

职业中学英语教师的反思性教学

◆邵玲

(金华电大(浙江商贸学校) 321000)

摘要: 强调教师反思性教学在教学中有着重要的意义。教师发展的过程是自主学习和提高的过程,它促使教师在教育教学中边实践边反思,并不断更新自己的专业知识, 构筑合理的知识结构, 以适应外语教学的需要。本文探究怎样进行反思性教学, 以解决教学中的基本问题。

关键词: 职业中学; 英语教学; 反思性教学

现在外语教学理论界越来越强调教师反思性教学的重要性。我国学者熊川武将反思性教学定义为:“反性教学是教学主体借助行动研究, 不断探究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题, 将学会教学(Learning how to teach)与学会学习(learning how to learn)结合起来, 努力提升教学实践合理性, 自己成为学者型教师的过程”其理论根据是当代认知学习理论和建构主义的一个基本观点:学习不是一个被动接受的过程, 而是学习者主动加工信息的过程, 学习的效果不仅依赖于教师的教授, 更取决于学习者对学习策略的主动运用。教师在自己持续的专业发展过程中扮演的是一个成人学习者的角色。一方面, 教师发展的过程是自主学习和提高的过程, 是一种终身教育的过程。社会在发展, 语言在变化, 外语教需要不断更新自己的知识, 构筑合理的知识结构, 以适应外语教学的需要。另一方面, 在反思性教学模式中, 外语教师需要主动观察、分析、加工教学实践中所蕴含的一切信息, 在这个过程中实现自己的专业发展, 而这种发展本身就是一个不断建构、不断反思教学经验的学习过程。

一、职业中学英语教师反思性教学的必要性。

职业中学英语教学有其特殊性, 相比普通中学教学来说, 其实践性更强。实践性外语反思性教学是从外语教学实践出发, 探究的问题或领域往往是教师本人在外语教学中急需解决的, 或是本人觉得最有意义的问题, 即一切研究活动源于教师的自身需要, 与教师所处的环境密切相联, 不脱离教师专业生活背景, 注重解决教学实践中的实际问题, 因而具有实践性的特点。反思性教学可以促使教师在教育教学中边实践边反思, 使自己成为一个独立自主、积极高效的学者、学习者、研究者, 能应用各种策略来加工、储存和使用与教学过程有关的一切信息, 以使自己的教学适应学生的需要并促进学生的发展。教师如果能坚持在积累经验的同时, 坚持学习, 坚持自觉的反思, 就能使自己得到发展, 而且这种发展不是一种短期的或阶段性的, 而是一种可终身持续的发展过程, 从事教学科学研究是外语教师发展必由之路。反思性教学是以探究和解决教学问题为基本点, 因而它赋予外语教师新的角色定位, 改变他们被动接受教育理论的灌输, 被动地适应专家教授指导的地位, 使他们真正成为研究者。多年来, 外语教育实践活动与研究活动总是相互分离的。广大外语教师一直是潜心教学, 认为教育研究仅仅是专家的事, 把教学改革也看成是如何在自己的教学实践中套用现有理论与教学模式, 因而维持一种知识传授者的形象。“而反思性教学赋予外语教师一种主体地位, 认为教师不仅仅是储存他人观念的容器, 也能提出并解决与他们教育实践有关的问题”。在这种背景下, 外语教师会主动检查和验证自己的价值和假设, 以研究者的眼光审视和分析语言教学中的各种问题, 并对自身的教学行为作出科学的分析和评价。“外语教师作为教学主体既是从业者, 又是研究者, 将实践与理论融为一体”教师作为研究者, 要求能从自己的教育实践出发, 以已有的经验为基础, 以所学的理论为指导, 对教学实践中的问题进行反复的观察, 审慎的反思, 以改进自己的教学行为和提高自己的教学水平为出发点, 从检查分析自己的教学行为开始, 观察并思考在接受新理论知识后所出现的变化, 因而在实践

