

中职英语词汇教与学中存在的问题及策略研究

◆孙晓坤

(深圳市福田区华强职业技术学校 广东省深圳市 518034)

摘要: 基于分析中职英语词汇教与学中存在的问题及策略研究。首先分析出中职英语词汇教与学中存在的问题,主要包括教师问题和学生问题。其次分析出中职英语词汇教与学有效的解决策略,分别为尊重学生的个性差异;采用联想法记忆词汇;创设英语情境教学;注重理论与实践的结合四种对策。最后分析出英语教师对词汇教与学中的问题进行深入的分析,制定出有效的解决对策,来提高学生的英语词汇学习效率 and 英语水平。

关键词: 英语词汇; 词汇教学; 教学策略

伴随着新课改的不断深入,对中职英语词汇教学也提出了新的要求。词汇是中职学生学习英语的基础,学生的英语水平和成绩的进步,在一定程度上取决于对词汇的积累和运用。因此,英语教师要充分的对词汇教学与学生的词汇学习进行深入的分析,帮助学生更好的掌握相关的英语词汇,让学生具备基本的英语应用能力,强化学生对英语词汇的理解与记忆,提高学生的英语综合能力。

1. 中职英语词汇教与学中存在的问题

1.1 教师问题

在现阶段的中职英语词汇教学中,大部分英语教师受传统教学观念的影响,对词汇教学不够重视。英语教师认为学生背单词、记单词和积累单词是学生平时的自主学习任务,只是单一的强调学生在课余时间努力丰富自己的词汇量。并且,枯燥乏味的英语课堂,使学生的学习兴趣逐渐下降,让学生对英语词汇的记忆不够深刻,教学效果十分不理想^[1]。另外,英语教师缺乏对学生词汇学习方法和技巧的指导,使学生没有掌握正确的英语词汇学习技能,难以将词汇运用到阅读和写作中,在一定程度上影响了学生的英语综合能力发展。

1.2 学生问题

由于中职院校的学生大部分都是学习成绩不好,或者缺乏对学习的兴趣才进入职校的。大部分学生认为在校内主要是学习一门专业的技术,对英语学习的热情不高,更不用说学习英语词汇了。而在社会经济时代的迅速发展下,社会上虽然需要一定专业的人才,更需要高技术综合性人才,这就要求学生在学习相关专业技术的同时,要提高自身的文化素养,尤其学习英语更为重要。另外,中职院校的学生缺少正确的学习方法,对英语词汇的学习只是进行死记硬背,不仅不懂词汇所表达的含义,更难以运用到日常英语交流中,导致学生的英语词汇学习停留于表面,难以灵活的应用,不利于学生英语水平的提升。

2. 中职英语词汇教与学有效的解决策略

2.1 尊重学生的个性差异

在中职院校的英语词汇教学中,学生不需要面对升学的压力,所以学生之间的学习差异性较大。首先,英语教师要尊重学生的个体差异,可以坚持因材施教的教学原则,根据不同学生的英语基础情况、英语学习能力,给予学生针对性的教学指导与帮助,让每一名学生都能够掌握一些英语词汇,激发学生对词汇学习的兴趣,使学生能够树立学习英语词汇的信心,让学生能够根据自己的英语条件构建出属于自己的词汇记忆方法和学习节奏,从而提高全体学生的英语能力^[2]。

其次,英语教师可以在教学中为学生渗透一些学习方法,帮助学生更好的记忆英语词汇,提高学生英语词汇的学习效率。比如,在学生学习“friendship”词语时,英语教师可以让学生将其拆成熟悉的“friend+ship”,使学生能够在掌握两个单词的同时,更好的记忆三个单词,让学生感悟到英语词汇的魅力,体会到词汇学习的乐趣。

2.2 采用联想法记忆词汇

由于中职院校的学生英语基础较差,在学习相关的词汇时难以理解与记忆。因此,英语教师可以让学生尝试用联想记忆法,就是让学生在受某一种刺激时,能够在脑海里浮现出与此相关的事情或者事物形象,可以帮助学生激活英语思维,增强学生的词汇记忆能力,让学生能够形成联想和运用联想的能力,无形之中对词汇的记忆效果就会更加牢固。比如,英语教师可以让学生又中心进行思维的发散展开联想,由单词“man”可以联想到fireman、policeman、iron man等,使学生的英语词汇知识更加全面系统,提高学生对英语词汇的理解和记忆。

2.3 创设英语情境教学

在中职院校英语词汇教学中,英语教师要改变传统的教学观念。因此,英语教师要以培养学生对英语词汇学习的兴趣为主,结合学生的实际英语词汇学习情况,根据教学内容,为学生制定一套完整合理的英语词汇教学方案,提高对英语词汇教学的重视程度。所以,英语教师可以为学生创设适当的英语情境教学,激发学生对英语词汇的学习兴趣,让学生能够在特定的情境中感受词汇的正确应用,来强化学生对英语词汇的理解与记忆,提高学生的英语学习能力和英语水平^[3]。比如,英语教师可以将某个单词放入到具体的语境中,结合学生的专业让学生尝试创编故事,让学生摆脱机械化的词汇背诵,使学生可以更好的掌握相关的词汇知识,提高学生的英语语言综合运用能力。

2.4 注重理论与实践的结合

由于学生学习了大量的英语词汇,但却不能很好的进行运用。因此,英语教师要注重理论与实践的相结合,让学生在实践应用中更好的巩固已有词汇,并且培养学生的英语语言应用能力。所以,英语教师可以为学生设计丰富多样的教学手段和方式,来调动学生参与词汇学习的积极性,鼓励学生大胆的使用英语词汇。比如,英语教师可以开展英语五分钟演讲,让学生能够将多种词汇汇聚到一起,整理出一篇优秀的短文,对学生的写作能力提升也提到了一定程度上的帮助。

或者,英语教师可以在课堂上开展角色扮演,为学生营造出一种轻松愉快的学习氛围,使学生在对角色的演绎过程中,锻炼学生的口语能力,提高学生的词汇运用能力。以及,英语教师可以组织英语主题班会,让学生用英语写标语、编节目等,让学生在实践活动中加深对英语词汇的理解与掌握,提高学生的英语水平,为学生的今后职业发展和英语学习奠定了良好的基础。

结束语:

综上所述,中职英语词汇教与学中,教师与学生都存在着一一些问题。通过英语教师对问题进行深入的分析,制定出有效的解决对策,来帮助学生更好的掌握相关的英语词汇,让学生具备基本的英语应用能力,使学生能够树立学习英语词汇的信心,让学生能够根据自己的英语条件构建出属于自己的词汇记忆方法和学习节奏。从而提高了学生的英语词汇学习效率和英语水平,为学生的今后职业发展和英语学习奠定了良好的基础。

参考文献:

- [1] 江梨锦. 中职英语词汇教学中存在的问题与对策研究[J]. 新校园(阅读), 2018(9).
- [2] 高蕾. 浅析高中英语词汇教学策略和方法的探究[J]. 神州, 2017:26.
- [3] 张海群[1]. 浅谈中职英语词汇教学中的问题及对策[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2017.

作者简介: 孙晓坤, 1986年12月, 性别: 女, 职称: 中学一级教师, 学历: 硕士, 研究方向: 英语教学。