

探究小学低年级语文群文阅读的教学策略

◆徐建容

(乐山市实验小学 614000)

摘要:文章首先分析了群文阅读在激发学生的阅读兴趣及提高教学质量和教学效率两方面的重要作用,然后从两方面提出了小学低年级语文群文阅读的教学策略,阅读兴趣具体包括合理构建群文,提倡群文阅读的教学效果;构建开放课堂,引导学生思考和探索。

关键词:小学低年级语文;群文阅读;开放课堂

群文阅读是教师选择一组相似类型的文章,在一定的教学时间内指导学生进行阅读的一种教学模式。在传统的语文课堂教学中,阅读教学相比其他内容的教学而言具有一定的难度,并且在学习过程中很容易让学生产生枯燥乏味的心理。因此,为了能够有效激发学生的语文阅读学习兴趣,培养学生的思维能力,群文阅读教学方法开始逐渐被提倡。现如今,部分语文教师已经在课堂上实施了该教学方法,并且也取得了良好的教学效果。

一、小学低年级语文群文阅读的重要性

(一) 激发学生的阅读兴趣

无论在任何教学活动中,兴趣都是最好的老师,学生有了学习的兴趣,才会有学习的动力。在传统的阅读教学中教师一般都是单篇课文进行讲解,单一的主题很容易限制学生的思维。尤其是在教学过程中,由于一直都是围绕一篇课文进行讲解,学生在看了很多遍这篇课文后根本提不起阅读的兴趣,甚至会产生枯燥乏味的心理。而在群文阅读的教学过程中,教师更注重引导学生思考、质疑、提问、探索,尤其是多篇课文结合在一起,可以充分调动学生的思维能力和探索能力,促进学生通过自己的思考和探索获得答案。在群文阅读教学中,由于教学内容十分多样化,所以学生的学习兴趣可以一直保持不减,进而有效提高学习效果。

(二) 提高教学质量和教学效率

阅读教学相比其他内容的教学来说要更具难度,其不仅需要学生具备良好的语文基础,还需要学生具有较好的理解能力和思维能力。教师通常在进行阅读教学时,讲解一篇课文都需要花费大量的时间,并且教学效果并不乐观。而实际上,语文教材中很多阅读课文其作者都为同一个人,并且有些课文的类型也很相似,如果能将这些课文结合在一起进行教学,那么则可以有效提高阅读教学的效率。并且,群文阅读教学通过将多篇课文组合在一起的方式进行教学,可以更好地帮助学生理解课文。学生对一个知识点有了理解之后,那么对其他课文中相似的知识点也就能很快掌握,从而有利于教学质量的提高。

二、小学低年级语文群文阅读的教学策略

(一) 合理构建群文

群文阅读教学的关键在于多篇课文的构建。如果教师在群文阅读教学过程中随意构建群文,那么所取得的教学效果会适得其反,在这些广泛的阅读书目的海洋中,都能够找到自己所喜欢的阅读对象,在阅读过程中,他们能够主动的与其他学生进行分享和交流,能够从他们的面部表情和言谈当中,感受到他们在阅读中所体会到的快乐。因此,在群文阅读的教学过程中教师应该注重群文构建的合理性。在构建群文时,首先,教师应该定下议题,如可以以作家为议题,选取同一位作家课内外的多篇文章进行讲解。在鲁迅的《从百草园到三味书屋》及《阿长与山海经》等文章中都写到了长妈妈这个人物角色,而将这些课文结合在一起进行讲解可以帮助学生更加充分地认识长妈妈这个人物形象。其次,教师应该合理选取文本,注重每篇课文的难易程度,以及每篇课文所表达的内涵和思想,保证各篇课文之间具有一定的关联性和互文性。这样才能帮助学生多篇课文进行理解,才能激发学生的思维能力和探索能力。

(二) 构建开放课堂,引导学生思考和探索

在语文教学过程中,很多教师都反映课堂学习氛围较差,学生很容易产生倦怠、乏味的心理。这是由于语文教学其本身就具有一定的理论性,单纯的灌输讲解很容易让学生感到枯燥乏味。

因此,在语文课堂群文阅读教学中,教师应当营造自由、和谐、愉快的学习氛围,构建开放课堂,以促进学生在课堂教学中充分展现自己,大胆提出问题和进行质疑。开放课堂不仅能够促进学生思想的自由,同时还能充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。为了能够使学生在开放课堂中充分展开思考和学习,教师就需要进行合理的引导和指导。比如,在教学过程中,教师不应该喋喋不休,满堂提问,而应该根据学习内容及学生的学习情况,多设计一些高质量的问题,促使学生在阅读中积极探索,自主思考,独立总结。

(三) 通过教师的示范,引导学生对于阅读本身的兴趣

教师的示范阅读,可以给小学生很好的指引作用,阅读的过程也是一个小学生充分的感受老师在阅读中的情感的过程。所以,教师的示范阅读是为了让小学生带着自己的情感进行阅读。在阅读之前,教师要提前做好充分的准备,自己可以私底下提前进行练习,在对学生进行多次的阅读示范以后,可以寻找那些阅读的比较好的学生,带领大家进行示范阅读,这样可以更好的调动学生们的积极性,尤其在学习一些课文的时候,这样的方式非常重要,学生在课下阅读时会更加认真,他们都希望自己也有一个这样表现的机会。所以,只有对课文的信息做到准确的把握,在阅读的时候,才能将作者渗透出来的情感自然的表现出来,否则,阅读的时候,就可能让人感觉非常的平淡,没有一种受到感染和打动的感觉。为了让学生能够准确把握作者的情感和思想,教师可以提前给学生呈现一些相关背景信息,在了解了作者当时的处境以后,学生们一般就更能体会作者的心情了。由于学生们生活经验的缺乏,教师也要从学生所熟悉的场景当中去启发学生。让学生内在的情感得到震动,这样也有助于他们学习综合能力的提升。

结语:

将群文阅读教学法应用到语文课堂阅读教学中,可以有效激发学生的学习兴趣及学习积极性。同时,这种教学方法能够在很大程度上拓宽学生的阅读思维,促使学生学习效果和学习质量的提高。为了能够在语文课堂中充分发挥群文阅读的价值,教师就必须对以往的阅读教学方法进行突破和改革,并且要充分认识到群文阅读教学法的重要作用。在群文阅读教学法的应用过程中,教师还要注重引导学生进行探索、思考,充分激发学生的兴趣及培养学生思维能力,这样才能取得更好的效果。

参考文献:

- [1]李晖. 链接生活,点击教学——小学语文群文阅读教学的实践探索[J]. 学周刊, 2015(4):169-169.
- [2]梁健. 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 文学教育(下), 2016(9):74-76.
- [3]江建彬;黄锦新;古伟彬;邹玉坤;范必艳;吴晓燕;. 小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十三卷). 2018.