中不断检验、修正、内化相关的理论和思想, 目的在于建立和发展能解决教学实践的个人教学理论。

二、反思性教学在常规教学中的指导。

常规教学依赖于教师在教学过程中不断积累起来的经验, 因此不能超越原有的教学传统; 反思性教学注重对原有经验的批判性反思, 这样才能不断体现出教育创新。“但是教学是一种复杂的社会活动, 对教学行为和教学经验的反思需要根据一定的理论而进行”。因此, 反思和探究需要以一定的理论为基础, 对有关理论的系统学习和思考是教师进行反思的重要内容, 也是反思性教学的一个基本策略。教师通常很容易认为理论就是一整套有组织的知识, 常常把理论看作某种同真理相关的东西, 是确定的, 完全的和不容置疑的。事实上, 并非所有理论都对自己的教学实践具有指导作用。因此, 如同教师对教学实践进行批判反思一样, 理论文献也要批判性地阅读。例如, 根据认知心理学的观点, 在正式讲解某一概念之前, 先呈现一些学生熟悉的与该概念相关的材料, 在学生已有的知识与新知识之间搭建联系的桥梁, 这样有利于学生以原有的知识结构同化新的知识。显然, 教师如果能够对该理论进行思考并积极运用到自己的教学实践中, 如词汇教学中, 就会提高教学质量, 达到更好的教学效果。

就职业中学英语教学而言, 职业中学的学生来源与普通中学学生存在差异性, 这类学生往往普遍存在着学习成绩不够均衡, 对学习的认识与年龄存在不匹配性, 整体的自我认知相对普高生具有落后性, 甚至存在着某种偏激固执以至于在学习方面带着或多或少的自暴自弃或放任放弃的倾向。然而这类学生中, 往往偏好明显, 在某方面往往会善于表现或体现出某种特长, 具备喜忧参半的特性, 这种特性要求我们反思日常的教学方法, 怎样去适应, 怎样才能让他们静下心来, 听下去, 入耳入脑并记下来, 加以巩固, 并在今后的社会活动中学以致用, 这给我们职业学校的管理者、教学者提出了一个非常新的课题; 职业教育工作者应该如何激发这类学生的学习兴趣, 提高其积极性, 将他们从学习边缘引向兴趣中心, 学习的中心? 这需要我们深刻反思。

职业中学的培养目标有别于其他学生, 除了培养其正确的人生观、社会观外, 培养的重点是技术和职业, 这种特殊性要求我们运用有别于普通的教学内容和方法来引导及规划学生的学习而无法直接运用普通中学的教学大纲作指导。论语有云; 师者, 传道、授业、解惑也。如何传道? 怎样授业? 从何解惑? 按照过往的套路、人云亦云、照本宣科显然行不通, 教育工作者如果没有搞清楚受教育对象是谁、他们要什么, 自然像云里雾里, 也就不知道拿什么给, 怎么给到他们。本人认为; 1 至关重要的要认识他们, 要熟悉我们的学生, 熟悉这类学生群体, 研究他们的组成、结构、家庭构成、同龄人自然相处的位置、家庭及社会的看法以及他们对上述的看法等等。2 调查并掌握学生学习状况, 了解其过去的学校, 知道他们从何而来。3 可以采用问卷调查等方式了解学生对学习的看法, 了解他们的兴趣、爱好和特长。4 运用谈心、活动等多种方式, 了解学生对未来职业或发展的想法或准备。有了第一手资料后, 我们就可以有针对性地根据学生的成长轨迹, 有的放矢制定实施我们的教学计划, 并且在过程中密切注意学生思想动态变化, 根据实际情况不断修正, 不断反思不足, 因人因时设策, 不断总结经验, 真正用心提高自身的教学水平, 实现教书育人的目的。主动性外语反思性教学不是教给外语教师一套简单的教学程序或技术, 而是要发展教师对教学实践问题的一种主人翁态度。“反思不是一个纯粹的认知过程”。教学反思的过程是教师独立地自觉地调节和管理自己的教学实践活动的过程。“在这种模式下, 教师对自己教学行为的反思是建立在自身

