

北京社区老年教育的现状及问题探析

◆ 曾 珊

(北京开放大学)

摘要:党的十八大报告将“完善终身教育体系,建设学习型社会”作为改善民生、创新社会管理和加强社会建设的重要内容。《老年教育发展规划》《九部委社区教育发展的意见》提出要营造全民终身学习的社会氛围。北京作为我国的首都城市,2018年底,老龄化比例超过24.5%,居全国第二,老年人口抚养系数高达38.1%,即每两名劳动力就需要抚养一名老人,北京已经进入严重老龄化社会。北京亟待大力推行社区老年教育,构建终身教育体系,创建学习型社会,从而实现和谐北京。
关键词:北京社区教育;老年教育;终身教育;学习型社会;现状;问题

社区老年教育作为一种公益化教育形式,不但能“构建终身教育体系,创建学习型社会,促进人的全面发展”^[1],更能让终身教育落到实处,真正推动社会和谐发展,是建设学习型社会的重要抓手。

一、北京人口老龄化发展现状

据预测,到2050年,我国65岁及以上老年人口占总人口的比例将从2000年的7.5%上升到30.4%。上世纪50到70年代,北京每5至10年增加10万老年人口,而到80年代以后仅需2到3年,可见老年人口增长速度之迅猛。

北京老龄化进程迅速的原因有以下三个方面:一方面是生育率的大幅下降。上世纪50年代北京市的平均出生率为37.6‰,60年代为27.5‰,然而从实施计划生育的70年代开始,人口出生率骤降到14‰左右,1979年、1989年到1999年,人口出生率从13.67‰到7.49‰,再低至0.90‰,稳步递减;另一方面是随着北京人民生活水平的提高、医疗条件的改善和晚年的养生保健,北京人口的平均寿命也比预期延长;还有一个特殊的原因就是上世纪五六十年代北京有大规模青壮年人口迁入,现已进入老龄化阶段。

二、北京社区老年教育的意义

北京老年人口数量高速增长,使老年人在教育、医疗、保险等方面产生了更多的需求。而开展社区老年教育,可以扩大教育的覆盖面,推进社区老年群体整体素质和文明程度的提高,是提升老年市民素质、丰富精神生活、提高生活水平的基础工程;可以改善人际关系,促进社区祥和,是提升文明程度、促进社区全体成员沟通融洽的关键途径;还可以化解社会矛盾,维护社区稳定,是促进社会和谐、推动社会进步的重要手段。

三、北京社区老年教育的现状

社区老年教育在实践中探索,在发展中提升。社区老年教育的服务对象从“离退休干部、职工”扩大到“各个层次的老年人”;教育内容也从“愉悦生活、增强体质、丰富知识、拓宽视野”提升到了“提高老年人自身生命价值和生活质量”;北京的老年人由“个人”向“社区人”转变,社区老年教育已呈现自发走向自觉、无序步入有序的转型,社区老年教育的视角空前广阔起来。

1、北京社区老年教育制度章程的逐渐完善

社区老年教育经过四十年的发展,有关社区老年教育的一系列“目标”、“制度”、“章程”等陆续出台。北京市相继颁布了相关法规和政策,包括《北京市“十三五”时期民政事业发展规划》《北京市人民政府关于加快推进养老服务业发展的意见》、《北京市学习型城市建设行动计划(2016-2020)》、《北京市关于加快发展老年教育的实施意见》等,为北京社区老年教育规范化发展打下了坚实基础。

2、北京社区老年教育机构的逐年建立、模式逐步健全

杨启村认为:社区老年教育是以社区为单位^[2]。为丰富居民的精神文化生活,除已经建立的各级各类老年大学外,北京市教委又依托北京开放大学设立了北京市社区教育指导中心,各区教委也依托社区学院设立了老年开放大学,乡级行政单位也大部分组建了不同特色的老年培训队伍。2019年6月,北京开放大学还联合多家单位发起了社区学习服务联盟,形成“教、学、乐、为”相统一的社区老年教育服务体系。

