

# 趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行探讨

◆栗丽莉

(南宁市高新小学西校区 广西南宁 530007)

**摘要:**拼音教学是小学语文教学的重要内容,进行拼音教学方式创新,能够有效的提升拼音教学质量,实现小学生语文综合素养培养。本文在阐述趣味教学法应用必要性的同时,指出小学语文拼音教学中趣味教学应用的具体策略。期望能提升拼音趣味教学法的应用质量,进而在保证语文教学质量的同时,实现小学生的全面发展。

**关键词:**趣味教学法;小学;拼音教学

作为小学语文教学的基础,拼音教学极为关键,其能有效的提升小学生对语文教学的认知程度,促进教学质量提升。然而在教学实践中,拼音学习较为枯燥,这使得小学生的学习兴趣和积极性受到较大影响,严重制约了拼音教学质量,并对小学生语文学习形成阻碍。新时期,进行拼音教学方式创新已经成为小学语文教育的关键所在。基于此,趣味教学法在小学语文拼音教学中得以广泛应用。

## 一、趣味教学法在小学语文拼音教学中应用的必要性

趣味教学法是基于传统教学方式发展起来的一种新型教学方式,其是指教师在分析学生身体发展特征的基础上,进行教学方法创新,从而实现教学内容和学生兴趣协调的过程。从本质上讲,趣味教学法是一种因材施教的教学方式;其能有效的提升拼音教学效率和质量。

### 1、激发学生学习的兴趣

小学生身心发育尚不成熟,其不能充分认识到语文拼音教学的必要性,这使得在教学实践中,其注意力不够集中,活泼好动。然而在传统教学方式中,教师往往会将拼音书写在黑板上,然后逐字母的教授发音,并要求学生多次练习进行记忆,这种教学方式较为单一,其教学过程枯燥乏味,学生学习效果有限。而在趣味教学法中,拼音不再仅是单独的字母,在教学实践中,通过与拼音相似图片的辅助和模仿,拼音教学过程更具吸引力,其有效的激发了学生学习兴趣,提升了小学生学习的积极性和主动性,为语文拼音教学奠定了良好基础。

### 2、提升了语文教学的质量

拼音教学是小学语文教学的重要内容。小学语文教学中,拼音教学与多个教学内容均有交融。熟练的掌握拼音发音,能辅助学生学习并记忆汉字,同时对于后期字典应用等内容具有较大影响。现阶段,通过趣味教学法的应用,学生不仅实现了单独字母的准确记忆,而且对于声母、韵母组合规律的把控更加准确,有效的推动了小学语文教学工作开展,提升了语文教学的质量。

### 3、促进小学生全面发展

通过趣味学习法,小学生可以准确的掌握语文词组发音,从而增加汉字、词组的储备,这为语文课外阅读奠定了良好基础。通过语文阅读实践,可以有效地培养小学生的语文核心素养和人文情怀,从而实现小学生的全面发展。

## 二、小学语文拼音教学中趣味教学法应用策略

新时期,小学教师重视语文拼音教学实际的开展,并积极的进行教学方式创新。就趣味教学法而言,其教学实践应注重以下要点的全面把控:

### 1、注重学生兴趣培养

学习兴趣不高是影响小学生语文拼音教学质量的重要因素。传统教学实践中,拼音教学的方式较为死板,课堂整体氛围较为枯燥、沉闷,故而降低了学生的学习兴趣。新时期,要激发学生学习兴趣,促使小学生积极主动的投入到语文拼音教学实践,语文教师就应注重拼音教学方式的有效改善,同时创设良好的教学情境氛围,以此来激发学生学习兴趣,提升拼音教学质量。譬如,受身体特征及认知能力的影响,小学生对于单独拼音的记忆能力有限,而对于图片图形的记忆能力较强,故而语文教学应将带有字母的图片带入课堂,优化课堂氛围,辅助学生学习拼音。如在