的积极性和主动性之上的,教师关注自己的学生,关注他们的学习情感和学习过程,关注自己教学的效果,有不断进取和改进教学的意识和要求,并在语言教学实践中不断总结经验,积累新的知识,也不断修正调整自己的教学行为来达到超越自己不断发展的目的。“如果缺乏这点,教师就不可能去发挥自己应有的作用以及关注教学效果的好坏,也不可能及时进行自我反馈和评价,找出问题,分析原因,采取补救措施,以达到教学目的,最终实现自己的职业能力”。

三、反思性教学实践的意义。

研究与实践并非完全分离的,相反它们是教师连续不断的专业成长所必需的,研究可保证实践决策的功效”¹这句话对职业中学教育来说同样适用。反思性教学致力于消解教育理论与实践之间的二元分离。教师既是教学实践的主体,又要对教育教学理论的发展作出贡献。进行教学研究是教师理解前沿的教育教学理论,反思自身的教学实践并提出新的教学理论和观点的重要途径”。因此,积极进行教学研究有利于推进反思性教学”教师进行的教学研究依托于实际的教学情境,针对原有的教学经验和遇到的问题进行反思和探究,可以说是一种以校为本的教学研究”。而且,反思性教学体现的是一种反思探究的循环过程,这与行动研究有着诸多的相似之处,因此开展行动研究也可以促进教师的教学反思”。从人的思维的反思性本质来看,反思性思维从觉察问题直到解决问题,既是一个思维的过程,又是一个把思维付诸行动的过程”。因此这种反思性思维并不是单纯的沉思冥想,而是一种活动,一种从人们经验到的活动结果再回到原先尝试的猜测和假设的活动,是对原先假设的再组织,杜威称之为“经验的改造”。

为了让教师更清楚地理解自己的教学行为和工作环境,反思性教学强调教师的思考与体验。“体验意味着作为教学主体的教师对教学行为的自觉体察和反省,体验使得反思性教学超越单纯的技术或方法论层面,而成为教师的专业生活方式”。众所周知,专业知识是建立在专业经验的基础之上的,但是如果不能对自身经验进行积极的体验和反思,经验对专业知识的增长也不会有多大贡献”。积极的体验与思考可以让教师从经验中学到一些个人

化的实践知识,领悟教学的意义并提出新的教学方法”。为了进行有效的体验和反思,教师可通过写作的方式帮助自己进行教学反思”写作是对教学实践总结和提高的过程,写作可以采取多种形式,可以写反思札记,教学日记,也可以写个人传记,写案例分析等”在写作时,教师应运用相关理论对实践进行批判性总结,可以总结自己在教学过程中各种灵感、顿悟和对教材、学生、教法等要素的理解,可以总结学生和同事的反馈意见,也可以总结他人成功的经验或失败的教训,还可以总结教学实践中的关键事件(Critical incidents)等等。

结论:

反思性研究使得教师不仅仅由外部进行的旨在探索普遍法则的研究,而是直接作用于教育教学实践上的改进,目的在于提高教育行动的自觉程度,使行为者从被动应付工作,或单凭热情或善意工作,到自主自觉工作,直到获得教育研究的自由。在反思教育中,教师的角色发生了两个变化,一是由单纯的教师变成研究者。教师自觉地、理性地运用理论知识去思考、审视、反省、判断、分析和总结,不断调整教育教学实践;二是由传道、授业、解惑者变为学习者。教师在教育实践中进行学习,并在实践的不断反思中进行学习,从而在自己身上实现教学与研究教育学习的一体化。通过理论思考和教学研究,教师得以更有效地进行教学反思,提高批判性反思的能力,从依赖经验的经验型教师变为专业上更睿智、更成熟的反思型教师”。

参考文献:

- [1]熊川武.《反思性教学》.上海:华东师范大学出版社.1999.
- [2](美)帕森斯,(美)布朗著,郑丹丹.《反思型教师与行动研究》北京:中国轻工业出版社.2005.
- [3]叶澜等.《教师角色与教师专业发展新探》.北京:教育科学出版社,2001.
- [4]傅道春.《教师的成长与发展》.北京:教育科学出版社.2001.
- [5]朱宁波.《中小学教师专业发展的理论与实践》.长春:吉林人民出版社.2002

