师在教学中还可以引入估测游戏,有效提升学生对生活中事物的理性认识,让学生在游戏实践感知中逐步成长。例如,在《角的初步认识》这一节内容的教学中,为了帮助学生结合自己的实际生活经验总结角、估测角,教师可以先给学生呈现一张 10° 的角度,引导学生以此作为学生估测的参考,小组中的学生两两结对子,画出不同角度的角,让学生以此作为参考并进行估测,两个学生分别估测并写下自己估测的数值,然后对画出的角进行测量,以最接近测量值的学生取胜。在此基础上,教师也可以引导学生寻找生活中的角,并引导学生结合自己对角建立的感知,引导学生估测生活中的角。通过这种教学方式,学生在估测和测量中逐步建立了对角的理性认识。再比如,在《长度单位》这一节内容的教学中,教师同样可以通过如上游戏教学模式开展教学活动。在活动中,教师给学生准备参照物纸条,并给学生提供的一条长绳,让学生随意截取,并将其作为自己估测长度的最基础性的材料。随后,要求学生进行估测,以最接近者取胜。通过如上估测游戏,学生的数感有效提升,对生活中的一些量的认识必然更加科学合理。

三、竞赛游戏,强化计算敏捷性

在教学中,适度的紧张感既能帮助学生体验游戏的趣味性,更能释放学生的学习活力,提升学生思维的灵活性和活跃性。对此,教师在教学中可以有效引入竞赛游戏,让学生在紧张有序的竞赛游戏中,逐步提升计算的敏捷性。例如,在《乘法口诀》这一节内容的教学中,为了帮助学生有效强化对乘法的计算,教师可以引导学生开展如下竞赛。首先,教师给学生呈现迷宫图,在迷宫图的路径上设置数个数学乘法问题,当学生答对了相应的数学计算问题后,则可以按照迷宫图中对应的向前走的步数向前行进。而一旦答错了,则只能按照迷宫图中的问题对应的要求,停留在原地或向后退几步。整个游戏中,两个学生从同一起点出发,最终最先到达终点的学生则成为整个游戏的赢家,获得迷宫最终的奖品。整个游戏中,学生在迷宫行进速度的激励下,逐步期待着向迷宫的下一步行进。整个游戏过程紧张而有序,学生计算的敏捷性随之增强,学生更是在游戏中逐步感知到了游戏的乐趣、体验了数学独特的魅力。再比如,为了调剂学生的学习生活,教师也可以引导学生在课堂学习中通过即时游戏的方式对学生进行训练,借助多媒体教学的方式随机向学生推送两个10以内的数字,要求学生在出现数字之后对其乘积进行抢答,从学生的强大中营造浓厚的学习氛围,促进学生学习的进发。

总结

游戏这一形式的引入,让课堂变得活跃起来,课堂教学氛围也就变得更加浓厚,学生的学习热情高涨。借此形式,教师可结合教学内容并丰富教学形式,发挥游戏教学的最大优势和最大功效,让学生从中体验精彩,感知热情。对此,教师可通过组织益智游戏、估测游戏和竞赛游戏的方式展开教学活动,让学生在比赛中逐步成长,感知参与的乐趣,减弱机械训练学生所带来的枯燥感、改变传统教学中因循守旧教学方式的低效教学。

参考文献:

- [1]徐燕.数学游戏在小学数学教学中的应用策略研究[J].中国校外教育,2019(17):71+79.
- [2]岑家伟.试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J].科学咨询(科技·管理),2019(05):158.
- [3]王霞.数学游戏,亦玩亦学——谈趣味课程与小学数学教学的结合点[J].数学教学通讯,2019(07):55-56.

