

浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用

◆唐云

(湖南省宁远县太平镇下坠中学)

摘要: 新课程改革工作的不断深入, 教师传统的“一刀切”教学方法已经无法满足当前学生的学习要求, 初中英语教学更是如此。在现代教学理念的重陶下, 我认为初中英语教学课堂中, 要尊重学生在学习能力上的差异, 在授课时老师需要运用分层教学法, 根据学生学习层次的不同, 制定不同的教学计划, 从根源上解决学生学习成果差距太大的问题。

关键词: 分层教学法; 初中英语; 应用

引言

分层教学法是根据学生的智力因素和非智力因素以及知识基础等不同的情况下, 针对性地实施分层教学。受学习水平、兴趣和认知特点等的影响, 不同的学生对不同的教学内容能保持不同的注意力, 因此, 对于不同的学生, 教师应采取不同的教学方法, 即应该采取分层教学的方法, 实现教学效益的最大化。而目前初中英语教学存在很大的问题, 主要表现在: 学生的英语听、说、读、写水平不同; 没有一个系统化的规范教学方法用于参考; 学生课外接触英语语言环境不可控; 学生缺乏学习英语的兴趣和积极性。本文对分层教学法在英语教学中的作用进行初步探讨, 以期为以后的英语教学提供借鉴。

一、初中英语教学中采用分层教学法的意义

分层教学法以不同层次为基础, 将学生英语水平的提高看作前提。这种教学法主张根据不同层次学生因材施教, 充分发挥出教学过程中教师所起到的指导性作用, 利用分类辅导的方式, 提升学生的学习效果。在英语课堂教学中应用分层教学法, 不仅可以提升学生的英语能力和素质, 还使得学生之间个体差异的存在得到了充分尊重, 有利于学生英语成绩的提高^[1]。

二、分层教学法在初中英语教学中的应用策略

(一) 对教学对象进行分层

在英语教学中, 教师应意识到学生英语水平是不同的, 需要将其分成 A、B、C 三个层次。如果学生基础掌握扎实、思维能力活跃, 并且会用英语思维思考问题, 则分为 A 层; 如果学生基础良好, 分为 B 层, 并加以适当引导学生掌握英语学习技巧, 之后投入到自主学习之中, 再通过一定训练帮助其拓展思维; 如果学生基础一般, 则分为 C 层, 对于这层学生, 应加强对基础知识的练习和巩固。分层教学法是一种动态教学模式, 这三层的学生不是固定的, A 层可以学习 B 层次以达到巩固知识的目的, C 层可以升为 B 层, 各层次学生均可以取得共同进步。

(二) 对教学目标进行分层

教学目标分层是实施分层教学法的基础, 创设情境实现分层教学, 对不同层次学生提出不同要求; C 层学生要勇于表达, 注重英语表达与应用; B 层学生可以根据教学知识点完成口头表达; A 层学生则应通过书面表述的方式阐述自身观点, 抒发情感与思想。

(三) 对教学安排进行分层

在初中英语教学中, 应深入挖掘教学内容, 从宏观上把控好大纲要求, 并注意合理设置各部分教学内容, 兼顾好不同层次学生的能力提升。小组协作是很好的教学方式, 不同层次的学生应该设定不同的教学任务: C 层学生速记词汇, 主要完成利用词汇造句的任务; B 层学生理解从句的应用, 并尝试运用; A 层学生要形成英语文章语感, 同时提升自身创新意识。分别引导不同层次学生协作, 通过思维互动与学生引导的方式, 分解教学总目标。与此同时, 小组之间形成协作关系之后, 学生之间形成了紧密的团队精神, 这一过程中学生的人际交往能力也得到了提升。

(四) 对教学考评进行分层

教学考评分层也是分层教学中的一个重要组成部分, 教师不仅需要对学生的训练成绩做出评价, 同时还要对学生其他方面的素质与能力进行评价。应该注意不同层次学生的口语表达与应用情况, 组织学生开展讨论活动。在学生讨论的过程中, 要注意观察学生口语表达的技巧, 留意学生阅读理解能力、看图说话能力

以及书面表达能力的各项表现, 在讨论活动结束后, 给予学生全面的评价。

(五) 教师的教学提问方式也要分层

课堂提问是初中英语课堂中必不可少的教学环节, 是引导学生进行下一步学习的重要教学手段, 教师的课堂提问方式与问题也是一门艺术。一个好的课堂提问可以深入了解学生的实际学习情况, 然后在针对他们的学习情况进行进一步提问, 但是教师要把握问题的难易程度。在课堂的提问过程中, 教师如果对英语学想力较好的学生, 提一些过于简单的问题, 那么此举就是在浪费彼此的时间, 因为对于学生来说这些问题缺乏挑战性。长此这样下去, 会使得学生产生抵触的心理。对英语基础较差的学生提问超出他们认知范围之外的问题, 会使学生的学习积极性遭到严重打击, 他们的自信心受挫, 会对后续的学习造成很多不利的影响。因此, 教师要进行分层提问, 对学生提出适当的问题, 才能事半功倍, 使教学任务达成的同时, 学生的学习能力也得到了提高。

(六) 教师的考核方法多样化

每个学生擅长的英语学习领域不同, 对他们的考核方式也应当是多种多样的, 这样才能使每个初中生英语学习过程中的短板得到及时的修正。例如, 某些学生语法知识基础薄弱, 单项选择题丢分严重, 教师就要对这类学生恶补语法知识, 并进行相关语法知识考核。有部分学生的英语作文逻辑性不紧密, 教师就要对他们展开作文训练, 并进行连词考核等考试。缺哪里补哪里, 不做无畏的教学方式, 白费精力, 否则学生的学习成绩还在原地踏步, 浪费学生宝贵的课堂时间和教师的教学经历, 这是英语教师教学失败的表现^[2]。

三、总结

综上所述, 分层教学是有别于传统教学力法的、现代化教学思想。初中英语课堂学生的英语水平高低不一, 运用传统“一刀切”教学方法的初中英语课堂教学效率只降不增, 分层教学充分了解了学生的英语实际学习情况, 对学生设置不同的教学目标, 在课堂上对学生进行分层提问, 针对他们的学习情况进行有效提问, 问题难易程度要适中, 从根源上解决初中生英语学习效率原地踏步的现状, 通过这种方法的应用, 不仅教师了解了学生的学习情况, 还充分拉近了与学生之间的距离。总之, 应用分层教学法到初中英语课堂中, 可以根据教学对象、目标、安排及考评等部分实现分层化教学, 使学生智力得到全面发展。

参考文献:

- [1] 钱开亚. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师. 2015(24): 135-136.
[2] 沈镇. 分层教学法在初中英语教学中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊). 2018(07): 116-117.

