

# 论互联网条件下中职学生恶性打架事件的管理与防控

◆谷金星

(湖南省商业技师学院 湖南株洲 412000)

摘要:阐述了互联网条件下中职学生发生恶性打架事件的特点及其形成原因,提出了互联网条件下中职学校恶性打架事件管理与防控的建议。

关键词:互联网;中职学生;恶性打架事件;管理与防控

中职学校学生年龄在15—18岁之间,其特点是好动、好斗、抱团、意气用事,加上有些学生处于叛逆期,脾气、性格有些怪异。稍不顺心,就打架。特别是互联网条件下,有些学生喜欢在微信、QQ群等社交软件上聊天,聊天时喜欢互策、互怼、互骂,当骂不过隐或骂不足以解恨时,就开始约架。如果是两个同学之间动手摔跤,不伤及彼此,这倒是无妨。但伤筋损骨,动棍子、刀子,打群架,那就上升到恶性打架事件,这对于学生身心健康、学生家庭幸福、学校形象,都会造成莫大的伤害。同时对恶性打架事件的管控是中职学校思政工作至关重要环节之一,做好这一工作其他思政工作才有成效可言。

## 一、互联网条件下中职学生恶性打架事件的特点

(一)恶性打架事件发生的原因比较简单。中职学生打架多数情况并不是起因于双方有很大的矛盾或怨恨,随时随地,鸡毛蒜皮的小事都可以成为打架的理由。如看对方不顺眼;对方说了自己坏话;发生口角被激怒;向对方提出某种要求对方不给面子;QQ或微信群上被对方骂了;玩游戏时玩不过对方;为了某女生争风吃醋;运动比赛时被对方撞倒了;课堂上有点小冲突;在班级活动时有点小矛盾;一方受到另一方欺负或威胁等等。例如,某职校一个学生晚上叫同寝室一个同学出去玩,对方因时间太晚拒绝,他居然叫几个一起去玩的同学把这个同学打一顿。

(二)打架不讲同学感情、不计后果。某职校有个学生在班上说了某同学在寝室不搞卫生,下课后这个学生一拳把对方鼻梁打成了骨折。某职校同寝室两个同学发生口角,其中有个学生拿出刀子,将对方连续捅两刀,差点要了对方性命。

(三)多对一或多对多打群架比较普遍。稍不顺心,就借助QQ或微信的便利约上三五好友殴打对方,或双方约人群殴。某职校一次打架通过QQ群或朋友圈,短时间内一方召集参与打架人员达29人,有九个人带上了棍棒。

(四)当小打小闹发生后不是主动告诉老师处理,而是自己叫好友报仇。小打小闹通过老师介入,做好教育工作,完全可以防患于未然,但学生多数情况是叫朋友帮忙为自己出气打复架。

## 二、形成中职学生恶性打架事件上述特点的原因

(一)互联网的强大影响力是根本原因。中职学生绝大多数来自农村,父母与小孩子的沟通严重缺失,且家长有限的沟通也抵不过网络的诱惑。在互联网世界,学生无须家长陪伴,无需与现实中人交流沟通,少数学生经常陶醉在打打杀杀的游戏,杀人变得随意,甚至于打人杀人成为某些学生缓解内心郁闷的方式。网络让学生把与陌生人、有分歧的人之间交流看成是简单的打打杀杀,人性、良知、宽容、包容、谦让、理解统统抛之脑后。

(二)自卑与自尊、软弱与好强矛盾交织是他们打架的心理原因。中职学生中有些学生由于小学、初中成绩不好,行为习惯差,在老师、家长和社会的眼光中自觉低人一等,他们的内心是自卑的。但在父母眼里,在爷爷奶奶心目中,他们想要什么就给什么,在网络中他们独立特行,在初中阶段自恃有几个朋友,也不把其他同学放在眼里,所以他们也有很强的自尊。由于自己并没有学太多知识,行为习惯跟普遍认同的不一样,可能出言则不逊,行为也不受待见,所以他们的内心是软弱的;当他人言语或行为上触动了他们某个点时,他们通过打架来赢得自尊和强势。

