

分组教学模式在高中健美操教学中的运用探析

◆祁树伟

(新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第十中学 830000)

摘要: 分组教学模式作为一种在新课改背景下对新教学方式的一种良好探索成果,值得多方面结合使用。本文从当前高中健美操课程教学方法存在的缺陷出发,探析如何将分组教学模式运用在高中健美操课程中。

关键词: 分组;高中;健美操教学

引言:

由于对场地和器械的要求较低,且对学生形体、仪态、健康等方面有着积极的影响,健美操在当前高中教学中成为一种较好的体育选修课课程。但在实际教学中由于以前对健美操课程的实践不足,导致当前教学方式存在诸多不足。而分组教学模式作为一种新兴教学方法,实际教学中其教学作用较为明显,受到了教师的普遍接受与赞扬。高中健美操教学课程是否也能将这种教学模式应用到实践之中呢?我们将从多个层面进行探析。

1 目前高中健美操授课方式的缺陷

1.1 小组教学不等于分组教学

所有的体育课老师在课堂上,都会将班级分成若干个小组,以组长加体育委员的方式协助教学管理,这些都是小组教学方式的运用,但他们并不是本文所述的分组教学。小组教学中,分组的意义只是为了方便管理与监督,分组时组员的挑选也是随机进行,并没有根据每个学生的性格等特征来划分小组,每个小组的教学目的也是统一含糊的布置,而非根据每个小组的特点来布置合适的教学任务,导致分组流于形式,对学生帮助不大。

1.2 健美操课程教师缺乏主观能动性

新课改一再强调以学生为本,将学生而不是老师当作课堂的主体。但某些教师似乎对此有错误的理解,他们在体育课教学中完全放弃对课堂节奏的把握,一整堂体育课都对学生采取“放养”模式。这是错误的,尽管强调以学生为教学中心,但老师依然肩负着引导与约束的重大责任。这些教师应该充分调动自身的积极性,及时的纠正与规范学生在健美操课程中出现的问题,而不是听之任之,让学生完全的自行发展。

2 如何结合分组模式开展高中健美操课程教学

2.1 根据组员共性成立小组,并维持小组成员长期不变

体育课与其他科目不同之处在于,他强调团体成员的合作、交流与团队的集体荣誉。如果组员经常变动,那么团体意识会因此变得稀薄,因此在健美操课程教学中,教师要维持小组成员不轻易的改变,让组内的学生意识到他们是荣誉共同体,如此一方面可以存进组内学生的交流,培养他们的感情;也能促进不同组之间的竞争,学生们为了各自小组的荣誉,会更加认真训练,从而提高教学效率。同时由于小组内成员固定,健美操课程教师对每个小组的特点将更为熟悉,更有利于教师对课堂节奏的把控。

在实际分组时,教师不能随机分组,而应该考虑学生的性格、身体素质等因素,合理的分配小组成员,尽量保证每个小组的有各自的特点,这样在教学中教师可以因材施教,保证每个小组有各自的教学目标,促进学生的积极性,真正切合新课改的要求。

2.2 每个分组布置合理的任务

在健身操课程中采用分组教学是为了激发学生的积极性,培养学生的团体意识,而要实现这样的教学目标,离不开在教学过程中给每个小组布置合理的任务目标。通过在高中健身操教学中为每个分组设置挑战性与趣味性兼具的任务目标,小组成员在完成目标的过程中,兴趣将得到激发,能力将得以培养。例如,在练习某一组健美操动作时,教师可以下达明确的时间限制,同时保持动作的整齐与美观性。学生在接到任务后,知道应该朝着什么方向去锻炼,也就更有毅力做下去。而且因为有一个具体而清晰的目标,教师得以具体的考评每个学生的表现,给予相应的指导,从而有利于教学工作的开展。在布置小组任务时,需注意任务的合理性,难度不应该太高,但也要保持一定的竞技性。

2.3 把握课堂节奏,多给予学生积极评价

新课改背景下,教师不仅要单方面输出知识,还要从学生的表现中获取回馈,及时调整自身的教学,这无疑对教师提出了更高的要求。教师不能再照本宣科,完全不管学生的反应就把课程讲完。体育老师同样如是,不能再布置任务之后时间截止之前完全不顾学生的表现,而应该多观察学生反应,学生健美操锻炼方式有错就应该及时叫停并加以纠正与规范,避免学生养成错误的习惯。健美操教师也应该多观察学生的健康情况,切勿因为过度运动引起学生受伤,要把持授课节奏,注意劳逸结合。

在学生完成任务之后,教师的评价对学生而言是很重要的。学生们从批评中获知自己的缺点与不足,从赞扬中获取信心和激情。要注意的是批评的力度不能深,不能为了学生的进步反而打击了学生的兴趣。

3 结语

分组教学作为一种新兴的教学方式,可以有效地应用在高中健美操教学课程中。通过合理的分组,一方面提高了学生的学习积极性,更好的锻炼了学生的体育素质、团体精神;同时也能促进健美操课堂的效率,帮助教师缓解教学压力。看得出,分组教学还有较大的改进余地,期待相关教师在实际健美操教学中根据各自班级情况酌情改善,发挥分组教学模式的作用。

参考文献:

- [1]徐水水.分组教学模式在大学健美操教学中的运用探析[J].纳税,2018(07):245.
- [2]徐祝萍.分组教学模式在高中健美操教学中的运用探析[J].体育世界(学术版),2017(11):164-165.

