

情境教学法在小学数学教学中的应用探讨

◆唐莉彬

(江西省樟树市实验学校 江西樟树 331200)

摘要:情境教学法是目前被普遍应用到教育教学中的一种教学方法,通过在课堂教学中应用这一教学方法,能够有效活跃课堂的教学氛围,提高学生的学习兴趣,所以对于促进教师教学效率以及学生学习效率的提高起着积极的作用。而本文便是立足于小学数学课堂,对情境教学法在小学数学教学中应用的意义做了深入的分析,并针对情境教学法在小学数学教学中应用的方式进行了探讨。

关键词:情境教学;小学数学;应用

所谓情境教学法,通常指在教学过程中,教师结合教学内容创设具有一定情绪色彩的生动的场景,从而引起学生一定的态度体验,进而帮助学生理解知识的一种教学方法。不得不说,随着课程改革的不断推进,对教师教学的要求越来越高,所以如何在教学中有效的应用情境教学这一方法,无疑是值得引起每一位教师关注的话题。下面,便是结合笔者多年的教学经验,针对如何在小学数学教学中应用情境教学法提出的几点拙见。

一、情境教学法在小学数学教学中应用的意义

1、有助于激发学生学习兴趣

情境教学法是一种将知识融入到相应情境中进行讲解的一种方法,与传统填鸭式的教学模式相比,情境化的教学更加的形象和生动,在一定程度上避免了知识灌输的单调和乏味,所以更容易激发学生学习的兴趣,也更容易调动学生课堂参与的积极性。

2、有助于促进学生知识理解

数学是一门相对抽象的学科,尤其对于小学生来说,思维的发展还不成熟,在数学学习的过程中更容易出现问题。而通过创设情境的方式,通过将知识融入到一定的情境中,便可以将抽象的知识形象化,这无疑能够降低知识理解的难度,能够使学生更加直观的认识和理解知识。

3、有助于促进学生能力发展

新课改不仅注重学生知识的学习,更注重学生素质和能力的发展,尤其对于小学阶段的学生来说,正处在奠定基础的阶段,教师更应该将学生能力的发展作为其教学中的一项重要任务。在情境化的教学中,教师可以通过多种方式将知识融入到相应的情境中,让学生进行自主性的思考或者合作性的探究,这无疑能够促进学生自主学习意识以及探究、合作等能力的发展。

二、情境教学法在小学数学教学中应用的方式

1、创设游戏化的情境

众所周知,喜爱玩游戏是小学生的天性,在游戏活动中,他们不仅表现出浓厚的兴趣,更表现出活跃的思维,所以教师可以充分利用小学生的这一特点,在小学数学的教学中创设一些游戏化的情境,从而诱发学生参与的兴趣和积极性。例如,在教学“认识时间”这一课时,在一年级的時候学生们已经初步认识了钟表,但还不能够准确的认识时间,而这一课的目的就是让小学生进一步的认识时钟的时、分、秒。但是,对于小学生来说,时、分、秒的时间概念相对抽象,学生学习起来往往容易出现困难,所以为了调动学生学习的兴趣,并让学生更加容易记忆和理解时间,教师便可以设计一些小游戏。比如,笔者在教学的过程中便设计了一个“我拨你说”的游戏,即由两个学生站上讲台,一个同学表演时钟,分别用两个手臂充当时针和分钟,而另一个同学表演调表工,“调表工”拨动“表盘”,下面的学生读出几时几分。这样,通过一个游戏情境的创设,不仅活跃了课堂氛围,调动了学生学习的兴趣,更加深了学生对知识的记忆和理解,一举两得。

2、创设故事化的情境

如果谈论起小学生的兴趣,除了游戏之外,故事也必然是其中之一。确实,很多小学生都非常喜欢听故事,当教师在教学的过程中穿插一些故事的时候,很多小学生的注意力会立马集中起来,并且也表现的浓厚。所以,在平时的教学中,教师可以结合具体的教学内容,创设一些故事化的情境,将知识融入到相

应的故事情境中,让学生一边听故事,一边做出相应的思考。例如,在教学“分数的初步认识”这一课时,笔者为了引入分之一的概念,在教学开始的时候便为学生创设了一个“猪八戒分馒头”的故事情境。话说在唐僧四人西天取经的路上,有一天猪八戒去化缘,但由于当地农民的收成不好,八戒仅仅化到了两个馒头,这时八戒要把馒头平均分给他们四个人,请问每个人能够分到多少?这时学生们会争先恐后的回答“一半”,而教师便可以反问学生,“一半”如何用数学来表示,然后自然而然的引入分数的概念。

3、创设生活化的情境

数学是一门来源于生活又应用于生活的学科,和我们的生活实际有着千丝万缕的联系。确实,自行车的支架、衣架等做成三角形的形状,是利用了三角形稳定的性质;伸缩门做成菱形的形状,则是利用了四边形不稳定的性质。而类似的例子在我们的现实生活中还有很多,这些来自现实生活的例子不仅能帮助学生更好的理解知识,更可以让学生进一步认识到数学知识应用的价值。所以,在平时的教学中,教师可以创设一些生活化的情境,让学生能够将知识和生活实际联系起来。例如,在教学“认识人民币”这一课时,教师便可以将整个教室创设成一个大的商场,坐在里面一排的学生扮演商场的卖家,而坐在外面的学生作为购物者在“商场”里自由的活动,并用提前准备好的“人民币教具”进行交易,从而在模拟人民币使用的场景中加深对人民币的认识。

4、创设问题化的情境

问题能诱发学生的好奇心,进而引发学生的思考,所以在小学数学的教学中,教师要积极的创设一些问题化的情境,用问题点燃学生的思维。而且,新课改也强调学生主体作用的发挥,提倡学生对知识的自主探究,所以教师更应该积极的创设问题,从而让学生在分析问题、解决问题的过程中获得知识和能力的协调发展。例如,在教学“分数的初步认识”这一课时,教师便可以创设一些探究式的问题情境,比如让学生准备一张长方形的纸,然后让学生去探究有几种方法可以将纸折成二分之一?当学生折出几种不同的形式之后,再让学生分组讨论,为什么不同的形式,却都能用来表示纸的二分之一呢?类似这种问题化的探究,不仅培养了学生的探究意识,也锻炼了学生的动手实践能力,所起到的效果也必然会更加理想。

总之,面对情境教学法这一被广泛推崇的教学方法,教师要积极的展开探索和实践,将其更为有效的应用到小学数学的教学之中,从而推动小学数学的教学能够更上一层楼。

参考文献:

- [1]潘婷婷.小学数学情境化教学策略探究[J].数学学习与研究,2018(12)
- [2]李红玉.小学数学教学中情境教学的探讨[J].数学学习与研究,2018(24)

