

浅谈初中化学课堂教学中的有效提问

◆黄成芬

(重庆市巫山初级中学 404700)

摘要:本文以初中化学课出发,探讨课堂教学中的问题,分析我国在课堂教学提问环节存在的不足之处,并针对初中化学课堂提出几点优化措施,希望对此领域的教师有一点帮助,改善这一现状。

关键词:初中化学;课堂教学;有效提问

引言

教师在教学过程中与学生之间要有一定的交流,这样可以保证教学效率,对课堂的氛围亦是一种提升。教师在课堂上转变传统的教学方式,通过提出一些有意义的问题来促进学生思考,进而掌握所学的知识点。但目前来看,我国的大部分学校的课堂中缺乏提问环节,或者提问环节太过形式化,教师敷衍了事。针对上述现象需要进行改善和优化。

一、我国课堂教学提问环节所存在的不足之处

初中阶段,学生正处于一个学习的黄金阶段,具备一定的知识储备量和思维,对待问题也有自己的看法。教师在具体的教学工作中,要想了解学生对知识的掌握程度就可以通过提问的方式进行检测,而且,通过提问,可以拉近师生之间的距离,有利于学生学习,提高课堂教学效率,可见课堂提问的重要性^[1]。但实际情况是,课堂提问极少,大部分时间都是教师在讲解,学生跟着教师的思维。尤其是步入初三之后,面对即将要来的中考,每天的教学量比较庞大,教师要讲许多东西,课堂上几乎就是零提问,教师这样做,忽略学生对所讲知识的掌握情况,导致教学效率低下,明明很卖力地教,但却得不到预期的效果。提问最多的课堂就是,领导前来听课,此时,教师才会细心安排,设计合理的问题用来提问。平时课堂,教师大多数情况下都会以赶进度来忽视提问环节,从而导致现在很多课堂死气沉沉,缺乏活力。还有一种情况就是,教师提问过于随意,提出的问题也不具备检测的作用,该行为活动并没有起到作用。比如,教师让学生做题,任意选择一列学生,依次按顺序进行回答,后面的学生就只关注自己即将要回答的那一个问题,对别的问题不予重视,这样的提问方式比不提问弊端还多,对学生的学习都会产生一定的影响。

二、针对上述提到的不足之处进行优化的策略

(一) 提出的问题要对学生有启发作用

课堂时间有限,教师在设置问题时要充分考虑到这一点,同时,提出的问题对学生要具有一定的启发意义。教师要意识到提问的作用,不能拘于形式。提出的问题不能是在课本上直接就可以找到答案的,这样太过于简单直白,意义不大,当然,提出的问题与当节课所讲的内容要有联系,不能跑偏。问题不能太难,要站在学生的角度去设置问题,学生能够根据所学知识在较短的时间内思考得出结果,避免因为时间过长,浪费课堂时间,导致后面内容不能细讲^[2]。笔者当时在上化学课时,老师在黑板上画了四个广口瓶,分别装有氢氧化钙、盐酸、碳酸钠、稀硫酸,现在不知道这四个广口瓶中是哪种药品,要求学生运用所学知识进行检测,只限上述药品间互相使用,判断出各个药品的名称。当时很多学生都答不上来,有一个学生说,最容易判断的就是盐酸,打开四个药品的瓶塞,有白气的那个就是盐酸,然后取几只试管,将剩余的药品各取一点,盐酸进行检测,与盐酸不发生反应的就是稀硫酸,反应有气体生成的就是碳酸钠,最终将各个药品准确无误的判断出来,这种思维方式对学生产生很深的影。

(二) 以学生的兴趣为出发点进行提问

我们都知道,兴趣能够帮助一个人更好地去做一件事。因此,在这一环节,教师要着重对学生的兴趣进行激发,一旦学生感兴趣了,就会主动去探索,主动去学习,自然会取得良好的效果。教师在提问时,可以故意设置一些与生活紧密相关的问题,让学生们思考。例如,在讲解金刚石这方面的内容时,首先给学生们讲解金刚石的组成元素,和基础概念,然后提出这样的问题“现在,大家都知道金刚石的组成元素是碳,我们之前学过,碳单质质脆、易碎,那为什么金刚石这么硬呢?我们所使用的铅笔芯就