(三)价值观、朋友观、面子观的扭曲是他们打群架的直接动力。部分学生个人主义思想严重,崇尚暴力,崇尚金钱,哥们义气,受不得挫折和批评,顺我者为友,逆我者即敌,反复无常,翻脸比翻书还快。不讲诚信,不讲同学友谊,只认团伙哥们。他们没有远大的理想和追求,当他们独处的时候,他们的内心是孤独和脆弱的。正如游戏,没有装备没有团队,他们是弱者,只要有装备有团队,他们才有力量。现实中,他们也是时刻准备刀棍防身,经常朋友联系。朋友圈一旦有求,他们可以立马集结。帮助朋友一方面是保护对方并给对方面子,另一方面也是保护自己并炫耀自己的强大。这些学生头脑简单,当学习、纪律等方面让自己“抬不起头”时,打架便是“显摆”自己最简单最有效的方法。在他们的观念里,打群架就是寻求自我保护和人生出彩的机会,所以只要有打群架的时机,他们就不愿意错过。

## 三、互联网条件下中职学生恶性打架事件管理与防控的建议

### (一)加强教育是根本之策

1.加大行为习惯纠正与养成教育力度。中职学生中很多学生的礼仪、运动、劳动、卫生、饮食、睡眠、说话、学习、节俭、交通、守时惜时等习惯需要重点纠正,并开展养成教育。让他们摆脱过去的不良习性,他们就可以跳出过去的朋友圈,回归正常的同学之情、朋友之谊。

2.建立人格塑造机制。中职学生中很多学生的人格需要重新塑造,重新修炼,要通过一定的教育体系培养他们爱国、爱集体、爱人、诚信、孝悌、宽容、友善、合作、担当、勤奋、坚强等正能量人格。当他们人人都有一顆向上向善之心时,才会重新树立正确的世界观、人生观和价值观,恶性打架事件也就不可能发生。

3.开展警示教育。要把一些打架事件的案例通过互联网、新媒体进行宣传教育,让他们明白恶性打架事件的后果和危害;特别是很多中职学校自身有很多这样的案例,要通过情景再现的形式,制作成视频,经常性地针对部分“好斗”学生开展教育,做到警钟长鸣。

互联网条件下,一对一、一对多的个性化、定制化教育成为可能,通过研究个别学生或少数学生的特性,制定特定的教育方案,可以让教育效果事半功倍。

### (二)加强管理是长效之策

1.实行网格化管理。网格化管理模式,是城市安全管理模式,中职学校安全管理中可以借鉴。校园网格化管理指依托基于互联网条件下校园信息化平台,将校园内和校外周边一定区域按照一定的标准划分成为单元网格,通过加强对单元网格的人、事、物巡查,建立一种监督和快速处置的机制。主要优势是学院能够主动发现,及时处理,将问题解决在出大事之前或已出大事将要发生严重后果之前。

中职学校可建立五级网格化管理制度,成立校长领导下的学生打架事件专项管理委员会(具体由学生工作分管领导、保卫工作分管领导、教务工作分管领导负责),作为一级网格,负责全院的打架事件管理的总调度和协调工作。学生工作处和学生保卫处为二级网格,也是核心网格,是学生打架事件管理中心,对三四级网格工作进行指导,对其反馈信息进行处置,对发生的问题进行处理;另外还要充分发挥共青团干部、学生会干部、护校队成员的作用,对公共区域、学生密集度高的时段进行监控。系部为三级网格,负责本系部的打架事件的管理和防控。班主任为四级网格,重点负责班级打架事件的管理和预防。寝室长和宿舍管理员为五级网格,主要负责寝室的打架事件的预防和控制。

