

探究初中英语课堂导入教学模式

◆汤巧

(湖南宁乡市紫金中学 410000)

摘要:高效的课程开展是循序渐进的,在初中英语教学中,教师应当针对教学课程进行细致而全面的分析,突破思维的限制,思考应当利用怎样的教学手段优化课堂教学结构,加强学生对教学内容与知识的理解与吸收效率。根据这种教学思路,教师首先要明确的教学思想是如何能够进行良好的课程导入工作,以怎样的教学切入手段展开课程最为合理,以怎样的方式能够激发学生的学习与探究热情。这些内容都需要教师针对教学内容为学生创设不同的课堂导入教学模式,提升学生的学习体验与效果,为后续课程的深入开展做好前提性基础铺垫。

关键词:初中英语;课堂导入;有效策略;

教师想要在初中英语课堂中进行良好的导入性工作,便要明确生本理念教学思想,突出学生的课堂主体性,培养学生在课堂教学中的自主学习与探究能力。同时教师需要根据不同的教学内容侧重点进行相应的导入性工作,降低学生的学习探究难度,全面性加强学生对于教学内容的预先思考与认知,有利于提升学生学习效率与水平。

一、初中英语教学中进行课堂导入的教学意义

(一) 激发学生的学习与探究兴趣

兴趣是学生展开高效英语学习的前提性条件,也是学生进行深度学习的原动力。教师在初中英语教学中开展课堂导入工作,通过创建一定的趣味性情景或者应用多种趣味性的教学手段可以有效激发学生的学习热情,提升学生的课堂参与度与积极性。教师的课堂导入性工作能够为学生营造良好的教学氛围,降低学生学习与探究的难度,使学生建立对英语学习的自信心,并有效增强学生的学习体验与效果。

(二) 帮助学生明确教学侧重点展开深入探究

初中英语教学中课堂导入工作的开展能够让学生提前获知教学主要内容与思想,明确教学内容中存在的教学侧重点,在教师的多样性教学引导过程中对教学内容展开有效的探究与反思,获取提前认知与理解。这样在之后的深入教学课程开展中,学生便有了一定的教学内容认知以及情感储备,便于学生展开深入的探究与分析,深化自身各项能力,提升思维品质,推动学生的全面性发展。

二、初中英语教学中的课堂导入工作的实施思路与策略

(一) 采用问题驱动式教学模式

教师在初中英语教学中开展课堂性导入工作,需要明确生本理念的教学思想,积极顺应新课改的教学要求,突出学生的课堂主体地位,大力发展学生的自主探究与思维能力,使其收获高效的学习效果,养成持续性的学习能力。根据这样的教学思路,教师在实施课堂导入教学工作时应当加强对学生的学习思维引导,采取问题驱动式的教学模式展开有效的课堂内容引入,让学生提前获知教学侧重点以及重要的教学思想,便于学生展开深入的体验与探究,全面性加强学习效果。

采用问题驱动式的教学模式进行课堂导入工作,要求教师以教材内容为基准进行一定的延伸与拓展,为学生设立一些贴近学生生活实际的教学问题引导学生的思维,让学生通过自身的经验以及社会认知进行有效的思考,从而有效预测本节课的教学内容及思想。在这样的问题驱动式教学引导过程中,学生通过教师问题的设立预先获知对教学内容的理解,在之后开展深入阅读探究时便能够有一定的认知基础与情感积淀,有利于加强学生的学习探究效率。

(二) 引入生活化教学情境模式

在初中英语课堂导入工作的探究中,教师一定要明确教学思

路,导入工作的开展应当满足学生的学习趣味,建立学生对英语学习的信心与热情,为学生营造良好的学习探究氛围,引发学生对教学内容的深度思考与体会,满足教学导入工作的需要。根据这种实施思路,教师可以引入生活化的教学情境探究模式开展课程导入工作,教学内容与学生的生活实际进行有效连接,加强学生对教学内容的主动预测与体会,为更为深入的教学探究奠定前提性基础。

以七年级下册"Finding your way"教学为例,本节课的教学重点在于让学生能够用英语叙述一条完整的线路,行进方向以及途经的建筑物等等,并积极应用到本节课的重点句型以及语言知识。根据这样的教学内容教师可以与学生的生活进行连接,让学生可以根据自身生活实际或是想象力创编一条回家的路径,这条路径需要包括途经的建筑物、行进的方向以及行进过程中的其他信息等等。通过这样的生活化情境训练方式让学生能够准确把握本节课的重要教学思想,除此之外,学生通过这样的路径的绘制与创编能够深化自身的语言组织能力及表达能力,加强对教学知识点的有效应用,收获全面性学习效果。

(三) 采用"先学后教"教学模式

教师首先可以采用"先学后教"教学模式为课程开展做好导入工作。"先学后教"教学模式的流程主要由学生对教学内容进行深入的预习探究,然后教师针对学生的预习过程制定探究任务,通过相关的问题引导学生的思维,帮助学生获取对教学内容的认知与理解,并善于发现在预习过程中出现的问题。这样在之后的教学课堂上,学生会提前获知主要教学内容及其思想,而教师又能针对学生出现的问题进行针对性讲解,为课程的深入开展做好前提性铺垫工作,保证学生的学习效果。

(四) 充分利用多媒体设备

教师想要进行高效的课堂导入工作,需要充分利用身边所具有的多媒体教学设备,发挥其最大的教学优势,为课程开展做良好的铺垫。比如在学习九年级的"Great people"这节课时,教师就要利用互联网做好提前的相关资源收集。比如可以搜集 The Great Man in Science、The Great man in the field of invention、A great man in the field of biology and in the course of history 等多方面的伟人资料图片或影像,同时也要展示这些伟人的事迹以及影响。

(五) 开展小组合作学习模式

小组合作教学模式也是一种较为有效的课堂导入策略。在初中英语教学中教师通过引入小组合作教学模式,然后针对每个小组布置一定的教学任务,让小组成员针对所制定的任务展开对教学内容的自主学习与探究,提前获知教学内容的重要教学思想。除此之外,小组成员根据教学任务进行组内的讨论与交流,彼此之间充分汲取他人观点与看法,可以保证良好的学习效果,为课程的深入开展做好前提性铺垫。

结语:

总的来说,在初中英语教学中教师想要开展良好的课程导入工作,应当转变自身教学观念,让一切课程活动的开展围绕学生来进行。之后通过转变教学模式并积极利用创新型教学手段,让学生针对教学内容展开预先的学习与探究,获取一定的认知,为教学课程的进一步深入开展做好铺垫性的导入工作,提升课堂整体教学效率。

参考文献:

- [1]李骏. 初中英语课堂教学导入方式实效性例谈[J]. 考试周刊, 2009(35):114-115.
- [2]王丽娜. 浅析初中英语导入式教学的开展实践[J]. 英语广场, 2017(8):161-162.