

浅谈如何培养低年级小学生的数感

◆林桂枝

(福建省宁德市屏南县古峰一小 352300)

摘要: 新课程标准强调教师在数学活动中,要发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识与推理能力。其中“数感”被摆在了六个核心概念的首位,可见培养学生们的数感,是摆在数学老师面前一个重要的课题。本文将对培养低年级小学生的数感的必要性和途径进行简要的研究,旨在为促进培养低年级小学生的数感提供一定的借鉴意义。

关键词: 低年级小学生; 培养数感; 必要性; 途径

一、培养低年级小学生的数感的必要性

1.1 课堂教学脱离实际,为培养低年级小学生数感增加难度

目前的教学中倡导以学生为主体的理念,通过课本、图片、视频还有在生活中的观察来促进学习效率。然而,在当下的实际数学教学中,很多老师为了完成教学任务不得已加快教学节奏,且忽视让学生们从生活中巩固自己所学知识,使得低年级小学生的数感能力不强,很难快速做出反应,不利于低年级小学生的快速进步。此外,目前的低年级数学教学仍旧以应试教育为主,上课呆板,使得很多学生只知道课本上的一些公式和口诀,却不知道在实际的生活里去运用这些公式和口诀,并且老师们没有重视学生思维能力的转换,一些数学教学死板生硬,与现实生活脱节,不适合让学生联系到实际生活中去,与实际运用格格不入。

1.2 应试教育为主导,为培养低年级小学生数感增加难度

许多学校评判数学老师教学成果都是根据学生的考试成绩来决定的,分数成为唯一的参考物,这样使得老师在教学过程中不得不忽略学生在实际生活中的运用,将课堂教学的重点放在如何去提高学生的成绩和分数,大量的教学生如何做题刷题,采取题海战术,导致大部分成绩很优秀的学生实际对数学概念和公式的来源知之甚少,这样导致学生的数感较差,眼光停留在书本上,并没有深入的去探究和学习,导致培养出来的学生太过注重分数,却没有实际生活和社会运用,无法满足社会的要求。

1.3 新课程标准要求使得培养低年级小学生的数感成为必要

数学课程标准明确指出,教师在教学中要培养学生良好的数感。培养学生们良好的数感有助于培养学生们的实践创新能力,使得学生们能够对一些数的认识和运算作出快速的反应,大大提高学习的效率同时为其他理科类的学习打下坚实的基础。所以在低年级小学生的数学教学过程中,老师们应该要精心设计教案,根据学生们的认知规律和特点,带动学生们学习数学的积极性,进而培养学生们良好的数感。

二、培养低年级小学生的数感的途径

2.1 生活启蒙,培养低年级小学生数感

利用学生们日常生活中常见的例子,有助于学生们在学习的时候与生活建立联系,将所学习的概念与日常生活中的事物建立起联系,数学来源于生活,进而又服务生活。所以在低年级小学生的数学教学过程中,老师们要充分利用生活对学生们进行数学启蒙,让学生们在生活中发现数学的痕迹,并且尝试在生活中运用数学,利用知识与生活之间的联系培养低年级小学生的数感。以教20以内的数为例,老师可以在课前让学生们准备好一些水果或者是铅笔,然后说到5,可以让学生们摆出相应数量的水果或者是铅笔,然后互相检查是否正确。同时在课后作业的布置中,老师也可以让学生们去超市或者菜市场去数数,从而加强对数字的认识。

2.2 动手实践,培养低年级小学生数感

苏霍姆林斯基说过“智慧之花开在指尖上”。对于低年级小学生来说,心智还不够成熟,记忆需要靠人来引导,这时候自己实践动手能力对于记忆的加深和理解都有很大的帮助。低年级小

学生可以在学习数学的过程中不断加强自己的动手能力,同时多加运用自己的动手能力对所学知识进行巩固,头脑中所形成的只是一些理论的框架,但是通过动手实践可以让学生们形成更好的数学感知。所以,在低年级小学生的教学过程中,老师们要注重加强小学生们的动手实践操作,让学生们在动手操作的过程中加强对数学的感知,进而形成良好的数学感觉。同样是学习1-20以内的数字,老师们可以让学生们根据所报的数字选择相应数量的小棍子,比如10,学生们可以将10根棍子捆起来,然后11的时候加一根,12的时候再加一根,以此类推,让学生们在自己添加棍棒的过程中了解1-20这20个数字。同时,老师们还可以通过让学生们用拆分数字的方法来加强对数字的认识,比如12,可以由1和11组成,也可以由2和10组成,3和9组成,以此类推,让学生们知道这些数字的构成,了解个位数和十位数的区别,逐渐训练低年级小学生们的数学语感。

2.3 估算运用,培养低年级小学生数感

《数学课程标准》明确提出要“加强口算、重视估算”,在小学低段教学中,学生估算能力和意识的培养有助于数感的培养。与精算相比,估算能更简洁、迅速地解决实际生活中的问题,对发展学生的数感也很有意义。如教学“100以内数”时,教师分小组给同学准备了一个礼品袋,里面装有雪花片、小蜡笔、几何形体的学具或橡皮,每个袋子里只装有一种,且个数都是100(具体数量暂不告诉学生),让学生选择其中一个袋子,要求先数出10个堆在桌上,观察这一堆的数量;再数出10个堆在一起,观察20这一堆的数量;接着将袋子里的礼品全部倒出,估算一袋子大约有多少个,将你认为是的个数写在本子上,然后一个一个地边拿边数,注意拿一个数一个,数完以后跟你刚才写的数比较,看是否接近;最后揭示袋子里的礼品数都是100,这时再引导学生互相交流,100块橡皮这么多,100个雪花片只有这么多等等,学生在边拿边数的过程中感受和理解了100以内的数。

三、小结

数感是一个人的基本数学素养,不是短时间内就可以形成的,需要长期逐步培养。低年级小学生在学习的阶段是接收速度最快的一个阶段,低年级教学阶段的成效对于学生们日后的学习选择有着至关重要的影响。本文提出在低年级小学生教学过程中培养他们的数感的必要性和途径,希望借此对低年级数学教学阶段有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1]沈洁.浅议低年级小学生数感的培养[J].小学教学参考-数学2013,(10).

