

中职护理人体结构教学中情感教育的渗透

◆余寅

(江苏无锡卫生高等职业技术学校 江苏无锡 214028)

摘要:情感教育是护理课程教育过程的一个重要组成部分,教师应当明确情感教育目标的重要性。在人体结构教学中通过建立融洽的师生关系,挖掘教材中的情感素材,创设课堂教学情景实施情感教育,以提高教学效果,促进学生促进素质的全面发展。

关键词:人体结构;情感教育;课堂教学;渗透

随着社会进步和经济的发展,民众的健康意识不断加强,以病人为中心的服务理念对医护人员提出了新的更高要求,新型的高素质护理人员不仅需要扎实的理论知识功底、娴熟的操作技能,还要有良好的人文素养、积极的职业情感。因此,对护生的情感教育已成为护理职业教育的重要内容之一。情感教育不仅在班级管理中要注重,在课程教学中也要自然而然地渗透。笔者根据自己的教学体验和感悟,就如何在人体结构课堂教学中有效渗透情感教育做如下探索。

1. 情感教育的概念及重要性

情感教育是指在课堂教学过程中,教师要创设有利于学生学习的、和谐融洽的教学环境,妥善处理好情感与认知的关系,通过情感交流增强学生积极的情感体验,培养和发展学生丰富的情感,激发他们的求知欲和探索精神,促使他们形成独立健全的个性和人格特征的教学方法^[1]。

人体结构是护生入学后接触到的第一门医学基础课程,其内容多、复杂、难记,有的章节抽象难懂。由于职校的教学形式、教学方法与初中有很大的不同,学生一下子很难适应,有部分学生产生了畏惧和厌学心理。要帮助学生尽快适应新的学习生活,并喜欢上人体结构这门课程,达到良好学习效果,在教学过程中进行情感渗透不失为一个行之有效的好方法。因为情感是打开学生智力阀门的钥匙,教育心理学家罗杰斯提出:“无论在学习活动的准备阶段,还是进行阶段,或结束阶段,学生的认知过程和情感过程是交织在一起的。”^[2]情感教育是课程教学的润滑剂,有助于激发、推动、引导和调节学生的学习活动,促进学生的认知过程和智力发展,从而提高素质与能力。

人体结构是研究正常人体形态结构的一门学科。在学生认识自身结构、理解人体各器官系统之间解剖关系的同时,融入情感教育能引导学生思考人与自然、他人、社会的关系,能激发人性中最深刻的禀质,从而进一步培养学生学会关爱、理解和尊重。通过渗透情感教育,可以促进学生心灵的和谐发展,有利于护生彼此建立健康和谐的人际关系,并在彼此心灵的碰撞中建立友情和关爱,在相互谅解和信任中克服学习及生活中的各种困难。

2. 人体结构教学中渗透情感教育的基本途径

2.1 建立融洽的师生关系,形成积极的情感体验

心理学研究表明,积极的师生关系促进教育、教学活动的开展。因此,渗透情感教育必须建立和谐的师生关系,营造融洽的课堂氛围。这就要求教师在教学中不仅传授知识,还要尊重学生,关心学生,要象家长对待子女那样,给与感情投入,引起学生的共鸣,使学生“亲其师,信其道”。学生在学习中需要满足交往、沟通和探究的欲望,教师应积极创造释疑解惑机会,通过师生、生生之间相互合作和交流,营造出和谐融洽的教学氛围,只有在和谐的氛围中,师生才能一起对问题进行探究,生生之间才能团结合作,相互促进,共同提高。

如在构建“腹膜”的新知识中,教师通过病案提出一系列问题分配给每个小组,组内同学先阅读教材,观察模型,并进行交流讨论,然后每个小组派代表回答所提问题,其他同学补充,最后由教师归纳小结并完善。通过学生的讨论、争论、辩论等形式,把“腹膜”相关的知识整合到一起,形成知识网络结构图。在这个过程中,教师应热情地鼓励学生要敢于发表自己的观点,不怕

