

# 高校辅导员对学困生转化的路径探索

◆张秀宝

(南京航空航天大学 江苏南京 211106)

**摘要:**近年来,随着高等教育规模不断增加,学困生也不断增加,作为最接近学生的教师群体之一,做好学困生转化辅导员责无旁贷。本文从建立学困生档案、关注学困生生活、整合校内外资源、加强过程化控制等4个方面探索学困生转化路径,做好学困生转化工作。

**关键词:**高校;学困生;转化;路径;全员化;过程化

当前,我国高等教育正逐步从精英培养阶段转变为大众普及阶段,高等教育规模和高等院校学生人数也在不断增加,但随之变化的还有越来越繁重的课业压力和参差不齐的高校学生水平。由于多方面原因,部分高等院校学生学习成绩不理想,无法达到学校规定的学业要求,出现延长学年、退学试读等不同程度的学籍警告,甚至出现退学的学籍处分,我们将这部分学生称之为学困生<sup>[1-2]</sup>。

当前,学困生已经成为高等院校普遍存在的特殊群体,对于学生自身的发展、学校的教育教学、社会的人才培养都显得尤为重要,如何有效做好学困生转化对高等院校显得尤为重要。

作为最接近学生的教师群体之一,辅导员具有做好学风建设的工作职责,不仅需要非常熟悉学生所学专业情况,还要不断激发学生的学习兴趣,也要引导学生逐渐养成良好的学习习惯,逐渐掌握正确的学习方法,为学生的学业提供便利的条件<sup>[3]</sup>。因此,辅导员是高校学生学业发展中的重要力量,掌握正确的学困生转化路径是高校辅导员的重点工作。

经过实践探索和研究发现,高校辅导员可以从以下几方面路径开展学困生转化工作。

## 一、建立档案,开展针对性转化措施

高校学困生形成原因较多,为了高效地做好学困生转化工作,辅导员可以建立一份完善、合理的学困生档案,在学困生基本信息上,详细记录学困生学业困难的成因、转化过程和转化成效,根据成因开展有针对性的转化措施,根据转化过程和转化成效定期跟踪学困生的转化动态,随时调整转化措施,形成学困生转化的闭环反馈<sup>[4]</sup>。

## 二、关注生活,关爱学困生心理健康

一般,高校学困生都存在一定程度的心理压力,常常表现为内向、自卑、焦虑、敏感、不擅交际,其中一部分学生还存在抑郁症、狂躁症等心理问题,他们的学习状态和学习效率都不高,严重影响到学生学习成绩的提高。

因此,辅导员在开展学困生转化的过程中,不能只考虑学习帮扶,还应结合学生的实际情况,关注学生的生活和心理健康,应该与学生定期开展谈心谈话,走进学生内心,呵护学生心灵;可以借助素质拓展、团体心理辅导帮助学生融入集体;可以搭建平台,组织学困生参加相关文体活动和竞赛,提升学困生的自信心,帮助学困生保持良好的精神状态,保障学习状态和学习效率<sup>[5]</sup>。

## 三、整合资源,强化全员化转化指导

每个学生都是一个家庭的希望,也是学校和社会呵护和培养的对象,学困生转化工作不仅关系到学生个人发展和家庭生活,也在一定程度上关系到学校的教育工作和社会的人才培养。因此,辅导员应该整合校内外资源,做到全员化学困生转化指导。

联合家长<sup>[6]</sup>,为学生提供贴心的生活和学习环境,确保学生的硬件环境;联合心理教师、专业心理医生,为学生提供团体心理辅导或心理疾病治疗,确保学生的健康心理;联合校内外机构,为学生搭建文艺体育和竞赛平台,确保学生的良好精神状态;联合专业教师<sup>[7]</sup>,为学生提供课堂指导、难题解析、考前答疑等渠

道,确保学生进行有针对性的学习;联合学生党员和优秀学长,为学生提供榜样示范、学习方法指导、结对帮扶答疑解惑、考前模拟测试、学习资源分享等,确保充足的学习资源。

## 四、加强控制,做好全过程监督反馈

学困生转化工作需要一个相对较长的过程,每个学生的转化措施也不是固定不变的,需要根据学生转化过程中的学习进度和转化成效进行监督<sup>[8]</sup>,并对转化措施进行闭环评估反馈,保障学困生转化的针对性、实效性。

学困生转化重要而艰巨,势在必行,作为学生的生活挚友和学业导师,辅导员需要保持爱心和恒心,积极探索转化路径,联合多方力量,开展针对性措施,做好学困生转化工作。

## 参考文献:

- [1]陈珍珍.以高校学困生为研究对象的帮扶教育机制探索[J].科教文汇,2015,327.
- [2]邹慧.独立学院“学困生”学业预警机制探析[D].南京师范大学,2011.
- [3]孟丽燕.浅谈高校辅导员如何转化学习困难学生[J].长春教育学院学报,2012,28(11).
- [4]李伟.浅析高校学困生预警机制构建[J].科教导刊,2017,13.
- [5]张婷婷.高校学困生学习心理障碍表现、成因及对策[J].中国冶金教育,2013,4.
- [6]陈伟,刘建凤,赵永男,张桂芳.“学困生”学籍预警机制和帮扶措施研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2013,29(2).
- [7]潘凌理,刘云建,李磊.高校学困生学业预警机制探析[J].应用研究,2018,66-68.
- [8]张瑞.让无助变有助——论高校辅导员如何做好学困生转化工作[J].湖北第二师范学院学报,2015,32(7).

**作者简介:**张秀宝,男,1990年11月出生,汉族,籍贯山东省临沂市,南京航空航天大学,初级职称,研究生学历,研究方向:大学生思想政治教育。

