

小学语文教学中学生课外阅读能力的培养研究

◆张巍巍

(新疆新源县种羊场学校 新疆新源县 835800)

摘要:在新课程改革背景下,国家教育部门对小学教育中的语文学科越来越重视,并在此基础上提出了重视课外阅读,培养学生课外阅读能力的教学要求^[1]。因此,在实际教学中,教师要深入落实教学要求,将培养学生课外阅读能力视为教学中的重点,根据教材内容,结合学生的认知水平和实际情况开展教学活动,在实现教学目标,提高学生课外阅读能力的同时,还能够培养学生的理解能力与语言运用能力,为今后的语文学习奠定基础。本文对小学语文教学中学生课外阅读能力的培养展开探究和分析,以供参考。

关键词:小学;语文教学;课外阅读能力;培养方式

引言:

课外阅读能力是小学生在语文学习中必须掌握的一项重要技能,主要目的是开阔学生的视野,丰富其精神世界,使其具备灵活的思维,而不是拘泥于教材中。此外,在教学中对学生课外阅读能力进行培养,能够提高课堂教学的深度与广度,实现教学改革,打破传统教学模式所带来的弊端,激发学生学习兴趣,提高其课堂参与意识,在学习中提高对语文学科的认识,养成良好的语文素养,实现其在语文领域中的全面发展。

一、培养小学生课外阅读能力的重要性

(一)弥补课内阅读的不足,夯实语文基础

小学语文教学中的阅读教学包括课内阅读与课外阅读,但是在实际教学中,为了提高学生的语文成绩,培养学生其他方面的能力,教师忽略了阅读活动的开展与实施,使得学生的课内阅读时间匮乏,从而导致学生无法接触到充足的课外书籍。要想改变教学现状,需要教师有意识地在业余时间增加学生的阅读量,提供学生们喜爱的书籍,让学生充分享受课外阅读的时间,这样才能够有效弥补学生课内阅读的不足,同时帮助学生巩固语文学习基础,让他们养成良好的阅读学习习惯。

(二)提高学生的理解能力,培养良好的语文素养

正如前苏联作家高尔基所说:“书籍是人类进步的阶梯。”学生在学习中要想到达成功的彼岸,就要通过不断的阅读积累才得以形成。小学是学生们学习知识的启蒙阶段,在这初级阶段内,学生的理解能力普遍有待加强。而长期的课外阅读习惯,能帮助学生积累一定的知识基础,提高其阅读理解能力。通过增强学生们的课外书籍阅读量、拓宽学习视野,能逐渐增加学生的知识储备。学生们通过不断的阅读与学习,掌握的知识技能有所增加,涉猎的知识范围逐步扩大,会逐步建立一套属于自己的阅读方法,并加以应用到其他方面的学习中。当学生的理解能力提升到一定阶段时,在学习课内知识的过程中,能迅速地掌握老师所讲的重点与难点内容。而这种理解能力的提升,是可以提高课外阅读能力而获得的^[2]。

二、小学语文教学中学生课外阅读能力的培养策略

(一)选择合理的课外读物,引导学生参与阅读

培养学生课外阅读能力的首要步骤是根据其年龄特点、成长规律和认知能力等特征,合理选择课外读物,在此过程中教师还要发挥自己的重要作用,对学生进行有效的引导与帮助^[3]。受年龄特点影响,小学生有着强烈的好奇心,他们喜欢有趣、神秘的事物,针对孩子这一特性,教师在选择课外读物时,可以选择偏向神秘色彩的童话故事与神话故事,例如《木偶奇遇记》《神笔马良》《女娲补天》《精卫填海》等,或《安徒生童话》《格林童话》等,能有效激发学生们的阅读积极性。除了童话神话故事书,还可以为学生提供一些儿童版的经典中外名著,既可丰富学生的文化修养,还能培养学生形成积极、乐观的人生观,例如《鲁滨逊漂流记》《三国演义》《水浒传》等。书籍中蕴含着深厚的文化底蕴,只有鼓励学生多阅读、多参与,才能让学生真正感受到书籍中浩瀚的文化世界。

(二)举办课外阅读活动,锻炼学生的阅读思维

要想有效提高学生的课外阅读能力,除了要合理选择课外读

物外,还要改变单一的阅读方式,举办丰富的课外阅读活动,如“课外诗词朗诵”、“读书故事会”等,为学生提供表演的平台,在激发学生阅读兴趣的同时,还能够提高教学效果与有效性。在举办的各项读书活动中,学生能有机会展示自己,能与其他班级的学生共同交流自己的读书体会,不仅让孩子与他人分享自己的阅读心得,还能锻炼学生的交际能力。通过读书比赛活动的举办,能直接性地让学生感受到阅读带来的益处,在比赛中感受到成功的愉悦,从前阅读的知识也进一步得到巩固。

(三)传授正确的阅读方法,提高学生的阅读质量

俗话说:授人以鱼,不如授人以渔。要想真正提高学生的课外阅读能力,使其将所学知识灵活运用在今后的学习中,教师要发挥自己的重要作用,将正确的阅读方法传授给学生,让学生以此为依据,提高自己的阅读水平与质量^[4]。有些学生阅读时比较随意,翻开书看看里边的插图,浏览下标题就算看完,完全没有吸收到书本的内容。教师需要做的,就是辅助他们养成正确的阅读习惯,一是可以通过集中阅读,要求学生集中注意力快速浏览,并尽最大能力消化其中的信息内容,再鼓励学生口述自己所阅读到的所有信息;二是选择一段经典内容供学生阅读,让学生有目的地投入阅读中。对于一些难度比较大,可读性较高的文章,鼓励学生通过摘抄的方式记下来,多读几遍加深印象。针对不同的阅读材料,需要选择不同的阅读教学方式,才能逐渐提高学生的阅读能力。

三、结语

综上所述,在小学语文教学中培养学生的课外阅读能力,从学生自身来看,在有效的课外阅读中能够潜移默化的养成良好的阅读习惯,增加知识储备,在提高学习效率与阅读水平的同时,还可以培养理解能力、语言应用能力和创造能力,为其日后的写作奠定基础。对于教师来说,课外阅读能力的培养,能够减轻教学负担,改变传统的教学理念与教学模式,突出学生在课堂中的主体地位,在探索教学方法中提高教学水平与综合素养,进而提高教学质量与教学效率。

参考文献:

- [1]周登峰.小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J].学生之友(小学版),2017,15(06):122-123.
- [2]胡培培.小学语文课文阅读的层面浅探及操作策略[J].江苏教育,2017,16(22):302-303.
- [3]张云峰.谈小学语文教学中阅读能力培养[J].课外语文,2016,35(21):102-103.
- [4]廖金.小学语文教学中学生课外阅读能力的培养探究[J].引文版:教育科学,2015,23(08):132-133.