北京社区老年教育突出以社区为主体的老年教育模式,引进优质资源,针对区域发展不平衡的特点,在不同地区展了教育形式丰富多样的社区老年教育。

有的把握重点,培育典型;有的资源共享、联合办学。有一定经费支持的社区,还成立了种类繁多的活动队伍,教育内容和

活动形式丰富多彩,老年人的参与度较高,还定期出版诗集、刊物,激发大家的学习能力和掌握知识的潜力。

四、北京社区老年教育亟待解决的问题及应对思路

作为全国社区老年教育示范城市,北京社区老年教育起步早、发展快,存在不少的亮点,但仍有颇多不足。

1、社区老年教育需求意识不足

绝大多数老年人目前还没有意识到步入老年后应该从多方面充实自己,始终保持学习,紧跟时代发展的步伐才能适应社会。可见,社区老年教育从提高老年人自身意识入手是推动社区老年教育工作的开展一个重要方面。

2、社区老年教育观念落后

黄淑萍指出:社区老年教育旨在提高老年人的素质和优化老年人的精神文化生活,促进老年人向社会化发展^[3]。提高社会各界对社区老年教育发展的重视程度,不仅有助于减缓因人口老龄化加剧导致对北京的负面影响,也可以提高老年人生活质量和幸福度。

3、社区老年教育内容陈旧

目前北京社区老年教育“我讲你听”、“我读你记”的传统教育模式普遍存在,且内容陈旧、发展滞后,并不能满足老年人的教育需求,在很大程度上制约了“积极老龄化”、“健康老龄化”的进程。笔者认为,改善教育理论不足、教育思路保守、活动场地局限、经费紧张等问题,才能推进社区老年教育向灵活、多样、多元化发展,顺应时代,面向学员,迎合需求。

4、社区老年教育覆盖面窄

数据调查发现,社区老年教育的人群主要有低龄老人、高知老人和高收入老人等。究其原因,是老人的自信度问题、对知识的渴望度问题和经济支撑度问题等。而从扩大教学宣传力度着手,让更多老年人深入了解社区老年教育的内涵和意义,同时加大课程设施的层次化管理,从娱乐到专业,入门到高精尖,不同需求,不同能力可以有不同选择可有效转变这一现状。

5、社区老年教育专业服务水平低

目前的北京社区老年教育仍然存在形式主义,本着完成“文件精神”或是“上级要求”的心态,点到为止,没有做到有的放矢,针对老年人的需求开展教育工作;施教人员水平高低不一,层次参差不齐,导致对老年人的吸引力不强。而不断寻找新意,做到精益求精、尽善尽美地满足老年人的实际需要,是未来北京社区老年教育的工作重点。

6、政府对社区老年教育投入不够

目前社区老年教育在整个教育体系的地位不高,受重视程度不够。大多数社区老年教育活动的开展,只能用民宅做活动用房,白炽灯代替摄影灯,报纸当宣纸使用,场地物品轮流使用已是屡见不鲜,一些新型的教育思路更是无法施展。而要创建真正意义上的学习型社会,加速推进养老服务社会化进程,需要政府进一步加强对社区老年教育的重视程度,加大资金投入力度,并在政策上给予倾斜和引导。

综上所述,社区老年教育作为构建学习型社会搭建平台、满足老年人的精神文化需求,培育老年人与时俱进和维护社会和谐发展的社会事业,是构建终身教育体系和学习型社会的重大课题。社会应该正视问题和不足,在社会现代化发展过程中,积极主动地推动社区老年教育事业发展,为积极老龄化、健康老龄化,建设和谐社会打下良好的人文基础。

参考文献:

- [1]蒋健民.终身教育视角下创建特色社区教育的探讨.继续教育研究,2011年第1期.
- [2]杨启村.发展社区老年教育应对人口“三化”高峰[J].理论与实践,2001(5):12-14.
- [3]黄淑萍.论社区老年教育和老年教育社会化[J].成人教育,2008(5):48-29.

作者简介:曾珊(1983年9月-),祖籍:湖南湘潭,性别:女,工作单位:北京开放大学,职称:研究实习员,学历学位:硕士研究生(2014年毕业于中央民族大学公共管理专业,获得公共管理硕士MPA学位),研究方向:公共管理,老年教育,社区教育。