是用碳元素构成的,它在使用过程中,稍一用力就断了,大家思考下,为什么?”所提出的问题既与生活贴近,还蕴含着重要的知识点,具有非常好的效果。通过分析发现,二者的结构有差异,那么,会不会就是因为这个差异导致二者硬度天壤之别呢?以此进一步了解学习,学生就会被牢牢吸引住,教学效果就会比较好。

(三) 在课堂中提问要抓住时机

教师在实际的课堂教学中要把握时机去进行提问,取得的效果会更加显著。在学习一些常见气体的制取时可以由气体的性质和用途进行引入,教师在此方面可以进行尝试^[3]。例如,我们最熟悉最离不开的气体——氧气,它不仅供人类和动物呼吸,还能够起到助燃的作用,在医院有时候需要对病人进行供氧。教师抓住时机,提出这样的问题:那么这些氧气是从哪里来的?我们可以制取氧气吗?教师以此设问,学生在好奇心的驱使下就会高度集中注意力来听接下来的内容,当然就会取得良好的教学效果。

(四) 针对不同层次的学生提出不同难度的问题

教师要对全体学生的知识掌握情况有一定的了解,针对不同的学生提出的问题要有一定的变化,毕竟,我们必须承认,人与人之间存在差异。古人就有“因材施教”这一说法。我们举一个例子,温室气体——二氧化碳,在讲解它的性质前,先做一个实验,我们选取石蕊作为指示剂,将制取好的二氧化碳通入装有水的烧杯中,加入石蕊后,发现石蕊变红了。我们继续实验,将干燥石蕊试纸放在二氧化碳导管口,观察,其并未变红,将干燥的试纸沾满水,继续放在导管口观察,发现其又变红。提问:这说明什么问题?不作答,继续实验,将石蕊试纸放置于装有醋酸的烧杯中,观察其变红,然后再将其放置于装有水的烧杯中,发现其并未变红。通过上述一系列问题,教师再次提问:致使石蕊变红的原因是什么?什么物质可以使其变红呢?针对不同的问题,选择学生不同的学生进行回答,学生在此过程中有思考的时间,同时,这些问题的难度也逐级递增,满足不同层次学生的提问^[4]。

(五) 以化学实验为基础进行相关提问

众所周知,化学这门课程是立足于实验的一门学科,教材中本身就含有大量的实验探究,但由于实际设备的问题,很多实验无法进行演示。教师可以自己设计一些实验,可操作的实验,通过实验来进行提问,效果会更好。举一个例子,在讲解几种常见金属时,可以设计几组小实验,比如,铁和银,选择硫酸铜和稀硫酸来进行设置实验。第一组实验:铁和硫酸铜反应;第二组实验:银和硫酸铜;第三组实验:铁和稀硫酸;第四组实验:银和稀硫酸。经过实验,发现,第一组和第三组可以反应,而剩余两组不反应。然后,提出“为什么会出上述现象?第一组和第三组为什么能反应?”等一系列问题,引发学生们思考,更加深入理解这些物质的性质。

三、结束语

要想提高课堂效率,就必须加强课堂提问,优化课堂提问环节。就本文提到的初中化学而言,以实验为基础,从多个方面着手进行提问,激发学生的兴趣,培养学生的思维方式。当然,这不是短时间内就可以完成的任务,需要教师在备课阶段认真准备,不断学习优秀教师的提问方式,设计出科学合理的问题,使得学生沿着问题,一步一步地深入学习,取得更好的效果。

参考文献:

- [1]邱辉常.初中化学课堂教学中“有效提问”的策略[J].西部素质教育,2019,5(08):228+230.
- [2]吴梦薇.优质化学课例中课堂提问的行为研究[D].哈尔滨师范大学,2018.
- [3]王相宜.初中化学课堂提问水平个案研究[D].西南大学,2016.
- [4]吴琼红.巧设提问,引导探究和创新——新课改背景下有效课堂提问[J].课程教育研究,2018(13):148-149.