

# 情感教育在初中英语教学中的实施

◆周迎迎

(安徽省淮北市人民路学校 235000)

**摘要:**传统观念影响下的初中英语教学模式单一而固化,很难满足不同层次学生的情感需求。教师为了完成讲课任务组织的课堂活动,还让他们衍生出了严重的抵触情绪。教学质量越来越差,互动效果不尽人意,初中生英语学科成绩的进步空间十分有限。新课程背景下,如何改善弊端现状?教师要先摒弃传统教学观念,再整合多种课程资源,给予学生自主分析、独立思考、合作探究的机会,潜移默化中实施情感引导策略,以取得事半功倍的理想成效。

**关键词:**初中英语;情感教育;有效实施;研究;思考

**引言:**英语是重要的学科,课堂教学的目的在于引导学生学以致用,开阔他们想象的空间;鼓励学生积极思考,努力奋斗后成为不可多得的优秀人才。当然,初中英语教学工作有序推进中可能出现师生相处不和谐、学生注意力不集中等情况,面对这种问题,实施情感教育就显得异常关键。下面,就让我们一起研究初中英语教学中情感教育有效策略的具体实施,来为全体学生提供优质服务,最终促进他们身心的健康成长,教育现代化进程的不断加快。

## 一、主张师生和谐共处

现代教育看重平等,就是说:尊重学生的主体意愿,在和谐师生互动关系的支持下,更好的完成教学计划。教师不可以主导课堂,要求学生按照自己的想法进行被动的思考。而是应以个性化授课手段的合理运用,启发学生自学意识,强化学生探究能力,在合适的时机内鼓励学生融入情感,和谐发展,初中英语教育现代化发展才有意义。另外,初中生多半有了属于自己的特殊思维方式,他们的情感需求越强烈,对于教师的“灌输指导”越抵触,构建全新的教学模式,推广特色的引导方法,更利于学生们主体创造力的发挥,使课堂焕发勃勃生机,教学效果也很不错[1]。比如,刚上初中的学生和教师之间还不熟悉,存在很大的陌生感,第一节课可先教学生简单的日常用语,如见面问好、道别、致谢、道歉等以及起个英文名字并用英文简单地介绍自己等。鼓励他们多去应用,这样能使学生对英语产生浓厚的兴趣,拉近师生之间的距离。教师在课堂课外的用语中也要注意,应该说 Would you like to? Do you want to have a try? Would you please? 不能单单用表示命令的语气,要尊重学生,体现师生平等,使教与学的关系达到平等。教师更要关心爱护学生,不轻易对学生说“No”,以减少他们的挫败感。

## 二、培养学生的自信心

教师必须保护学生的自尊,增强其自信心,对不同层次的学生提出不同的要求,让所有人都能亲自感受并能分享成功的愉悦。比如,在讲“Easter”时,就可以组织“Easter Egg Games”游戏教学,四名不同层次的学生分角色“找彩蛋”,两名学困生在教室内藏彩蛋。这时,教师结合学生的动作提示单词或者词组:hide, in the desk, behind the door, under the book等。两名学生藏好后,教师应给予鼓励:OK. Well done. 两名优等生找彩蛋时,教师可以指导学生用以下句型:Excuse me, where is the egg? Oh, here it is. Can you help me? 同时提问:What are they doing? 自答说:They are looking for eggs. 当学生找到彩蛋后,应该鼓励说:OK, you are very clever. 这时一个学生回答:I have found ten eggs. 另一个学生回答:I filled my basket. 这时教室内响起一阵热烈的掌声。课后和几名学困生座谈,他们都很兴奋,并说这节课的单词、词组、句型全都掌握了。在教学活动中,教师要尽可能地避免直接纠错,应尽量让学生自己在学习过程中去发现、纠正错误。

## 三、肢体表情表达情感

在初中英语教学中,教师上课时应充满激情,对学生抱有良好的期望,在不自觉的状态中给予学生肯定赞扬和鼓励,学生会因此而对教师更信赖和尊敬,并且产生上进心和自信心[2]。教师还应当充分发挥自己的示范作用,课堂上尽量多地使用英语,这可在课堂上形成英语氛围,有助于学生语感的培养。比如,用手势、面部表情、眼神、体态对有声的语言进行恰如其分的补充配合修饰,这样易于学生接受。肢体语言在英语教学中有其独特的魅力,是英语教师内心情感的自然流露。英语教师在课堂教学中,运用肢体语言,配上恰当的动作表情,能有效沟通师生情感,影响整体教学氛围,最大限度地发掘学生的创造性潜能,强化教学效果。对学生而言,一个鼓励的眼神,一句不经意的表扬,都能激发学生的学习兴趣。

## 四、挖掘教材情感内容

在初中英语教学过程中,教师一定要充分挖掘教材中蕴含的情感内容,为情感教育的展开奠定坚实的基础。并且在实施情感教育的时候,如果离开了教材与具体语言环境,也是失去了教育效果,无法提高学生的学习成绩。为此,在初中英语教学过程中,教师必须重视教材情感内容的挖掘,丰富学生的情感体验,促进学生的全面发展。比如,学习“Natural disasters”这一内容的时候,讲述了一个小男孩在地震中被压的亲身经历,根据这一内容,可以搜集一些地震灾害的图片、视频,在课堂上播放,让学生真实感受自然灾害,进而让学生体会到在遇到挫折与困难的时候,一定要保持坚强的毅力,有效培养学生的积极情感。同时,通过相关资料的展现,可以引起学生的情感共鸣,调动了学生学习的积极性,取得了良好的教学效果。

## 五、善于应用评价机制

教师应巧妙地运用激励性评价方式,充分肯定学生的进步和努力,激发学生的成就感,让他们享受进步的快乐,满足其对成功的需要,使学生学习的外部动机转化为内部动机。与此同时,结合因材施教的教学方法,让不同层次的学生都能获得成功的情感体验,也有利于增强学生对学习英语的情感体验,进而更好地为初中英语教学的情感教育的实施服务[3]。比如,在本人所教授的班级中,有一位英语基础薄弱的学生,即使是简单的的翻译练习他也无法完成。于是我总是让基础较好的学生起来翻译句子,而让他起来拼读一些句中的单词,久而久之,他觉得自己也可以像英语优秀的同学一样得到老师的肯定,进而对英语学习态度端正起来。到了初二的上半学期,这位同学从过去的每次听写都不及格到偶尔及格,这都得归功于激励性评价机制对他成就感和学习动机的激发。

## 结束语

总而言之,在英语教学中培养和发展学生积极的情感态度是英语教学的重要目标之一。情感态度是语言运用的血脉,形成良好的情感态度是提高学生人文素养的重要组成部分。教师要用理解和爱唤起学生灿烂的笑容,要关注学生学习过程中情感态度的变化,要使学生感受到语言学习所带来的成就感,使教师和学生共同完成教学任务。

## 参考文献:

- [1]魏建佳.初中英语课堂中的情感教学[J].新时代旬刊(上),2019(05)242-243.
- [2]兰溪.初中英语与情感教育的结合[J].教育现代化,2018(07)61-62.
- [3]杨宁风.英语课程改革中情感教学的有效实施[J].中小学外语教学,2018(24)37-38.