

# 论小学数学课堂教学中学生思维能力的培养

◆上官粉苗

(山西省晋城市阳城县东冶镇中心学校东冶完小 048119)

**摘要:**在新课程改革背景下,对小学数学教学提出了新的要求,教师在实际教学中,不但要传授学生数学知识,提高其对数学的认知能力和学习能力外,还要注重学生思维能力的培养。在小学数学教学中培养学生的思维能力,也就意味着要实施教学改革,引入多元化的教学方法进行授课,在吸引学生注意力,提高其课堂参与意识的同时,还能够促使学生思维能力、理解能力以及创造能力的培养和提升,实现学生的全面发展。因此,本文对小学数学课堂教学中学生思维能力的培养进行探究。

**关键词:**小学数学;课堂教学;思维能力;培养措施

## 引言:

数学作为小学教育教学中的核心课程,在课堂教学中对学生的思维能力进行培养,对其日后的发展和学习有着深远影响。有了思维能力的保驾护航,学生才能够逐渐养成良好的学习习惯,自主学习能力以及独立思考的能力,进而养成学科素养,使其在数学领域中开辟出属于自己的新天地,逐步成为社会所需求的优秀人才。

### 一、创造轻松愉悦的学习环境,充分激发学生的学习乐趣

在以往的小学数学教学中,受应试教育和传统教学理念的影响,使得课堂教学活动存在许多弊端和不确定因素,不仅无法提高课堂教学质量,也阻碍了学生思维能力的培养。所以,在今后的教学中,教师要摆脱传统教学理念,为学生创造轻松愉悦的学习环境,让学生主动参与到知识的学习中。在小学数学教学过程中,教师首先要减轻学习成绩对学生的负担,针对班级中不同学习能力的学生建立相应的学习目标,然后在开展数学教学活动的过程中,注重对小学生的提问、练习、交流等,使不同学习水平的学生都能够体验成功带给自己的喜悦;其次,不要为学生布置家庭作业,尽可能地让学生在课堂学习中掌握所学知识;最后,在小学数学课堂教学的过程中,运用多变可行的教学方法,尽可能地为学生创造愉悦、和谐的学习氛围,使学生能够轻松、愉快的掌握需要学习的数学知识进而使学生自我的数学思维能力得到有效培养和提高。

### 二、创设主动参与的学习情境,让学生能充分体会到参与的乐趣

小学生的年龄较小,他们对万物有着好奇的心理,并且有欲望参与其中,一探究竟。为此,教师在开展教学活动时,要善于运用学生所具有的特点,根据教学内容创设学习情境,并为学生提供动手实践的机会,通过有效的实践来激发学生学习的兴趣,提高其实践能力和思维能力。例如,在“长方体的表面积”教学中,教师可以让学生动手制作长方体,然后让学生发挥自己的想象和思考,体会和理解什么是长方体的表面积。课堂上再让学生将自制的长方体模型拆开,亲自动手测量各个长方形的长和宽,以此来引导学生仔细观察长方体的表面积由几个面组成、每一个面的面积怎样计算,以及各个面之间的关系,并对学生测量结果进行比较、分析,归纳出长方体表面积的计算公式,鼓励学生运用归纳出的长方体表面积计算公式算一算桌子上的长方体表面积是多少。学生在这样课堂活动中,不仅能提高学习数学知识的兴趣,同时还能提高参与课堂活动的主动性和积极性,充分发挥自己的思维能力,使自己对相应知识的理解更加深刻和牢固。

### 三、积极倡导求异思维,充分重视小学生思维的创造性

数学学科在小学教育中的设立,主要目的不仅是丰富教学内容,还是对学生的智力与思维能力进行培养和启发,因此,教师在实际教学中,要根据学生的思维特征,积极倡导学生的求异思维,并将其体现在日常教学中。小学生在实践探究的过程中进行创新,能充分激发学生在头脑中对已有知识进行相应加工,在实践探究的过程中实现对知识的不断调整、改进,使自己对知识的理解更加充实,在解答题目的过程中,实现对简捷答案的创造性需求,从而提出各种简捷且切实可行的解决方法,以此来促进小学生良好思维能力的形成。例如,在“乘法意义”教学中,教

师可以提出“ $8+8+8+8+5=?$ ”,让小学生运用简便的计算方法计算出这道题目的答案。于是便会有学生提出  $8 \times 4 + 5$  的解答方法,还会有提出“新方法”,可以运用  $8 \times 5 - 3$  的方法进行求解。相比而言,后者学生的解答思维创造性更高。学生在思考题目答案的过程中,由前面的四个8就联想到了后面一个不存在的8。那么在解答题目的过程中就可以先假设为5个8相乘,然后再用假设出来的8减去3,这样就可以得到原题目中实际存在的5,在思考的过程中发现别人发现不了的问题,进而得出解决问题的思路,这就是创造性思维的体现。基于此,教师在教学的过程中,要对此行为进行积极的鼓励和支持,在开展数学教学活动的过程中,有意的培养学生的求异思维,充分调动其参与数学知识学习的主动性和积极性。这样学生就能更加深刻地理解相应的数学知识,其创造性思维也就得到有效的培养和发展。

## 四、结束语

综上所述,在小学数学课堂教学中对学生的思维能力进行培养,能够有效提高学生的数学学习能力,帮助学生养成良好的学习习惯,提高其学科素养,为学生日后的学习奠定坚实的基础。为此,在小学数学课堂教学中,教师要充分发挥自身的作用,积极探索多样化的教学方法,并将其落实到日常教学中,在吸引学生注意力,激发其学习兴趣和积极性的同时,还能够提高教学质量和教学效果,最终实现教学目标。

## 参考文献:

- [1]郭玲玲,周世如.浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养策略[J].中国校外教育,2018,(31):167-168.
- [2]王颖奇.真知灼见源于多思善疑——小学数学教学中学生思维能力的培养[J].数学学习与研究,2018,22(19):61.
- [3]林瑛.基于心理咨询面谈技术的课堂回应,助力小学数学课堂批判思维能力的培养[J].中小学心理健康教育,2017,22(27):262-263.
- [4]王挺.小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[J].课程教育研究,2018,15(37):128.

