

试论小学数学课堂教学评价的思考与实践

◆李新云

(湖南省邵阳县塘渡口镇第一完全小学)

摘要:随着素质教育的不断深入,对于教育改革提出了更高的要求,要求在小学数学教学中要能够进行教学评价,提高学生的学习水平,使小学数学教学能偶得到更好地发展。同时课堂的教学评价,能够使学生及时发现自己的不足之处,从而通过不断地改进,提升自己的学习效果,获得良好的教学质量。另外小学数学教学是一种互动式很强的教学活动,传统的教学模式不利于学生与老师之间的沟通交流,因此运用课堂教学评价可以促进学生与老师之间的交流,从整体上提高课堂参与度,达到理想的教学成果。所以,本文主要阐述了在当前小学数学课堂教学评价中存在的问题,并进行相关的改进及实践,以此促进小学数学教学的发展。

关键词:小学数学;课堂教学评价;思考与实践

课堂教学评价是课堂教学结束以后开展的,其目的是为了激发学生的学习兴趣和,提高学生能力,因此被大量的老师和学生所认可,被广泛的应用在小学数学课堂中。同时课堂教学评价有很多种形式,如老师的评价、学生之间的评价、校长评价和学校工作评价等,通过全方位的评价可以使更全面地认识到自己,激励学生去主动学习,推动小学数学教学的发展,促进新课改的推进。

一、小学数学教学中课堂教学评价存在的问题。

1.教育观念落后。当今的小学数学教学,还在使用传统的教学模式,老师在课堂上占主导地位给学生灌输知识,学生被动的接受知识^[1],以致于不能调动学生对于学习的兴趣。归根究底是由于老师在教学中忽视了学生的需要,没有根据学生的反馈进行教学,不能及时更新自己的教学观念,导致学生的学习效果低下,课堂效率低下。所以老师要能够不断创新自己的教学观念,认识到课堂教学评价对教学工作的重要性,合理运用课堂教学评价,制定出科学合理的教学计划,提升教学质量。

2.课堂教学评价不合理。处于小学时期的学生心智会比较不成熟,会受到外界的种种因素影响,因此对于老师对自己的评价特别在意。所以老师在教学中要能够科学合理的对学生评价,但是在当今的小学数学课堂中,老师为了调动学生的学习兴趣往往都是以表扬评价为主,虽然在一定程度上起到了鼓励学生作用,使学生能够主动的参与到课堂活动中,学生却并不能根据老师的评价来找到自己在学习中的问题,导致教学成果不理想,不利于提升学生的学习能力,因此这种不合理的教学评价并不值得老师去使用。

3.没有充足的准备课堂教学评价。老师在对学生的准备课堂教学评价忽略了一个关键的问题,就是学生的学习水平不同,在评价时都应用一种评价标准,导致评价不够具体,体现不出效果。所以在教学时需要老师能够根据学生的特点^[2],来制定不同的评价标准,学生却并不能根据老师的评价来找到自己在学习中的问题,导致教学成果不理想,不利于提升学生的学习能力,其次,如果老师在教学评价前没有做好充足的准备,对学生没有详细的了解,那么评价的结果就不能反映学生的实际学习情况,学生找不到自己在学习中的问题,提升不了学习能力,长此以往就会对学习丧失兴趣。

二、改进小学数学课堂教学评价的措施

1.通过多样化的评价主体进行评价。随着教育改革的推进,传统的课堂教学评价已经不能满足学生的需要,所以现在的课堂评价老师、学生、学校等都包含其中,促进小学数学的发展。例如学生互评,学生由于知识水平不同,所以对同一个问题的解决方式都不同,因此通过学生之间的互评可以使学生之间互相补充,在互相的帮助下,可以更加理解所学的知识。另外学生之间的互评也可以学生的自信心得到满足,调动学生的学习积极性,提高学习效率。其次是学校要监督老师课堂教学评价的开展,定期考察评价结果,保障课堂教学评价工作的开展。所以通过老师、学生、学校等多样化的评价主体进行评价,可以推进小学数学课堂教学评价的革新,提升学生的学习能力,促进小学数学教学的

发展。

2.要有针对性的对学生评价。在小学时期老师对学生的影响很大,因此在课堂教学评价开展中要能够详细的了解每个学生的学习特点,对学生科学合理的评价,让学生体会到自己的价值,从而更好地参与到课堂活动中。此外老师要能够详细的记录下学生回答的问题^[3],并进行评价,指出其中的优点和缺点,有效的帮助学生改进自己的缺点,使学生更好地发展。例如,在讲授《两、三位数乘一位数》这一节内容时,老师通过课堂对学生提问,记录下学生在计算中经常出现的问题,在课后的评价中指出学生的不足之处,帮助学生克服计算中的马虎心理,提升学生的学习能力,促进小学数学的发展。

3.要有充足的课堂教学评价准备。要想发挥出课堂教学评价的效果,就要做好充足的评价准备。所以老师要有足够的知识储备,能够根据教学内容制定教学计划,通过对学生的提问问题来评价学生的学习效果。比如,在教学《平行四边形的初步认识》这一节时,老师要根据教学内容,设计教学问题,引导学生积极进行回答,同时考虑学生的回答情况,老师要怎么进行评价等。如像学生们找一找生活中的平行四边形,对于回答的比较好的学生进行鼓励评价,而对于一些找不到的进行引导评价,丰富课堂的评价,使课堂评价变得更加精彩,培养学生对小学数学产生兴趣,提升学习效果,从而使小学数学课堂教学评价的模式得到认可,促进其发展。

结束语:

综上所述,在小学数学教学中开展教学评价,必须结合实际的教学情况进行开展,通过详细的了解学生的学习特点,促使教学评价发挥出它应有的作用,使学生形成综合的素养,促进学生的健康成长。所以老师要能够将教学评价的模式全面贯穿于整个小学数学教学中,通过多元化的教学模式,激发学生的学习兴趣,促进小学数学教学更好地发展。

参考文献:

- [1]袁洪光.新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的思考与实践[J].中国校外教育,2017(9):97-97.
- [2]曹俊生.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J].数学大世界(下旬),2017(4).
- [3]郑社文.试论小学数学课堂教学激励性评价策略[J].文理导航,2017(15):36-36.

