

# 论高校英语教师的素养

◆李冰 谭雪梅

(吉林大学公共外语教育学院)

**摘要:** 大学英语教学改革对大学英语教学的理念、模式都提出了崭新的要求,要帮助学生达到大学英语教学的基本要求,高校英语教师应该提高自身智力素养和非智力素养,更新教学理念、创建学习共同体以促进其自主专业发展,实现以学生为中心的教学思想和实践的转变,培养学生终身学习、自主学习和个性化学习的能力。高校英语教师不仅有传道受益解惑的职责,还要尊重学生,让他们变成自己学习的主人。只有尊重学生之间的差异,让每个学生看到自己身上的价值,才能激发他们的主体意识。

**关键词:** 素质教育;终身教育;学习型社会;自主专业发展

## 一. 前言

在知识经济的背景下,在大学英语课程改革如火如荼的进程中,在推行素质教育、终身教育和创建学习型社会的趋势之下,高校英语教师面临着提高自身素养、更新教学理念、创建学习共同体等多方面的挑战以促进其自主专业发展。

2007年教育部公布《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》),《教学要求》提到,教学模式的改变包括教学方法的改变、教学手段的改变和教学理念的转变。改变教学模式是为了实现教学思想和教学实践的转变,真正做到以学生为中心,同时也是为了培养学生终身学习的能力,使传统教育向终身教育转变。教师在传授语言知识和技能的同时,还应注重对学生的语言实际应用能力和自主学习能力的培养,因为促进学生个性化学习和自主学习能力和提高正是教学模式改革的目的之一。

素质教育旨在培养有能力、有创新精神的学生,终身教育指人一生中的各个阶段都有受教育的权利,应该得到受教育的机会,且每个人都应该主动学习以实现自身的全面发展。推进高校教育改革,为社会培养高素质、高质量和复合型的外语人才是大学英语教师的职责所在。要完成这样的使命,高校英语教师必须全方位地提高自身素养,把自己从传统意义上的“知识讲授者”转变成学生学习的“指导者”,必须要在教育思想、教学理念等各方面不断提高自身素质来适应社会对教育提出的新要求。可以说,教师素养的高低直接关系到整个教学改革的成败。

## 二. 智力素养

### (一) 业务素养

一直以来,国内研究者从不同的角度对高校英语教师应该具备的素养有着不同的理解和诠释,笔者在既概括这些研究者的观点,又提出新的想法的基础上,总结如下:首先是与教学关系最为密切的业务素养。业务素养是指英语教师必须具备足以行使教学使命的知识,包括语音、词汇、语法等英语知识和进行听说读写的能力。所谓“师无能,何以教人”,不管是讲授知识还是指导学生自主学习,英语教师必须首先用广博的知识武装自己。在教学的过程中,合理运用教学方法和教学技巧,可以起到增强学生学习积极性,消除学习疲倦感,从而达到愉快学习的效果。能够做到这些,就说明教师具备了一定的教学艺术。高校英语教师还应该掌握科学的、与时俱进的现代教育观念和必要的教育科学理论知识。只有这样,教师才能转换观念,切实做到一切为了学生的教学思路和行为的转变。

杜威认为:反思是根据情境和推论对自己的信念或知识结构进行积极的、持久的、周密的思考。反思要求教师有着开放的心态,不能保守和自我封闭,要经常对自己的行为进行审视,要善于发现自身行为中不合理之处,并敢于承认错误和改正错误。只有通过反思自己的教学思想和教学活动,才能提高教学水平。教师还要对自己在课堂中的角色进行反思,按照《教学要求》指出

的那样,真正做到“以学生为中心”,改变之前的教师满堂灌的教学模式,要引导学生积极参与课堂活动,并根据学生的反应及时调整教学思想和方法。反思就是要了解并改变课堂教学中不合理的成分,使每个学生都能在教学活动中受益并获得多方面的发展。教师通过反思,可以明确教学目的,减少教学中的盲目性,提高教学的质量和效率。

