

农村小学语文后进生的成因及教学对策研究

◆林雅

(广东省博罗县龙溪小蓬岗小学 516121)

摘要:在小学语文教学中出现后进生的原因有多种因素,需要教师能够针对班级中存在的后进生采取真情投入的教育和管理模式,利用有效的教学情绪来感染和引导学生,促进后进生的转化和成长。本文主要分析了农村小学语文后进生的特点和形成原因,并重点研究了后进生的针对性教学对策。

关键词:农村小学语文;后进生;教学对策

小学生处于重要的成长阶段,生理发育和身体发育还不够成熟,不具备独立性和批判性思维,在学习过程中受到客观因素的影响,如果没有正确的引导教育,很容易成为后进生。一部分教师忽视了后进生的耐心教导,甚至还采取了比较极端的错误教学手段,对于小学生的自尊心造成了很大影响。教师需要积极研究了解后进生的成因,才能够因材施教的采取有效教学手段。

一、农村小学语文后进生特点以及形成原因

1.后进生特点

农村小学后进生在日常生活和学习中的表现比较突出,在学习中没有发展目标,自身的人生观和价值观形成还不够成熟,甚至有的学生日常道德行为上言行不够统一,叛逆心理比较强,不愿意接受教师的指导和教导,在学习中比较懒散,没有养成良好的学习习惯,甚至在家庭中也缺少了最基本的义务感和责任感^[1]。一部分后进生在自我控制能力比较差,无法根据自我学习需求来进行预习和复习活动,对于课堂教学提不起学习兴趣,在学习过程中反应比较迟钝,自卑感比较强,缺少自信心,学习态度不端正,导致学习成绩不理想。

2.后进生形成原因

目前在社会中存在各种各样的信息,引导小学生过于片面的追求享乐,忽视了学习和品德的养成。小学生善于模仿,如果受到社会上打架斗殴行为的影响,会认为这是一种乐趣,从而忽视了学习活动的开展^[2]。一部分农村孩子受到了读书无用论的影响,产生了不念大学照样能够进入社会生活的错误心理,对于学习不够积极主动。教师在学生的成长过程中占据了非常重要的位置,但是在农村一部分小学中教师缺少职业道德,对于小学生缺少了足够的关心和管理,放任后进生自我成长,导致学生的学习成绩逐渐下降。在教学中教师忽视了教学兴趣的培养,学生在课堂教学中注意力不集中,甚至于对于语文知识学习产生厌烦情绪,不愿意参与到学习中。农村地区一部分家庭父母自身文化水平比较低,再加上教科书内容的不断创新改革,大多数家长已经无法再针对学生进行辅导教学,学生得不到有效的拓展训练,会导致学习成绩逐渐下降,成为学习后进生。

二、农村小学语文后进生有效教学转化措施

1.引导后进生融入到课堂中

在小学语文课堂教学中,教师可以结合多种教学方法开展教学设计,结合班级的学习情况以及学生的学习水平,综合性选择比较有效的教学手段。例如在课堂教学中传统的教学模式会让学生产生消极的学习情绪,因此教师可以采用有效的教学手段提升学生的学习兴趣^[3]。例如在学习《陶罐和铁罐》这篇文章时,教师可以在教学中采用小课本剧的教学方法,邀请多名学生能够参与到分角色朗读课文中,通过在表演当中变化各种不同的语调,来一起研究陶罐和铁罐之间不同的性格特点。通过课本剧排演工作,能够有效提升学生的学习兴趣。教师可以把后进生融合到不同的学习小组中,强化学生之间的交流沟通,让每一个学生都能够感觉到学习的快乐。通过这种有效的实践教学手段,能够更好地吸引后进生融合到课堂教学中。

2.因材施教开展教学活动

在课堂教学中想要促进后进生的学习和成长,除了能够促进后进生在课堂上的融合之外,还需要深入的了解后进生的优缺点,因材施教开展教学引导工作。小学生的好奇心和求知欲比较强,因此教师在条件允许的情况下,可以为学生设置教学情境,

面对真实的教学情境来提升学习好奇心,让学生对于学习产生学习兴趣。在学困生的发展过程中,教师要积极鼓励其他学生对他们进行帮助和引导,安排辅助学习小组,两个人一起同步完成作业,能够有效促进后进生学习水平的提升。

3.教师端正教学态度

在教学中教师对于后进生采取的教学态度,决定了教师的教学水平。想要郑铮让后进生接受教师的引导,还需要在教学中应用耐心、爱心的教学态度,转化后进生^[4]。教师在转化后进生的过程中需要认识到,这是一个非常复杂和漫长的教学过程,需要教师能够比其他学生教学付出更多的努力和耐心。后进生的内心充满了矛盾,因此教师需要时刻关注学生内心世界的变化,坚持进行反复教导,随时了解学生的学习态度,从而针对学生的发展需求采取教学手段。如果学生性格比较内向,可能并不愿意直接把自己的心里想法表达出来,因此教师可以定期制定出作文题目,例如《我最近遇到的困难》或者是《我记忆深刻的一件事》,学生通过写作把自己在生活和学习中遇到的难题表达出来,这样教师就能够及时的了解学生生活和学习的变化,可以针对性开展教育引导工作,耐心的帮助学生解决问题,教师的接受和鼓励能够对后进生起到非常大的激励作用,教师更加理解和关心后进生,他们才能够信任教师,并跟随教师的教学引导进行学习。

4.及时给予鼓励

在课堂教学中教师针对后进生不能一味的批评和教育,而是需要善于发现后进生身上的优点和缺点,帮助学生能够发现自己身上的闪光点^[5]。例如在教学中针对后进生提出一些比较简单的问题,只要有后进生举手,可以优先让他们回答问题,回答正确要及时的表扬和鼓励。有后进生在班级中做了好事需要及时表扬,让后进生也能够体会到成功地喜悦,充分尊重学生的每一次成长和进步,这样才能够积极促进后进生的转化。

结语:

在小学语文课堂教学中,教师要公平公正的对待每一位学生,特别是班级中的后进生,更加需要尊重和理解,在课堂教学中根据学生的成长特点,用心跟学生互动交流,不断转化农村小学语文教学中存在的后进生,促进小学生综合发展。

参考文献:

- [1]覃冬梅.小学语文教育教学中如何做好后进生的转化工作[A].教师教育论坛(第五辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]房亚群.小学语文教育教学中如何转化后进生[J].中国农村教育,2019(02):91.
- [3]郑细英.在小学语文课堂教学中提高后进生的学科素养[J].当代教研论丛,2018(11):49-50.
- [4]李晓芹.如何搞好小学语文后进生的教学工作[J].读与写(教育教学刊),2017,14(04):153.
- [5]许晓峰.小学语文后进生的成因及教学对策[J].科技资讯,2015,13(27):177+182.

