

浅谈提高初中语文高效性教学的策略

◆谭小军

(湘乡市毛田镇芬水中学 411400)

摘要:语文是最基本的学科,学生从呱呱落地就开始接触语言,因此语文学习不能仅停留在课堂教学上,还要来源于生活,运用于生活。因此,如何提高初中语文教学有效性,提升教师教学质量,提高学生语文学习兴趣,是目前值得研究的问题之一。本文通过研究目前初中语文教学现状,提出初中语文高效性教学的策略,以及提高学生的语文能力,为今后发展打下基础。

关键词:初中语文;高效教学;对策研究;

一、初中语文教学现状

初中语文是学生语文学业生涯的衔接,从学习拼音开始到组成流利的语言,理解文章含义,都是在小学阶段完成。步入初中,要求学生的语文学业更加规范。教育界为了实现新课改提出的目标,推行了一系列教育改革措施,这些措施取得了初步成效,但是依旧存在一些问题。

(一)口号响,行动弱

在新课改推进下,各地中学语文教学组对目标要求进行了深入研究。教师积极响应改革要求,从重视成绩转变为双向发展,既重视学生学业成绩也重视学生语文素养。但是目标明确,教师也只亮了计划,实际行动却迟缓。主要是因为教师对高效课堂的构建处于认知阶段,理论功底和实践经验都不足,依旧采用传统理论教学,突破创新意识不足,对新形势、新内容的实践能力较弱。

(二)教学形式死板,内容单一

行动力较弱体现在教学形式比较单一,缺少创新研究,很多教师找到了一种适合自己、适合学生的教学方式,就一直采用一种形式。教学形式单一导致学生兴趣逐渐减弱。例如,为了增加学生兴趣,教师把语文课的朗读设计成分角色朗读,一开始学生兴趣比较浓,但是久而久之,学生开始觉得无趣死板。另外,除了教学形式死板之外,教学内容也缺乏创新,板块也是传统教学板块,内容单一。不同年级的学生语文教学的要求不同,教师缺少对应的分析,不能按照学生情况设计符合学生需求的教案。导致学生不论是在学习过程中还是在学习内容上,都得不到满足,学生缺少兴趣。

二、初中语文高效教学对策研究

实现语文高效教学首先要明确何为高效,怎样才算高效。我通过学习认识到,为了培养出符合社会需求的人才,帮助学生更好地发展,初中语文教学目标是以培养学生基本语文水平为根本,近一步培养学生的字词辨析能力,使学生拥有语文自主学习能力,拥有语文学业兴趣。此外,还要求学生能够更好地将语文运用在生活和其他学科学习中。基于以上要求,我提出以下几点高效教学对策。

(一)因人施教,设计符合学生需求的课程

初中是小学阶段的衔接,学生从小学步入中学,在学习和生活中都是有所变化的,教师应当结合不同年级的学生特点设计教学课程。初一学生刚从小学生升级为中学生,对初中生活是好奇的,充满积极动力的,但是学习习惯和规范严谨程度参差不齐。教师可以针对初一学生选择趣味性的教学形式。初三的学生对于初中语文掌握得已经比较全面,教师在初三教学时应当重点培养学生语文学业能力和自主意识,使学生在今后的语文学业中依旧拥有语文思维。同时,面临中考压力,教师可以采取鼓励的方式,提升学生语文成绩,避免采用千篇一律的习题模式,将语文学业机械化。

(二)多种教学形式结合

为了增加学生兴趣,提高教学质量,教师要通过交流,选择合适的多种教学方式教学。初中教学需要培养学生兴趣,教师可以运用分角色朗读,将历史故事或者文言文进行改编,增加分角色朗读的意义。例如,教师可以把分角色朗读与情境教学和多媒体教学结合在一起,升级分角色朗读的形式,配合运用多媒

体,让学生自己编排情境,把单一的起立朗读变成角色扮演。例如,在执教朱自清的《春》一课时,笔者在课堂导入时播放了有关春天的配乐图片影集,在音乐、图片的双重渲染下,自然、美丽、温馨的春天为学生带来了视觉的美感,悦耳的音乐触发了学生听觉的美感。在直观、生动的情境中,学生对春天的形象有了初步的认识。之后笔者引导学生运用相关词语、色彩和诗句描述自己心目中的春天,学生各抒己见,这为后续的课文学习奠定了良好的基础,学生的学习兴趣也被充分调动起来。

(三)借助其他学科辅助语文教学

语文学科是一门贯穿于其他学科教学的课程,作为基础语言 and 一项表达工具,十分适合与其他学科一起进行学习。例如,教师可以把美术与语文结合在一起,利用摘抄本扩充学生语文积累。教师可以每周让学生摘抄自己喜欢的文字和内容,自己设计摘抄本样式,通过绘画增加美观,促使学生热爱摘抄。又例如,教师可以把理科和语文结合在一起,让学生找一找语文中的教学、物理、化学现象。教师选取《田忌赛马》一文,让学生利用自己学习或者了解的数学知识分析列出赛马布局,增加学生自主思考能力,使学生意识到语文与其他学科紧密相连,从而重视语文学业。

(四)展示交流,促进学生共同发展

学习成果的展示交流实际上也是语文课程的内在组成元素,是对学生自主探究学习活动的深化和提升。所以,在设计“展示交流”环节时,教师既要调动学生的参与积极性,又要帮助学生获得知识的最大化。在教学实践中,笔者侧重于把“展示交流”的重点放在合作探究活动结束后,给各小组提供展示的机会。学困生能够在这一环节提出自己的疑问,让其他同学为他释疑解惑,而优秀生也能够展示自己的学习成果,完成“惑”与“学”的交流。在全班交流时,笔者侧重于展示交流一些共性问题,旨在帮助学生在此过程中实现知识的延伸与拓展,让学生能够实现自身能力的提升与发展。当然,为了激发学生的学习情感,在展示交流环节,笔者还引入了评价机制,如运用学生互评来帮助学生完善学习,在学生之间建构一种良好的伙伴关系,让学生在互评中学会欣赏与赞美;运用学生自评使学生学会自我反思和总结。

结语:

综上所述,提高初中语文教学效率要从教学目标出发,培养学生的语文素养和语文学业能力。教师应当丰富教学内容,将多种教学形式结合开展课程设计。我相信,通过一线教师的不断努力,一定会不断突破,提高教学效率。

参考文献:

- [1]汪丽梅. 打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果[J]. 科技创新导报, 2015, 12(8):169-169.
- [2]王立. 浅谈初中语文高效课堂中的多元化教学方式[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2014(1):95-96.
- [3]彭兴强. 新课标背景下初中语文高效课堂的构建策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(11):89-89.
- [4]王洪忠. 浅谈新课改下初中语文高效课堂的构建[J]. 剑南文学(下半月), 2013(2):375-375.