### (二) 文化素养

文化素养指的是英语教师应该掌握必要的英语国家的历史、社会和文化知识。实际上,文化素养也可以被列入教师的基本业务素养,因为具备一定的文化素养是高校英语教师教书育人的前提条件。《教学要求》指出,大学英语不仅是语言基础课程,也是拓宽知识,了解世界文化的素质教育课程。设计大学英语课程时,要充分考虑学生的文化素质培养和世界文化知识的丰富。语言的发展有着一定的历史进程,这种进程又和社会、文化的发展、变革密切相关。要了解语言的发展史,首先要学习这一国家的社会和文化发展史。在缺乏社会和文化基本知识的背景下学习该国的语言几乎是不可能的。即使可能,这样的学习也是肤浅的,且在掌握文化知识之前将一直停留在肤浅的层面上。因为英语的一些表达方式是其文化中特有的,如果不了解特定的文化、习俗,就不会懂得它们的含义。也有的表达虽然可以读懂,但是按照中国式的理解却是不正确的。可见,文化对于语言的学习和教师业务水平的提高是非常重要的。教师应该利用机会多帮助学生接触外国文化,这样他们才能更好地进行跨文化交际。

### (三) 科研素养

高校英语教师还需具备较高的科研素养。首先,科研素养的高低直接影响着高校教师自身的发展。职称的评定、成果的奖励都取决于教师的科研水平。从教学和科研的关系来看,如果只教而不研,教师就无法获知教学上最新理论的知识,更谈不上用这些理论去指导和修正自己的教学了。<sup>[1]</sup>高校英语教师的科研水平和能力可以或直接或间接地影响其教学活动。比如英语教师对于语言学、教育学、教学法、翻译等方面的研究都和他们的教学活动直接相关。有些教师研究的是跨文化交际、文学、哲学等,这些方向的研究也或多或少影响着他们的教学活动。

### (四) 信息素养

我们身处的时代是数字化和信息化的世界,利用日益先进的电子产品和便捷的网络服务,人们可以快速查到需要的信息和资料,信息化时代的学习是如此方便,高校英语教师应该紧跟时代的潮流,加速自身发展。《教学要求》明确指出,大学英语课程应大量使用先进的信息技术,开发和建设各种基于计算机和网络的课程,为学生提供良好的语言学习环境和条件。外语教师应该具有操作计算机和利用互联网的能力,应该掌握教学使用的数字化视听设备、多媒体设备的使用方法和多媒体课件的制作方法,以及远程教学的流程等。只有这样,教师才能充分地利用现代化的手段为教学所用,用先进的数字化资源更新教学方式和改善教学质量。随着信息化生活的不断丰富,学习的方式也变得多种多样,泛化学习、虚拟社区、智慧校园,不受时间和地域影响的学习已经成为可能,并得到了学生的喜爱。教师必须了解并运用多样化的教学手段,在发挥学生自主学习能动性的同时,给予他们必要的引导。这就要求高校英语教师还要具备信息素养,这里所说的信息素养是指英语教师应该树立现代教学意识和提高运用现代化教学技术的能力。

以上主要是关乎智力因素的素养,要获得这些素养不是一次性的,而是需要教师倾其一生通过终身学习来获得。保罗·朗格朗指出:将人的一生分成两部分的话,前半部分用于学习,后半

部分用于生活和享受的观点并不科学。社会在进步和发展,尤其是信息化世界的快速变化。要想适应现代社会,每个人都应培养各种能力和素养。高校英语教师也必须提高自身终身学习的能力,改进知识结构,适应课程改革的新变化和新的教学要求。面对教学改革的新变化,无论教师喜欢与否,都必须承认这些变化并努力调整自己来适应改革。只有积极主动地调整自己,才能适应社会,否则必将停滞不前,遭到社会的淘汰。高校英语教师应积极主动地学习,掌握先进的教学理念和方法,并将其行之有效地运用到教学实践中。一次性教育已经被终身教育所取代,教师的知识更新势在必行。

教学是科学和艺术的结合。教师的创新能力直接影响着教学效果。<sup>[2]</sup>《教学要求》提出要提高学生个性化学习的能力。培养个性化的学习能力需要富有创造性的教师。观察敏锐、判断准确的教师可以根据不同学生的性格、能力差异,针对他们不同的需求,因地制宜地开展教学,培养出同样具有创造精神的学生。要鼓励学生进行创新,还要对传统的课程设置、教学手段以及评估方式进行改革,以促进学生进行个性化的思维和充分发展。

### 三. 非智力素养

高校英语教师还应该具备一些非智力因素的素养。对于任何人来说,健康的身体都是工作生活的基础,因此高校英语教师首先要具备良好的身体素质。

#### (一) 思想素养

思想素养指的是教师的个人品德。虽然大部分高校只给大一和大二学生设置了大学英语课程,一些学生对待英语课并不像对待专业课那么重视,认为英语是完全可以自学的科目,但是英语教师在课堂上还是可以影响学生的人生观、价值观。教师在课堂教学中渗透的治学态度以及对生活和社会的认识都会无形中对学生产生特殊的影响。是否能在有限的时间里输送给学生正能量,产生既教书又育人的效果,取决于教师自己是否有着积极向上的品质。所谓“师无德,无以教人”,<sup>[3]</sup>教师应该尽可能地用自己健康向上的良好品质去影响和塑造学生,使学生在快乐学习的同时能够身心健康地成长。另外,教师应使学生明确学习目的,并对西方社会的生活做出客观的评价,鼓励学生将来为祖国的建设贡献力量。

