

新课程初中物理的教学问题及对策探究

◆廖旭峰

(四川省眉山市仁寿县方家镇初级中学 四川眉山 620010)

摘要:时代在不断的发展,人们的生活水平也在不断的提高,与此同时,也对教育这方面提出了更高的要求,尤其是在初中物理这方面。但是根据大量的调查发现,虽然在新课标的指导之下,在初中物理教学方式这方面做出了很大的改善,但还是存在着很多问题,为了能够更好的解决这些问题,达到理想中的状态,就要进行不断努力。本文主要针对新课标之下的初中物理教育存在的问题进行分析,并提出相应的解决对策。

关键词:新课程;初中物理;教学问题;对策探究

在新课标中对初中物理教学提出了更多的要求,在这样的社会背景之下,初中物理教学中存在的问题也成了教育界的焦点问题。在初中教学过程中,要注意以培养学生的兴趣为主,以学习知识为辅,通过这种方式在最大程度上实现学生潜在能力的挖掘。

一、在新课标之下,在初中物理教学过程中存在的问题

1.与课堂教学相比,实验教学的课程安排较少

由于物理这门课程本身就是一门实践性较强的课程,况且,初中阶段作为学生们接触物理知识的最初阶段,也是启蒙阶段,因此,实验教学在初中物理教学过程中有着至关重要的作用。经过大量的实践发现,初中物理实验课程的开展在很大程度上能够使学生们对物理这门学科产生兴趣,除此之外,还能够间接的锻炼学生们的动手能力。在教学过程中需要注意,要将实践与教学相互融合起来,做到齐头并进,全方位发展和进步。

2.目前初中物理的教学方式比较落后

目前我校教育研发小组进行了改革,在课堂上开始由原始传统的教学模式转化成自主课堂,使学生们成为课程的主导者,比如在进行物理匀速直线运动概念以及公式的教学过程中,教师不必像往常教学一样直接列出公式要求学生们进行硬性的记忆,可以在课堂上引出公式时给予学生们小部分时间进行探究以及思考,通过这种方式来强化学生们的记忆,整体提高初中物理的教学水平,还能够使多媒体得到广泛的应用,使课堂的教学氛围活跃起来,可以说是一举多得。

传统的教学方式一般都是与现实生活的联系较少,只是单纯的进行知识与理论教学,这也是目前初中物理教学中存在的一大问题。随着新课标的出台,提出了教学要贴近生活的要求,只有贴近生活,才能够灵活的应用知识。比如,就目前的初中物理教学情况来看,学生们能够知道几种物态变化的名称,但是对于生活中物态的辨别还是处于比较困难的状态,从而导致物理知识与实际生活还是具有很大的差距。

3.缺少对学生探究能力的培养

在新课标中指出,二十一世纪的教学核心与标准为科学研究以及科学内容,然而由于目前我校处于教育改革的最初阶段,很多的教师还是秉持着传统的教育观念以及方式,对物理的硬性知识的教学相对于实验教学来说比较重视。根据大量的走访观察发现,大部分教育机构并没有在初中物理教学过程中应用并且体现新课标的教学内容和方式,这就导致难以提升学生们的探索能力,从而使学生们长期处于停滞不前的状态。

二、针对目前初中物理存在的问题提出相应的解决对策

1.在教学大纲中适当的加入物理实验课程

为了在初中物理教学过程中达到新课标的要求,首先要做的就是教学大纲中适当的加入物理实验课程,这也是能够使学生们更加高效、高质量的学习物理的最简单的方法之一,而且通过这种方式还能够锻炼学生们的自主思维能力以及动手能力。从另外一个角度来说,实验教学比理论教学更能够使学生们牢固的掌握知识。除此之外,在新课标的要求之下,一些物理知识不能够直接的由教师列出来,而是要通过相应的实验得出相应的结论。

2.应用现今的教学方式,使教学内容更加丰富

其实物理这门学科与实际的生活有着紧密的联系,可以说是生活处处有物理,并且许多的物理知识都是通过总结生活而得出

来的,基于此,为了达到理想中的教学效果,就要在原始教学的基础之上做出修改,顺应时代的发展趋势,应用新型科学的教学模式,做到与时俱进,以下列出两种具体摸实施方案:

(1)在初中物理教学的过程中,加大对多媒体设备的使用随着信息技术的不断发展和进步,目前多媒体的应用已经在教育界处于比较成熟的状态,并且推动我校教育的进步,基于此,教师在教学过程中要积极的运用各种多媒体技术,通过这种方式来提高学生们的综合素质与能力。

(2)在教学过程中,将理论与实践联系在一起

在初中物理实际的教学过程中,教师要摒弃传统教学模式中只注重课本知识的教学这样的思想观念,要响应新课标的要求,在教学过程中要做到将实践与理论联系在一起,通过这种方式将物理知识以另外一种方式展现在学生们眼前,更加灵活,更加生动,以此来激发学生们的学习兴趣,成为学生们学习的动力。

3.提高学生们的自主学习能力

物理本身作为一门科学性以及探索性较强的学科,基于此,学生们的探索能力是与物理这门学科的教学情况有着直接的关系。为了达到理想中的教学效果。作为教师应在第一时间意识到培养学生们的自主探索能力的重要性,不放过每一个能够提升学生们自主探索能力的机会,在教学过程中积极引导学生们养成自我思考自己探索的习惯。除此之外,还要根据实际情况对物理课程进行调整,比如,在进行初中物理教学之前,教师要情境进行设计,并且引导学生们对知识提出疑问,后通过相应的分析来得出结论,让学生们牢固的掌握知识点,最大程度上激发学生们的学习兴趣与动力。

4.根据不同年级的学生设置相应的课程

由于初中作为学生们进行物理学习的最初阶段,太大强度的课堂练习不仅不会激励学生们学习,反而可能会使学生们产生厌倦心理。基于此,经过教学实践发现,能够达到理想中教学效果的的教学模式为:在初中二年级开始设置物理教学课程,总课时为两个课时,然后在初中三年级开始增加到三个课时,通过这种科学合理的安排,才能够激发学生们的兴趣,从而产生学习的动力。

结束语

综上所述,随着新课标的出台,虽然大多数初中物理教学机构做出了相应的改变,但是由于环境尚不成熟,目前在我校初中物理教育这方面还是存在着许许多多的问题,需要一一进行改善。

参考文献:

- [1]张娟.关于初中物理教学现状与对策探究[J].课程教育研究,2018(44):162-163.
- [2]张井美.新课程初中物理的教学问题及对策探究[J].华夏教师,2018(10):18.
- [3]纪媛.初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J].读写(教育教学刊),2015,12(05):150.
- [4]刘重阳.新课改下初中物理教学的现状与对策研究[J].现代阅读(教育版),2013(09):151.
- [5]孙赫.初中物理教学存在的问题和对策[J].民营科技,2011(11):118.

