

小学数学估算教学的实施策略

◆唐立

(陕西省城固县朝阳小学 陕西汉中 723200)

摘要:估算教学作为小学数学教学的重要组成部分,对于强化学生的数学素养具有至关重要的影响。小学生正处在估算能力形成的关键时期,加强对这一时期学生估算能力的培养,不仅能够增强教学效果,而且还能促进学生综合素质的提升,进一步提高小学数学教学的实效性。鉴于此,本文针对小学数学估算教学的有效实施进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,希望能够为广大数学教师提供一些参考依据,从而促进学生的全面发展。

关键词:小学数学;估算教学;实施策略

引言:

估算能力作为小学生必备的基本数学能力之一,其能力高低直接影响着学生数学素养的培养。随着新课改的深入发展,小学数学教学的根本目标发生了巨大的变化,强化学生的数学核心素养已经成为教育工作的重中之重。为此,数学教师必须要加强对小学生估算能力的培养,帮助学生掌握正确的估算方法,引导学生利用估算的知识解决实际生活中的问题,以此强化学生对数学知识的敏感性,从而为培养学生良好的数学素养打下坚实的基础。

一、创设多样性的估算情境,引导学生掌握恰当的估算技巧

在小学数学教学的过程中,估算教学具有一定的实用性和技巧性。为了让学生更好的了解估算教学的实质内涵,广大教师必须要引入情境教学法,促使学生在真实有效的教学情境中掌握恰当的估算技巧,从而不断提高估算教学的实效性,进一步引导学生将所学知识应用于实际生活中。^[1]在实际教学的过程中,教师需要为学生创设多样性的估算情境,让学生能够针对不同的情境选用合适的估算方法,在提高学生估算效率的同时,也能强化学生的数学素养。例如,在小学数学中遇到这样的问题:“一天小明去超市买食品,他一共带了20元钱,他买了5.6元钱的面包、12.8元钱的水果以及1.5元钱的糖果,请问小明带的钱够吗?如果够,大概剩下多少钱?”针对该题目,教师可以向学生介绍两种不同的估算方法,一种是先计算购买商品的总价钱,将估算结果与20进行比较,得出正确的结论;第二种是用20依次减去三种食品的价钱,看一看其估算结果是否大于0。就这道题而言,很显然第一种估算方法更具有高效性,为此,教师还可以列举不同的教学情境,将不同的估算技巧进行对比,以此强化学生的估算能力。

二、设计生活化的估算问题,激发学生自主进行估算的兴趣

由于小学数学教学内容比较枯燥、乏味,如果教师只是采用理论灌输式和算式讲解式,势必不会取得良好的教学效果。因此,为了激发学生对估算学习的兴趣,教师有必要开展生活化教学,将估算教学与学生的实际生活紧密联系起来,促使学生在解决实际问题的过程中掌握丰富的估算知识,在增强教学效果的同时,也能激发学生自主学习的兴趣,从而促进学生自主性的发展。^[2]具体而言,在设计生活情境的数学估算问题时,教师需要合理选择估算内容,使估算内容的形式多样化,并且和学生的实际生活联系起来,让学生积极主动地采用估算方法来解决实际问题,从而真正做到学以致用。例如,小学1—6年级学生安排外出秋游,各个班级的人数分别为16、23、37、44、20与40,那么公共汽车的座位只有60个,怎样让两个班级共同乘坐一辆汽车,才能达到合理分配的目的。通过设计这种数学估算问题,让学生了解到估算问题在实际生活中的广泛应用,促使学生真正意识到学习估算技巧的重要性和必要性,以此激发学生自主学习的兴趣,从而促进学生估算能力的提升。

三、引入小组合作学习模式,整合学生多样性的估算方法

在小学数学估算教学中,教师必须给予学生更多的自主探索以及交流合作的机会,并且进行正确的引导,才能促使学生更加积极主动地进行估算练习。由于不同学生个体存在较大的差异性,在分析问题时会产生不同的逻辑思维,所以只有让学生共同交流合作,才能更好地取长补短,吸取他人的优点,在强化学生自主学习能力的同时,也能整合学生多样性的估算方法。例如,在估算 118×8 的数学问题时,具有多种不同的方法,比如 120×8 ; 110×10 ; 120×10 ; 100×8 ; $100 \times 8 + 20 \times 8$ 等等各种不同的方法。但是学生在思考和选择估算方法时,可能会表现出较大的差异,因此,只有让学生进行交流合作,才能帮助学生掌握多样性的估算方法,从而提高估算教学的多样性和全面性。

四、加强对学生的巩固训练,实现估算新旧知识的有机结合

在学习新知识之后,教师必须让学生进行巩固练习,努力实现估算新旧知识的有机结合,为学生构建一个系统的估算体系,从而强化学生的认知能力。^[3]与此同时,在巩固练习的过程中,教师必须选择不同侧重点的练习题,不仅要包含文字数据,而且还需要穿插一些图片或者生活游戏题目,这样才能调动学生的巩固练习的兴趣,促使学生积极主动地进行巩固练习。此外,在估算练习题目中,教师需要分别设计不同难度的题型,以便满足不同层次学生的学习需要,从而不断提高估算教学的层次性和针对性,进一步为强化学生的数学素养奠定良好的基础。

五、结语

综上所述,在小学数学教学的过程中,估算教学作为其中的重要内容,对于促进学生数学思维的形成具有重要的意义。这就要求广大数学教师必须要积极探索行之有效的教学策略,为学生提供丰富的估算方法,引导学生将估算知识运用于实际生活当中,在合作学习的过程不断掌握和巩固所学知识,促使学生真正了解到估算的重要意义,从而激发学生自主进行估算的兴趣和热情,进一步为强化学生的估算能力创造良好的条件。

参考文献:

- [1]刘黎明.小学数学估算教学的内涵与实施策略[J].教育观察,2018(20).
- [2]丁伟.小学数学估算教学设计策略分析[J].读与写杂志,2017(12).
- [3]葛灵光.小学数学估算教学的有效策略[J].教苑时空·教法探讨,2016(08).

