

文本细读在小学语文阅读教学中的实践与思考

◆赵金珠

(河北省廊坊市第一实验小学 065000)

摘要:随着社会经济的快速发展,阅读的重要性愈发的明显,因此,作为小学语文教学的重点,其教学的质量直接影响着学生的语文学习效果。在实际的教学中,一些教师的教学理念仍未进行转变,教学模式仍较为落后,缺乏先进的教学方法,学生缺乏自主阅读的兴趣,进而影响了学生的学习效率。对此,小学语文教师要对教学方法进行有效的创新,加强与学生之间的互动交流,开展高效的阅读教学,进而提升学生的阅读能力,帮助学生身心健康成长。本文就文本细读在小学语文阅读教学中的实践应用进行探讨。

关键词: 文本细读;小学语文;阅读教学;实践思考

引言:

文本细读方法源于西方文论中的语义学流派,注重对文本的详细解读,在阅读过程中深入体会文本中的内涵精神,提升学生的阅读理解水平。小学语文的文本素材种类复杂,学习理解难度较大,仅仅依靠常规的文本阅读方法无法达到高效语文课堂构建的目标,此外,高效的语文课堂阅读教学可以有效的促进学生语文核心素养的提升,这就使得文本细读在小学语文文本阅读中的开展有着天然的契合基础。教师在文本阅读教学中也应当合理的运用文本细读,引导学生自主阅读习惯的养成。

一、文本细读的含义

本文细读就是指学生对文章进行细致、深入的阅读,加强对文章的结构、中心思想等深入的理解,同时感受文章的意境及作者所表达的情感。文章的中心思想是字里行间无形存在的,学生只有经过细致的阅读,加深对文章的理解,才能更好的对文章所表达的情感进行感知,这样使学生边阅读、边思考,不仅培养了学生良好的阅读习惯,加强了学生的阅读体验,更有效的培养了学生的综合能力。

二、当前小学语文阅读教学中存在的问题

1、教学理念授教、落后

当前小学语文阅读教学中,教师由于教学理念没有进行转变,教学时仍然运用传统“填鸭式”的教学,同时只关心学生的学习成果,仍是课堂的主体,学生处于被动学习位置,无法发挥自身的主动性。同时,教师主动讲,学生被动听,教师与学生之间存在距离感,缺乏彼此的交流和了解,教学时无法了解学生的真实需求,进而教学没有针对性,严重影响了教学质量。部分教师虽然提倡学生进行自主学习和合作学习,但在课堂上始终是牵着学生的思维走,并总是为学生公布所谓的“标准答案”,导致学生不能按照自己的思维进行学习,进而感受不到阅读的乐趣。

2、盲目开展阅读拓展

在阅读教学中,对学生进行有效的拓展延伸能增强学生对知识的积累,开阔学生的视野,并培养学生良好的阅读兴趣和阅读习惯。但部分教师在小学语文阅读教学中,盲目的对学生在阅读拓展,要求学生进行大量课外读物的阅读,但却对学生缺乏正确的引导,学生阅读的书籍质量参差不齐,并不能有效的培养学生的阅读能力。同时由于学生没有正确的掌握阅读技巧和方法,只是利用阅读来打发时间,导致阅读拓展没有起到真正的作用。

三、文本细读在小学语文阅读教学中的实践运用

1、提高教师的文本细读能力

发挥教师的专业能力,是阅读教学中实施文本细读法的重要一步。就文本细读法而言,语文老师基本上对这一方法都有大致的了解,但大部分还是停留在表层意思,没有进入深入了解,有些甚至与在使用时曲解本身的含义,导致收获的效果微乎其微。总的来说,就是教师缺乏文学和教学功底,只知道一味的依赖教材书上的理解,自身没有对教材的感悟和理解,也就读不出文本所要表达的深层次含义,教师自身没有做好也就不能正确引导学生进行文本解读。因此,在阅读教学中实施文本细读法的首要前提,就是老师要培养较强的对文字的理解能力、感悟能力以及审查能力,等等。其主要做法可以通过两个方面来完成:一方面,

教师利用课后时间去阅读不同类型的书籍,教师通过自身阅读这一途径,能够帮助教师自身细读文本能力的提高。另一方面,在实际阅读教学中,教师要根据学生的不同情况,安排有效教学方式,在帮助学生习得知识与技能的同时,也是考验教师深化理解的一个过程。

2、开展对话深化情感体验

教师首先要学会倾听,了解学生的内心想法,明白学生自己的感悟。同时要引导学生学会倾听,通过对学生设置启发性的提问,促使学生进行反思,并将自己的观点进行表达,实现与教师的对话,不仅加强了师生之间的互动,深化学生的情感体验,还培养了学生的思维能力和语言能力。例如:在教学《少年闰土》一课时,教师可让学生进行分段精读,对描写月下抓猹这一段落进行深入分析,了解作者的写作手法,感受作者表达的情感,并鼓励学生各抒己见,谈一谈自己的感受,同时教师为学生介绍鲁迅先生所处的年代,引导学生感受作者的情怀,从而加深学生对课文的理解。

3、进行多元解读,注重个性发展

学生是独立的个体,而每一个个体都有自身独特的情感经历和思维方式,以往教学中,教师往往以自己为课堂中心,没有从学生的实际学习情况出发,而文本细读的过程就需要学生结合自身的情感对文章进行感悟,迎合学生发展的特点,这样才能够体现出学生们的个性,所以我们要主张对文章进行多元解读,从不同的角度出发,让学生们获得不同的体验,尊重学生对于文本的理解。当下小学语文的阅读教学,很多都存在“标准答案”一说,学生的表达与答案不符就被判定为错误,这就给学生的思考带来了非常大的局限性,他们的思考范围只能够在“标准答案”之中,这就要求教师不能够盲目的以标准答案去判定学生的观点,而是要对学生的想法进行仔细的考量,最终给出合理的解释,既帮助学生进行个性化发展,也要让学生能够正确理解文本。

结语:

综上所述,在小学语文阅读教学中,教师通过文本细读能有效提高教学效果,帮助学生更好的理解文章的中心思想,提高学生的阅读能力,促进学生综合素养的全面发展。因此,教师要及时的转变教学观念,结合学生发展的特点,采取有效措施,使学生感受到阅读的乐趣,使学生爱上阅读。

参考文献:

- [1]郑丽玲.小学语文阅读教学现状分析及文本细读策略[J].学周刊,2019(20):137
- [2]贺丽霞.小学语文阅读教学中文本细读存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(07):85
- [3]袁红燕.浅谈小学语文阅读教学中文本细读的策略[J].中国教师,2018(S2):147
- [4]时文静.小学语文阅读教学的现状及文本细读策略分析[J].课程教育研究,2018(38):90-91

