

小学低年级语文教学中学生语言能力的培养

◆张月谋

(刘场小学 安徽省宿州市 234228)

摘要:新课程理念中,强调一切为了学生的全面发展。语文作为一门应用性较强的综合学科,有助于培养学生良好的语言运用和表达、思维的发展、审美能力的提高及文化的理解能力,对于学生学习和发展具有重要作用。特别对于小学低年级的学生来说,其正处于系统性语言学习的关键时期,具有较强的可塑性和表现力,这就需要教师应从创新授课的理念出发,尊重并发挥学生的语文学习主体地位,着眼于对学生语言能力的培养,为促进其具有良好的表达、理解以及沟通能力而夯实基础。基于此,我结合自身实践,立足于当前低年级小学语文语言教学中存在的问题,提出促进教学有效性的相关策略,以期为构建语文高效课堂提供有益参考。

关键词:小学低年级;语文;语言能力

引言:语文新课标中明确指出:语文教学需面向全体学生,使其能够获得基本的语文素养。在促进学生具有热爱祖国语言中,使学生具有理解和运用语文的基本能力,进而不断丰富学生的语言的积累,培养其良好的语感,促进其思维发展,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力以及口语表达能力^[1]。由此可见,语言的运用、理解是语文学习的基础,只有具备良好的语言能力,才能促进小学生听、说、读、写水平的不断提高。这就需要低年级语文教师能够:一方面,树立生本意识,以小学生的认知和心理特点展开授课,培养其良好的语文学习兴趣;另一方面,促进课堂教学与应用实践的有机融合,给予学生更多自主学习、互助学习、探究学习的空间,提升教学的有效性,培养学生的语文核心素养。

一、低年级语文教学中学生的语言能力培养的现状

1.1 学习氛围沉闷

很多教师都会反应:低年级学生的语言表达能力差,说话时前后逻辑不清晰、用词不准确等。在课堂教学中,许多学生不愿意主动回答问题,或者只是简单的说一两句^[2]。造成这种现象的最重要原因就是学习氛围的影响。小学生初入校园具有陌生感,教师又时常一幅严肃面孔,学生不愿意参与课堂。在沉闷的学习中,导致学生的实际操作和应用能力差。此外,家庭方面因素也会对学生的语言能力产生影响。例如:家长对孩子语言能力关注不足,或是家长自身存在不良语言习惯,对学生产生了语言的负面示范。

1.2 学生自身的心理障碍

小学生源自不同的家庭,爱好和性格各异。其中,有些孩子对环境的适应性差,且自身存在胆怯心理,不敢开口说话,说话时紧张,不能流畅的表达^[3]。这是由于学生自身性格内向、胆小造成的。还有一些学生自尊心强,害怕开口说错话引起别人的嘲笑,因此就选择缄口不语。应试思维下的学习压力也导致学生的自我封闭现象变得严重,低年级学生只顾着识字、背诵,不善于与同学、老师交流和沟通,因表达能力得不到锻炼,使其愈发变得不爱说、语言能力匮乏。因此,对于存在心理障碍的学生,教师还需要多加关注,积极引导,勇于表达自己,以欣赏、鼓励式教育促使学生开口说,形成师生、生生间的密切沟通和交流。

1.3 教学理念陈旧

新课改的全面实施,倡导教育应面向全体。虽然很多教师注重给予学生语文自主学习、阅读的空间,但在低年级的学习中,给予学生口语交际的机会很少,或是仅依靠教材对口语交际展开训练,具有一定的局限性。要知道,教材上只是引导,教师一味的给学生布置各种测验和习题,导致学生没有机会进行语言表达训练;或是有时候只是找代表发言,只是一小部分学生有机会展示自己。

1.4 教学方法刻板

因一部分语文教师自身的教学方式存在问题,对高效教学的

理解片面,认为应利用有限时间进行密集授课或是班级中学生语文成绩快速提升才是高效课堂,忽视了对学生语文素养和语言能力的培养。特别是低年级的小学生,其心智比较懵懂,依然对有趣、动态的事物感兴趣。而教师在课堂上一直滔滔不绝的讲,不给学生反应、发言的机会,“一言堂”的知识传授,让学生习惯了这样的教育,也就很被动、不愿意表达。

二、提高低年级学生语言能力的有效措施

2.1 开发利用社会与家庭的学习资源

家长需认识到,家庭教育对低年级学生的语言能力影响十分重要,要注意自身的言行举止,给孩子树立榜样。例如:在孩子面前避免使用粗俗语言,并积极引导孩子与人交流沟通,鼓励孩子大胆开口,勇敢的表达自己的想法。同时,主动与孩子进行沟通,以良好的家教和引导,促进学生具有良好的交际能力。

2.2 营造和谐、平等的互动氛围

在语文教学中,教师在课堂上要尽量营造一个平等、轻松的氛围。给学生多一些互动的机会,设置一些问题让学生进行讨论,让每一位学生都表达出自己的想法和观点,并且鼓励他们大胆的说出来,引导学生形成主动思考、大胆发言的好习惯。例如:在“春夏秋冬”教学中,利用微课件播放描写四季的儿歌,促使学生积极参与课堂,并能够说出自己对四季的印象。与此同时,教师还可引导学生解释一下自我印象中的“生机勃勃”、“郁郁葱葱”、“硕果累累”、“白雪皑皑”等,丰富学生的词汇量。

2.3 创设课内外真实有效的交际情境

教师应勇于打破教材的束缚,要多创设一些让学生交流沟通的机会,给予空间和时间去交流。可以成立兴趣小组,给学生布置一些调查的小任务,让其合理分工、互助完成。例如:以小组配合的形式,调查不同班级的卫生状况,并形成最终的总结。这样就鼓励学生之间相互沟通,并且能积极的与别的班级的同学进行交谈,既锻炼了学生的协作能力,又在无形中给予学生沟通锻炼,让孩子不再羞涩、胆怯,而是可以勇敢的与他人交流。

2.4 引导学生积累语言知识

语言能力的积累是词汇量的积累,低年级学生的普遍特征就是词汇量的积累不足。教师应意识到这一问题,加强对学生语言能力基础的教育,引导学生在日常生活中进行语言积累,这样才能进一步地对学生展开语言表达方面的培养。例如:教师向学生推进适合其阅读的书籍,如:《格林童话》、《安徒生童话》、《洋葱头历险记》、《皮皮鲁和鲁西西》等,在形成简单的读书笔记中,以读书交流的方式让学生互相分享一下近期看到的有趣的故事,并以故事发生的时间、地点、人物、主要事件为线索讲述,锻炼学生良好的逻辑思维和语言能力。

三、结语

综上所述,新形势下为语文教学发展指明了新的方向,对教师的授课能力和水平也提出了新的标准和更高要求。作为小学低年级语文教师,应不断提升自身专业素养,在为“学”而“教”中,形成小学生良好的学习兴趣,使其能够得到充分的锻炼机会,进而掌握良好的语文学习技巧,能够自主学习、阅读以及进行写作,在提高其语言能力中,丰富其文学体系,使其具有更强大的词汇能力、严谨的逻辑、准确的表达,在提升语文教学效率中,促进低年级学生语文综合能力的全面发展。

参考文献:

- [1]任冬梅.小学低年级语文教学中学生语言能力的培养[J].现代教育,2016(11):23.
- [2]王晓娜.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].新课程(小学),2014(10):12.
- [3]许友良.让学生“能说会道”——培养学生的口语表达能力[J].小学生作文辅导(教师适用),2011(5):34.