

多维度大学英语教学研究

◆李小洁 鞠囡囡

(哈尔滨工业大学(威海) 264200)

摘要: 大学英语教学一直以来备受关注,教学改革不断呈现新的创新。随着信息时代的到来,网络与多媒体的结合,为大学英语教学提供了新型、更强大的技术支持,教师应利用多种方式和资源,进行语言教学与研究。本文从教学内容、教学形式和教学方法等方面呈现出多维度的大学英语教学模式,旨在帮助大学英语教师改善教学效果,帮助学生自主学习,从而实现大学英语教学的目标。

关键词: 大学英语教学; 多维度

20世纪90年代以来,随着计算机的迅速发展和普及,多媒体教学逐渐取代了传统的教学模式。如今,多媒体教室几乎是每所大学上课的标配设施,多媒体教学已经成为大学英语教学的主要方式。多媒体的使用给英语课堂注入了新鲜的血液,课堂教学资源空前丰富,然而学生被动学习的情况还很严重,改革需要进一步调整和深化。

一、大学英语教学的现状

1. 传统大学英语教学中,教师占绝对主导地位,学生学习目标不明确。教师只是运用多媒体播放课件,但授课方式依然是照本宣科,教师很少组织课堂活动,学生的学习积极性依然不高,觉得学习内容枯燥无比,导致无法在课堂上练习表达英语。

2. 传统的灌输式教学方式依然存在。有很多教师仍然只注重传授语言知识点和单一教学模式,注重单词的意思和语法,课文仍然逐字逐句翻译。学生在这种教学模式下,英语学习不会有更大的进步和提高,更不能满足目前日新月异的时代需求。

二、大学英语教学改进策略

1. 上课内容多维度

改革现有的教学模式,采用新型教学模式以适应社会发展和学生的需求。在讲解一个新单元时,教师可以用音频或视频的方式,给学生介绍单元背景,让学生对该单元有大概的了解;然后,给出本单元学生的学习目标,让学生带着目的去学习;之后,在讲解文章时,可以让学生以小组讨论的方式进行,包括对单词和句子的理解,让学生在讨论中理解文章结构和大意;最后,教师把文章的重点和难点给学生概括总结,加深学生的印象。这样,教师可以通过提问的方式检测学生的讨论结果和理解程度,学生可以通过互相配合、互相合作及相互参照来掌握文章内容,自发参与到讨论中,可以提高他们的英语水平,产生不可估量的成就感,从而自觉自愿参与到大学英语课堂的学习中。

2. 学习形式多维度

随着近几年互联网+教育的飞速发展,互联网和手机已经成为学生生活中不可或缺的部分,大学英语教学也应该与时俱进才能适应学生和时代的需求。教师可以利用各种平台,开展线上学

习,比如《新一代大学英语》提供的 Unipus 学习平台,学生可以在这个平台学习单词,纠正发音,预习课文,查看文章翻译,做课后练习等;上课还可以利用外研社的 We Learn app,对学生进行随堂听力小测试;学生还可以利用各种 app,比如 TED、网易公开课、英语趣配音、百词斩等,教师还可以让学生尝试慕课、微课、翻转课堂等新型教学模式,实现不同层面的学习。

3. 评价方式多维度

教师对学生的课程评价向来都是以考试成绩为准,但在新形势下,可以有多种评价方式。比如,批改网除了可以帮助教师粗略批改作文,还可以给学生提供修改意见;外研社 We Learn app,可以由教师设定考试时间和难度,自由组题。并且,学生的评价结果可以立刻得到反馈。

4. 尝试课堂教学新方法

教师可以用思维导图的方法图解精读文章,帮助学生更好地学习和理解文章。思维导图是由一系列的线条,简易图形组成,它可以帮助我们理清繁杂的信息以便于记忆和回顾,并可以将它运用到学习的各个阶段和所有科目中,也可以广泛应用到工作和生活中,使我们的工作和学习更高效的开展。思维导图通常用可视图形帮助我们梳理复杂的信息,呈现部分与整体的关系。举一个简单的例子:一年有四个季节,分别是春夏秋冬,我们可以在纸上把一年写在中间,四个季节分别写在四周,以春天为例,春天的气候特点是什么、还可以引申春天穿什么衣服、春天可以在户外玩什么游戏等等。这就是简单的思维导图。通过一个简单的思维导图,可以迅速理清一年四季的特点和相关信息。

三、结语

教师必须重新调整原有的教学模式,制定新的教学思路和方法,以适应新形势下大学英语的发展。教师在授课过程中,既要注重教学内容,也要注重教学形式,还应适当采用新的教学方法,以更好符合学生和社会的需求。

参考文献:

- [1]张金磊.“翻转课堂”教学模式的关键因素探析[J].中国远程教育,2013(10):59.
- [2]殷晓英.学生英语学习需求与大学英语教学改革[J].信息记录材料,2017(7):146.
- [3]高凤霞.“互联网+”背景下基础英语教学新模式探索与实践[J].教书育人(高教论坛),2017(11).

作者简介: 李小洁(1982-),女,山东威海人,研究方向:二语习得,英语教学法。