“a、o、e”学习中,教师可取出带有鹅、公鸡的图片,辅助学生进行拼音学习;同时告诉学生拼音教学的价值,然后通过小朋友比赛的方式进行学习,激发学生学习兴趣,提升拼音教学质量。

### 2、加大游戏教学应用

游戏教学是趣味教学法应用的重要方式。新课标教学理念指出:汉语拼音教学必须具有趣味性,以活动或游戏方式展开教学;该理念充分考虑了小学生的身心特征,实现了因材施教。具体而言,小学生自制能力交叉,大多小学生活泼好动,其难以适应传统灌输式的教学方式。在游戏化教学中,学生是学习实践的主体,其积极的参与游戏的各个环节,实现了自身对拼音的感知,实现了语文拼音教学质量的有效改善。譬如,摘果子读字词游戏是小学游戏教学的有效方式,在教学实践中,教师可先准备一些拼音卡片,卡片正面为各种水果、蔬菜和汉字描述,在卡片后面附有水果、蔬菜对应的拼音。游戏开展中,教师拿着卡片让学生随机抽取,然后自主的品读、记忆卡片上的拼音和汉字内容,然后进行检查,如果学生能准确的拼读并书写出卡片上的拼音,则可将卡片奖励给该学生,实现学生激励,以此来达到提升教学质量的目的。

### 3、强化儿歌教学应用

儿歌有着较为独特的旋律,能有效地激发学生学习兴趣,保证拼音教学质量。教师实践中,教师可结合小学生活泼好动的特点,将拼音教学内容与儿歌相互结合,并编制节奏感较强的儿歌内容,以此来辅助拼音教学实践。譬如,单韵母“i”教学中,学生对于“i”与声母的连接存在较大问题。此时,教师可将所学内容编成儿歌,通过“寒冷多穿衣,问好叫阿姨,教室有桌椅,事事都如意”等内容,使得学生理解儿歌中的韵律,然后在儿歌朗诵中,提升语文拼音教学质量。又如在“u”和“ü”,学生往往会混淆两者的读音。教学中,教师可给学生讲解小金鱼和小乌龟的故事,小金鱼的鱼同“ü”,其头上长着两只大眼睛,而小乌龟的乌同“u”,其有着坚实的外壳房子。然后向小学生展示相应的图片,加深小学生的记忆效果。

### 4、引入生活情景教学

传统教学实践中,小学拼音教学枯燥、乏味与脱离生活实际具有较大关系,在教学中,小学生仅仅在课堂上进行拼音学习,而且学习的内容与生活实际相互脱离,这使得小学生对于拼音的理解不够,影响了学习兴趣和教学质量。新时期,要进一步提升拼音教学质量,还应在教学实践中,引入日常生活情境,从而使得学生快速的融入课堂,加深对知识的理解和记忆。声母“h”与生活中的椅子较为相似,此时,教师可结合生活情境,进行一系列的引导教学。譬如,教师可以引导学生,并突出问题“教室中哪些物品与h相似”,当学生答出椅子后,教师可拿一把椅子放在讲台上,然后坐在上面喝水,引导提问“老师在干什么”当学生答出“喝水”时,可将“h、椅子形态、喝水”书写或画在黑板上,然后引导学生进行记忆,使得学生看到h后,就会联想其老师坐在椅子上喝水的实际,提升拼音教学质量。

## 结论

趣味教学法对于小学语文拼音教学具有较大影响。教师实践中,语文教师只有充分认识到趣味教学法应用的必要性,并在教学实践中创设积极的教学情境,进行游戏教学法、儿歌教学的规范应用,同时加强拼音教学与生活实际的联系,才能确保趣味教学法的规范性,进而提升拼音教学质量,促进小学生的全面发展。

## 参考文献:

- [1]张朝霞.探究小学语文拼音教学中趣味教学法的应用[J].新校园(中旬),2017(12):129-129.
- [2]唐尚华.趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行探讨[J].中外交流,2019(6):356.