

“互联网+”小学语文课程教学改革浅谈

◆宋进旺

(河北省清河县黄金庄校区东高小学 河北邢台 054800)

我国历来重视语文教育。早在两千多年前,有关语文教育的内容就已散见于诸子百家的著述之中。小学语文是初、高中语文课程的基础,对培养学生的人文素养和文化品味有着重要的作用。随着我国信息技术的高速发展,互联网已经普及到了千家万户,而且在小学教育中,网络往往也能发挥出巨大的辅助作用。由于互联网的存在,教师的教学内容变得更加丰富了,与此同时,教师的课堂教学结构也在一定程度上得到了优化,这在提高了教学效率和质量的同时,也扩充了学生的知识储备。本文基于小学语文教学展开论述,并就小学语文课堂教学的策略进行了分析,希望能给广大小学语文教师同行带来一些参考。

一、互联网+网络环境下小学语文的课堂教学策略

(一)创设教学情境,激发学生的学习兴趣。随着我国信息技术的高速发展,网络渐渐在我国小学教育中得到了普及,与之相对应的,多媒体设备也渐渐成了教师开展教学的一把利器。由于这两者的结合,能够将很多知识变得更加形象生动,所以教师利用“网络+多媒体设备”的模式授课,能有效地调动学生积极性。举个例子,在学习小学语文三年级下册的《沉香救母》时,教师可以通过多媒体大屏幕为学生在线播放动画片《宝莲灯》(创设教学情境的一种方式)。当然,考虑到教学时间的问题,教师可以只让学生观看相关的片段,或者让学生看《宝莲灯》的解说版(只有五分钟)。要知道,小学生的思维大多偏向于形象思维,所以他们通过观看动画片,能更好地理解课文的内容,与此同时,其学习语文的兴趣也能在观看动画片的过程中得到激发。

(二)丰富教学内容,突破教学难点。能为学生展示丰富的教学内容可谓是网络的最大优势了,也正因为此,教师才能够利用网络帮助自己突破教学难点。众所周知,小学生年龄太小,缺乏生活经验和社会阅历,与此同时,他们的情感也不够成熟,所以这给教师的有效教学带来了很大困难。尤其在教师引导学生分析课文中心思想和鉴赏古诗的时候,这种“困难”显得尤为突出。而网络和多媒体的出现,能很好地帮助教师解决这一问题。比如,在学习小学语文五年级上册的《黄鹤楼送别》时,教师可以利用视频或者Flash动画为学生播放李白和孟浩然离别时的场面,届时再配以名人朗读,这样一来,学生视觉和听觉必然会受到一定的冲击,而这种冲击是非常积极的,它能有效帮助学生体会诗中蕴含的情感,从而使其学习效率得到了提升。

(三)引导学生合作学习,充分调动学生的积极性。网络课堂为学生的合作学习提供了平台,为此,教师不妨积极利用网络课堂的这一特点引导学生进行合作学习,因为通过合作学习,学生的自主学习能力和自主探究能力、合作能力等诸多能力都能得以成长,而这些能力对学生将来的成长和发展大有裨益。举个例子,在学习小学语文三年级上册的《西湖》前,教师可以引导学生通过合作学习的方式学习这篇课文,将学到的知识制作成幻灯片,然后等到正式上课的时候,由小组代表分享给大家听,这样

做既能使学生的合作能力得到锻炼,同时还能在一定程度上激发学生的创新思维。

二、互联网+网络环境下网络语言的应对策略

由于网络的虚拟性、超时空性,网络语言伴随网络诞生发展至今,受口语影响痕迹重;语句简约、随意;图形、符号与语言交叉使用;语言较为时尚、个性鲜明;传播速度快、范围广。开放、自由的网络环境产生了网络语言,它有鲜活的成分,又有随意无序的成分;既是汉语言发展的契机,又可能具有一定的破坏性;既给青少年拓宽人际交往、熟练运用语言带来便利,又在一定程度上对他们提高汉语言文化修养产生阻碍作用。语文教师和语文教学应当与时俱进,以平常心面对、了解和学习网络语言,正确引导学生。网络语言是一把双刃剑。一方面,它漠视规范、简单无序、随意无定、过度自由、言多无实,可能将我们带进黑暗;另一方面,它鲜活有力、简便实用、自由创新、字情并茂等优势,又将给汉语发展带来新的活力,语言发展不能拒绝网络。从互联网+教育的角度看,应从以下两方面同时采取相应对策。

(一)宽容面对,学习交流。网络语言是时代的产物,是大众需要和正在运用的,有网络,就必然有网络语言。所以,首先要宽容网络语言,宽容使用网络语言的学生;其次,我们应该去面对和学习,要调查研究;其三,不必视为洪水猛兽。有了“共同语言”,我们才能更好地和学生交流,对他们进行引导,使他们既可以用网络语言进行特定的人际交流,又不至于影响他们对汉语规范的掌握。对待网络语言的态度和认识问题解决了,引导学生的问题就解决了一半。

(二)充分发挥语文教学的引导作用。语文教师可以去学习网络语言,去了解网络语言,这样才能在学生中树立网络威信,更好的结合语文教学进行合理引导,帮助他们判别,强调规范,起到教学的引导作用。具体的讲,可以依循以下原则,因势利导,使学生把学习规范的汉语文与网络语言进行比较判断,增强学生的判断和分辨能力。

1、许可原则。网络语言也是一种语言实践,语文教学不应当在网络语言面前胆怯;而应当相信和尊重学生,许可他们运用和体验网络语言。

2、结合比较原则。教师利用各种契机把语文教学和网络语言联系起来,进行比较、分析,引导学生判断,不作轻率结论,让学生自己扬弃,学会不轻易盲从;至少,要让学生明白什么是规范有序的语言,什么是有待实践检验的语言。

3、利用现行的考试评价系统,规范学生在日常生活和学习中使用网络语言。

综上所述,互联网+教育大潮中,小学语文教学应顺应新时代、新形势的要求,走改革发展之路,提高教学质量,为学生言语实践能力及人文素质、审美品位的形成打下坚实的基础。

