

浅析如何做好中职学校的班主任工作

◆汪义香

(拉萨市第二中等职业技术学校 西藏拉萨 850000)

摘要: 中职院校是向社会输送技能型人才的主要基地。提高班主任教学管理的艺术性,对于培养高素质人才具有较为重要的影响作用。基于此,本文展开对如何做好中职学校班主任工作的探究。

关键词: 中职学校; 班主任; 教学管理

一、中职院校学生的特点

新课改的全面推进,更注重教育的有效性。作为中职院校的班主任,应立足于学生及教学特点,展开特色化施教^[1]。历经中考的筛选,中职院校的学生大多是成绩不够理想的,且其正处于青春期,很多学生在学习态度、行为举止、思想方面也存在着或多或少的问题。

因此,作为中职院校的班主任,应注重班级管理的“管育并重”。对于原则性的问题,应以强制性的制度化为基础。例如:中职学生正处于青春发展期,这一时期的学生在心理上表现出叛逆、自我意识萌芽等特征,加上这段时期的学生生理上开始出现变化,间接影响到其心理发展,导致这一时期的学生管理难度加大。故此,班主任需依据学情,建立规范的教学秩序,约束学生的行为,防止学生因认知偏差而影响正常的学习和生活。

但也并非一味的强调“管理”教学,班主任也应注重与学生的交流互动,与学生形成亦师亦友的和谐师生关系,注重德育及思想教育,能够走进学生内心。当其产生生活、学习的问题时,会想到寻求班主任的帮助,而非以消极的抽烟、喝酒等消极的形式排解青春期困惑。

由此可见,为避免传统的中职班主任倾向硬性管理,导致师生之间所形成的巨大沟通鸿沟问题,作为新时期的教学管理者,班主任工作应注重推进管、育协调,立足学生的心理、学习特点等,制定针对性策略。

二、做好中职班主任工作的有效对策

1、及时指导,帮助学生做好职业生涯规划

鉴于中职生心智尚不成熟,大多还比较贪玩,易于受到社会的不良影响,对未来发展也很迷茫^[2]。

班主任作为一个班级事务管理的主导者,应构建对学生平等对话、有效沟通的多种渠道,全面认识、评价学生的学识、技能、性格特点、职业兴趣、特长、发展潜力等,分析他们所处的环境和变化趋势、自身条件与职业需求的差距,帮助他们设计出科学、可行的职业生涯规划方向,让每一位学生都能有一个明确的发展目标。例如,班主任可以通过鼓励学生写出个人的职业规划报告,引导和督促他们根据已订的行动计划和措施,一步步从短期目标向中期、长期目标迈进,并且善意提醒他们善于从中找到自己的差距、不足之处,认识到自己的优势,并在后期随着自我认识的深入而不断修正,使其职业规划更贴近现实。帮助学生“勾勒”未来,使其具有努力和前进的方向。

2、善于督促,使学生树立正确的就业观

随着社会及经济的快速发展,对人才的需求门槛的不断提高,择业、就业是当前毕业生特别关注的热门话题,因为它是人生道路上的一项重要抉择^[3],中职学生也不例外。

受科技的快速发展及高等教育的普及等各方面因素影响,社会更多的是需要一专多能的复合型人才。为此,班主任应立足中职生的特点,进行针对性辅导策略。例如:班主任可以以此来督促学生从各个方面努力培养自身过硬的专业技能,指导学生树立“先就业、后择业、再创业”的就业意识,合理定位,从低处走,使其能够一步一个脚印,持之以恒的前进,最终拥有稳定的事业,实现自己的人生梦想。

3、善于引导,形成学生正确的人生观

因缺乏良好的班风学风,导致很多学生放任自流,终日沉迷网络,或时常与社会闲散人员混迹在一起。在这样的外界影响下,必然导致他们学习能力差,缺乏上进心,法纪观念淡薄,是非、善恶不分,盲目跟风,其思想行为常与校纪法规背道而驰。

这便导致,提高中职生思想教育及德育管理工作的有效性,已经成为当前中等职业教育中的关键性问题。故此,班主任应注重对德育教育的创新开展,增强学生的实践能力,促进其形成正确的人生观、价值观,拥有健全的人格和积极地精神面貌。对此,笔者认为在教学管理中,班主任要真诚地给予学生心灵上的呵护、生活上的关心、学习上的帮助、精神上的支持,要尽量维护学生的自尊心,采用恰当的教育方法,调动其学习的积极性,并帮助其树立自信心,使学生具有坚毅的品格和高尚的道德。

4、合理调节,在学生工作中获得乐趣

中职学校的班主任工作相对繁琐,可能会在教学管理中遇到各种各样的问题,难免会出现职业疲倦的问题和工作懈怠的现象。

为促进班级管理工作的提质增效,成为一名优秀的班主任,则需要恪尽职守、胸怀大爱,以包容的心态对待学生。班主任应尽可能享受与学生相处的过程,在重复、琐碎的工作中寻求快乐。并且,班主任要善于从班级管理工作中寻找工作不足,进行阶段性的教学管理反思,不断完善自身的教育理念。例如:教师在处理学生问题的过程中,如感到焦躁,应该暂且停住,等情绪冷静后再寻找机会与学生沟通,妥善的解决问题,千万不能把焦躁情绪直接发泄在学生身上。以耐心和责任心,呵护学生的成长。在阶段性回顾中,班主任也需看到自身的成长,以获得工作的成就感,进而以更饱满的热情面对工作。

三、结语

总之,作为中职学校中的班主任,做好教学管理工作并非一蹴而就的。在此其中,不仅需班主任能够不断地自我提升,以与时俱进的视角展开教学引导;更需具有生本意识,立足于促进学生的更好发展,促进管、育结合。

参考文献:

- [1] 鲁媛.中等职业学校班主任的班级管理[J],现代教育科学,2014(2):20.
- [2] 张云飞.浅析中职学校班主任专业化队伍建设[J],读写(教育教学刊),2016(8):15.
- [3] 林婷.中职学校班主任职业精神现状研究[D],广东技术师范学院,2016(6):11.