露短与出错。当学生在学习中遇到困难和挫折时,教师要耐心地帮助他们分析原因,找到解决问题的办法,成为学生学习的帮助者、参与者和合作者。这种融洽的师生关系,和谐的教学氛围,既能培养学生自主学习的能力,又能取得较好的学习效果。

2.2 挖掘教材中的情感素材,培养学生的情感素养

挖掘情感教育素材是情感教育的基础。教学中情感教育素材主要来源于教学内容本身以及知识的拓展。如“绪论”是人体结构的开篇,不仅是人体结构主要内容的介绍,更是学生科学素养培养的重要铺垫。“人体结构是研究什么?”、“为什么要学习人体结构?”、“怎样来学?”,这些问题的讨论是很好的情感教育素材。人体结构研究的对象是正常人,是认识人自身的形态结构,这里可引发学生关于人与人,人与社会,人与自然的思考,从而形成正确的人生观。对于“为什么要学”、“怎样学”,教师可通过人体解剖学发展简史,介绍科学家对科学真理孜孜不倦地追求和探索,人体解剖学在医学发展中的重要作用,使学生在很短的时间内领略到解剖学的过去、现在及未来,以及学好人体结构的重要性,开阔了眼界,感到了责任,增强了学习兴趣和使命感。

人体结构是重要的医学基础课,与临床关系密切。教师应联系临床实际,使教学内容拓展,通过知识拓展获得情感教育素材。例如学习胃的形态结构时,联系胃溃疡的发生,指导学生养成合理的生活方式,避免不良的生活习惯,进一步教育学生珍爱生命、热爱生活;学习“椎间盘的结构”时,联系腰椎间盘突出症;学习“心脏的位置”时,联系胸外按压心肺复苏。这样将知识性、科学性和趣味性有机地结合起来,使学生从中品尝到学习的乐趣,并体会到学好人体结构对于将来从事医护工作的重要性,变“要我学”,为“我要学”。

2.3 创设情景,激发学生的情感意识

在课堂教学过程中,为了唤起、培养和加强学生的情感,要创设适合的情境氛围,引起学生的情感体验,激发情感意识。人体结构属于形态学科,实物是创设人体结构教学环境最直观、最有效的方法和手段。如学习各器官系统时,通过多媒体、标本、模型展示,尤其是现代信息技术“3Dbody 仿真解剖”软件的应用,可以让学生身临其境、直观形象地观察和认识人体结构,激发学生学习人体结构的兴趣,调动学生的积极性,从而改善课堂教学的效果,使学生由畏学、苦学、死学转变为好学、乐学、活学。

为充分展现人体结构自身的魅力,在课堂教学中,教师还可创设学习的问题情境或悬念,激发正确而持久的学习动机,培养浓厚的学习兴趣。如讲解输尿管斜穿膀胱壁时,设问“膀胱充盈后,人体平卧位时其内尿液会不会流回输尿管?”讲解呼吸道时,设喻“支气管树犹如斗雪傲霜的松柏”,使学生因人体结构的奥妙而惊奇、赞叹。另外教师还可根据学生所掌握的人体结构知识,设计相应的解剖游戏,让学生扮演游戏中的不同角色并完成游戏,使学生在游戏中感到学习的快乐和轻松,同时在激烈而愉快的情景中巩固知识。

总之,在课程教学过程中恰当地渗透情感教育不失为一条好的途径。情感教育既是一项重要的教学目标和内容,又是促进和优化教学的重要手段。教师作为教育者,要明确情感教育目标的重要性,充分挖掘教学中各种情感因素,运用多样化的教学方式对护生进行情感教育,从而促进素质的全面发展。

参考文献:

- [1]王健华.医学生化理论教学中实施情感教育的探索[J].教育现代化,2018,4:218-219.
- [2]赵克芳.浅谈人体解剖教学中的情感教育[J].中国医药现代远程教育,2014,1:64.