#### (二) 心理素养

有研究表明,教师是发生职业倦怠的高危群体。所谓职业倦怠,就是对所从事的工作感到乏味和厌倦。伴随着高校扩招,学生日益增多,高校英语教师的工作量日益繁重,有些学校的老师每周的课时量超过10课时,甚至有超过20学时的。社会的发展要求高校输送更多的复合型外语人才,这对高校英语教师的个人学识和语言能力都提出了前所未有的挑战。要成为优秀的教师,仅靠多年积累的知识和备课内容已经远远不能迎合时代的发展和学生的需求。这就意味着教师本人也必须成为终身学习者,这不仅是时代和学生对于教师的要求。从教师的个人发展考量,教师要在个人学术水平上有所提高,就必须不断丰富自己的知识和能力。大学英语教学改革的不深入也要求英语教师要不断更新传统的教学观念和手段。这些都给了高校英语教师更大的挑战和压力,因此他们更容易出现倦怠。职业倦怠严重影响着教师的身心健康和专业水平的提升,更会妨碍学生的学习和成长,甚至对整个教育事业的发展产生不良影响。如果教师把工作、生活中的不良情绪带入课堂,必将会影响其教学效果。要预防和缓解教师出现倦怠,首先社会应尽可能达到英语教师的角色预期,努力提高他们的工作满意度。学校应尽量减少英语教师的工作强度,在专业上给予他们更大的自主权和自由度。不过,要消除职业倦怠,教师本人的内因才是最主要的,这就要求英语教师要具备高水平的心理素养,具有坦诚平和的心态和豁达开朗的胸怀。英语教师要正确看待面临的现实和问题,抱着积极的态度去解决问题和化解压力。当压力过大时,要学会放松自己,自我调适。坚定、积极的信念和对学生的无私的爱与奉献,才是教师应该具有的心理素养。<sup>[4]</sup>

### 四. 结语

要实现以学生为中心的教学,高校英语教师首先要唤醒学生的自我意识,真正把学生放在教学主体的位置,以学生的发展为基本考量,尊重学生,让他们变成自己学习的主人。只有尊重学生之间的差异,让每个学生看到自己身上的价值,才能激发他们的主体意识,达到《教学要求》提倡的自主学习。传统的英语课程单纯强调学生语言知识的学习以及语言技能的训练,却忽视了学生语言运用实际能力的训练和培养,导致学生发展不全面,学生综合素质低的结果。大学英语课程的教学要求中增加课程中人文精神的同时,强调培养学生创新的精神和实践的能力。落实以学生为中心的教学,教师就不能做凌驾于学生之上的知识权威,而是要融入学生当中,为他们创设自主学习的条件,给他们提供机会和空间进行自主学习和自我发展。教师应鼓励学生在学习中做各种尝试,为他们营造民主和谐的学习气氛,对他们在尝试中犯的错误采取包容的态度,不应挫伤他们的学习积极性。教师是大学英语课程改革的关键,为了使自已达到大学英语课程的教学要求,高校英语教师必须不断学习和探究,全面提高自身素养,为大学英语的课程改革做好身体、心理、知识、能力等各方面的准备和储备。<sup>[5]</sup>

### 参考文献:

- [1]李萍 刘红英.E时代的高校英语教师素养探究[J].科技咨询导报,2007(30):230
- [2]冯伟.新课程视角下的英语教师素养[J].保山师专学报,2004,23(1):58-60.
- [3]杨梅.英语教师的素质与素质教育[J].现代阅读,2012(10):81.
- [4]周莉.高校英语教师职业倦怠的负面影响[EB/OL].http://www.cnki.net/kcms/detail/11.3173.g4.20110615.1607.030.html.
- [5]王海峰.小议英语课程改革对英语教师素养的要求[J].教育与职业,2006(24):61-62.

### 作者简介:

李冰,吉林大学公共外语教育学院副教授,专业:英语教学。  
谭雪梅,吉林大学公共外语教育学院讲师,专业:英语教学。

