

# 如何提高小学数学课堂教学有效性

◆汪生龙

(甘肃省临夏回族自治州东乡县大树乡黄家小学 甘肃临夏 731400)

**摘要:**目前,新一轮课改正在紧锣密鼓的进行着。实行新课改要求提高课堂教学的质量和有效性。课堂教学的有效性是指在有限的课堂时间和空间内,教师选择合适的教学方式,激发学生积极性,提高学生参与教学活动,有效提高教学效率,掌握、理解并运用更多的有效知识,同时做到培养学生创新与实践能力和培养正确的价值观与情感,促进学生综合能力的全面发展。然而,对于小学数学课堂教学,尤其是小学数学课堂教学而言,该如何提高有效性仍然是个难题,本文就对小学数学课堂教学的有效性进行深入浅出的探讨,以期提高小学数学的有效性。

**关键词:**小学数学;课堂教学;有效性

## 引言

课堂是老师实现教学活动和学生实现学习目的的主要场所,在当前课改的大环境,我们不难发现,课堂教学显得越来越重要。对于小学数学课堂教学更是如此,但是课堂教学时间有限,这就需要老师和学生共同努力提高小学数学课堂教学的有效性。什么是小学数学课堂教学的有效性?怎样才能提高小学数学课堂教学的有效性?以下是笔者根据经验进行的总结,以期对提高未来小学数学课堂教学的有效性有所帮助。

### 1. 小学数学课堂教学有效性的内涵

什么是小学数学课堂教学有效性?按照传统老师的教学观念和教学方式,所谓的教学有效性就是让学生进行题海战术,多做、多看,反复进行高强度的习题训练,以此提高有效性。虽然这种做法看似提高了学生的数学知识和做题技巧,但是从另一方面来看,这种做法却无疑加重了学生的作业负担,更打击了学生学习数学的兴趣。所以,这绝对不是真正意义上的有效性。笔者认为,小学数学课堂教学有效性的内涵,主要体现在如下几个方面:有明确而合理的教学目标、充分彰显数学的学科个性、学生对学习活动积极参与、学生对教学内容有积极的反馈等。首先指出的是明确而合理的教学目标,课堂教学目标是老师在备课时首先考虑的问题,只有明确了教学目标,课堂教学才会有方向性和目的性。这要求老师在制定教学目标时,要注意学生的接受能力,不能一味盲目的制定教学目标,目标太高,教学结果达不到要求,目标太低又激不起学生学习和探究的兴趣,所以只有适度合理的教学目标才是最佳的选择。小学数学是一门实用性的学科,数学课堂教学要达到有效性的目的这不得不关注到这门学科的独特个性,用数学化的思维方法—将生活中遇到的问题抽象成为数学模型,然后按照惯用的数学模型处理方法将问题解决掉。

### 2. 小学数学课堂教学有效性策略

一堂高效的数学课堂教学能够积极调动学生的学习热情和欲望,学生乐于参与其中并主动学习。但怎样才能达到这样的教学状态呢?笔者认为,主要有如下几个方面可参考的策略:

①“兴趣是最好的老师”,要充分积极的调动小学生对数学的学习兴趣,培养学生学习数学的习惯。在适当的时候多给予学生鼓励,增加学生学习数学的自信心。采用活泼的教学方式,寓教于乐,学生乐于接受。尤其在一些新课的引入阶段,可以进行一定的情景设定,并根据既定的情景引导学生自主学习,并将学生已经掌握的数学知识和数学模型进行强化训练,加以巩固,接着提出新课的学习目标,要解决的问题等,引导学生进行探索式的学习。

②根据学生的实际情况进行分层教学。因为不同的学生各自的成长环境、学习兴趣、思维方式都各有不同,各自对数学的学习能力肯定也不一样,那么这就要求老师在进行课堂教学的时候,根据学生的不同接受能力,进行分层式教学,充分的将每一

个学生的学习能力发挥到极致。让学生经过这样的课堂教学之后,学会独立思考问题。从而达到提高数学课堂教学的有效性。

③理论联系实际,将数学问题与学生的实际生活紧密联系起来。比如说老师在进行课堂教学时,经常需要举一些例子,来让学生进行分组讨论。那么此时,老师完全可以将数学问题实际化,举一些学生们生活中比较常碰到的例子,由此展开讨论,这样学生不仅容易理解,而且比较容易掌握。

④巧妙的运用现代化的信息技术,促进学生的主动参与课堂实践。一直以来数学课堂教学的方式给人的感觉就是比较严肃,呆板的,但是如果我们将现代化的信息技术融入其中,效果就会很不一样了。比如,在课前让学生自己先预习一遍新课内容,并让学生将自己的预习成果以PPT课件的形式制作出来,那么学生为了让自己的可见更为丰富,肯定会积极努力的去预习新课。这样学生有了全面预习的基础,对于新课的讲解听课将会省去很多的力气,而且这样对学生学习兴趣的激发,也有很大的帮助。

⑤采用竞争式教学模式,激励学生学习热情。人都有好胜心理,对于小学生而言,这种心理更为普遍。那么,老师完全可以利用这一点,将学生的好胜心理引导到学习中来,通过开展数学学习比赛等方式,开发学生的学习潜能,提高课堂教学的有效性。

### 3. 总结

总之,提高小学课堂的有效性,是所有老师和学生共同奋斗的目标。今天我们讨论的小学数学课堂教学的有效性,这是一种新的理念和教学模式,相信在今后的日子里将会引起我们更多的关注和思考。

### 参考文献:

- [1]郑晓霞.浅谈小学数学课堂教学中提高动手操作有效性的方法[A].教师教育论坛(第四辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]战攀.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J/OL].学周刊,2019(17):40[2019-07-01].
- [3]王紫红.浅谈小学数学课堂教学中提高动手操作有效性的方法[J].学周刊,2019(15):80.
- [4]郭书言.以人为本如何提高小学高年级数学课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2019(14):144-145.