2.建立重点学生重点管理机制。尽管男学生多数有一点喜欢打群架的心理倾向,即使不参与也是喜欢观战,甚至觉得打群架

“很酷”。但不是所有男学生都会无缘无故地发起打群架或参与打群架,所以应该建立重点学生重点关注重点教育重点管理机制,做到有的放矢。针对部分重点学生要研究他们在初中学校的历史表现,研究其性格,平时的言论和行为特点,针对有打架倾向的学生开展专题教育,暗中安排专人跟踪管理。

3.实行责任追究制。如学生在外面遭到社会人员无端怀疑或责骂,双方有些口角,后社会人员到宿舍找人,没有找到原来那班学生,就随便抓几个学生打一顿扬长而去,几个无故挨打学生立马召集人员,追去校外把对方打成残疾。此案中,社会人员随意闯入学生宿舍,并在宿舍殴打学生,学生集聚外出,宿舍管理人员不制止、不报告,明显负有管理责任。又如这个月学生宿舍发生刀子伤人事件,下个月又发生学生持棍棒打群架事件。有刀伤人之后管理人员并没有对宿舍凶器进行清查,也没有对学生进行教育,学生工作处、保卫处、班主任、宿舍管理人员都是负有管理责任的。可见只要加强责任心、加强管理,有些恶性打架事件是完全不应该发生,至少有些恶性打架事件不应该发生那么严重的后果。

要根据安全责任区、责任时段、责任人进行责任划分,根据主要责任、次要责任进行追责,不能一味把责任归在班主任身上。如上课时发生的学生打架事件,任课老师负主要责任;下午课后课余活动时间在运动场地发生的打架事件,学工处负主要责任;校门外一定范围内由保卫处负责等。又比如以宿舍区为例,出现几个班管制刀具、棍棒没有清查,学工处和保卫处负主要责任;宿舍打架不报告不制止,宿舍管理人员负主要责任等等。当然如何划定责任,要进行认真研究讨论,通过建立与网格管理配套追责制度形成恶性打架事件管控长效机制。

### (三) 加强防控是保障之策

1.区域防控责任制。将学校划分若干安全管理责任区,如理论教学区、实训教学区、图书馆、运动场所、食堂、超市、宿舍、校园休闲区、校外50--100米区。各区归口到相应的网格人员负责,由各网格安排人员在学生密集时进行值守。

2.时段防控责任制。将学校一天24小时,分段进行管理,如起床、上课、下课、午休、课余活动、就餐、晚餐后上晚自习前、晚自习、晚自习后就寝前、就寝。把各时段归口到相应的网格负责,重点时段如午休、课余活动、就餐、晚自习后就寝前要重点值守。

3.互联网智能化防控。互联网、人工智能技术为防控学生打架事件提供了很多技术支持。如校园监控系统即在校园重要部位安装监控;校门安装指纹识别和车牌识别系统;宿舍门安装人脸识别系统,方便学生到寝情况的检查统计、外出情况统计,防止外来人员随便进入。宿舍门禁安装金属检查报警系统,防止学生私带管制刀具、或铁棍进入寝室等。

总之,管控学生恶性打架和刑事等重大安全事故的发生,是中职学校思政工作中的首要任务。一起重大安全事故的发生,借助互联网的传播发酵,短期内可以让这个学校好的思政教育成效崩溃,好的校风令人质疑,好的品牌声誉大打折扣,严重的可以让这所学校垮掉。故此,中职学校应该高度重视,要通过利用互联网的优势,加强学生教育和管理,积极预防恶性打架等事件的发生,实现学生的健康成长,实现学校的健康发展。

### 参考文献:

- [1]王勇健.大中专学生违纪行为的心理分析及教育引导方法初探[J]广西高教研究, 2001(6): 21-23.
- [2]权建萍.中专生违纪行为心理分析及对策[J]兰州学刊 2005(2):308-309.
- [3]李以信.中职生打架斗殴现象分析及防范措施[J]卫生职业教育, 2013(1): 40-41.
- [4]倪东.基于云服务的网格化社会服务管理平台研究[D].电子政务, 2011.

本文系作者主持的湖南省教科协课题(课题批准号:XJKX19A156)论文。