

# 新入职乡村教师的职业适应现状调查报告

——以亳州市为例

◆孙莹<sup>1,2</sup> 樊彩萍<sup>1</sup>

(1 合肥师范学院 安徽合肥 230000; 2 亳州幼儿师范学校 安徽亳州 236800)

**摘要:** 入职初期的适应状况直接影响着教师职业生涯发展。本研究采用问卷法和访谈法,调查了亳州市277名新入职乡村教师的职业适应现状,发现他们职业情感不积极,专业能力适应不强,对乡村环境适应较差,与领导及家长的关系相对疏远。应采取增强教师的职业认同感、提高乡村教师社会地位和福利待遇、加强培训等措施提高新入职乡村教师的职业适应性。

**关键词:** 新入职乡村教师; 职业适应; 调查研究

## 一、引言

乡村教师是发展乡村基础教育的关键,他们在入职初期的适应性问题会直接影响其专业发展的主动性,甚至导致乡村教师的流失。笔者希望通过本次研究,给亳州地区新入职的乡村教师在理论层面上提供更多的指导和建议,帮助其尽快适应教师工作,促进教师专业发展。

叶澜教授根据教师的专业发展规律,将新教师的入职年限界定在三年以内。1 胡谊、杨翠蓉等人认为处于适应阶段的教师是指入职年限在1-3年的新教师。2 因此,本文提到的新入职教师是指入职三年以内的手型教师。

对于教师职业适应的研究很多,在我国最早出现于上世纪90年代,总体来看,新入职教师的职业适应主要表现在职业情感、教师专业能力、人际关系等方面。而乡村教师是一个特殊的群体,因此研究乡村新入职教师的适应情况,就必然要考虑其对乡村环境的适应方面。因此,为了更加有针对性的研究乡村新入职教师的职业适应问题,本文认为,新入职乡村教师的职业适应主要体现在职业情感、专业能力、乡村环境适应、人际关系适应四个维度。其中,专业能力包括课堂教学能力、班级管理能力和人际关系包括与学生的关系、与家长关系、与领导关系、与同事关系。

## 二、调查对象和方法

由于亳州市处于皖北偏远地区,农村基础教育发展相对落后,所以本次的研究对象就选择了亳州市辖区内的三县一区的新入职乡村教师,分别选择涡阳县、蒙城县、利辛县和谯城区共计300名新入职乡村小学教师,采用问卷法调查了解他们职业适应的状况,共发放问卷300份,回收282份,其中有效问卷277份,有效回收率为91.6%。采用访谈法了解在他们职业适应存在问题的原因。共访谈了4名教师

调查问卷是参照《“90后”中小学教师职业适应调查问卷》3,并根据本研究实际需要进行编制的。问卷包括新教师的基本情况(学历、教龄、是否师范专业毕业生)、职业适应状况(职业情感、专业能力、乡村环境适应、人际关系适应)两大部分,问卷采用五级记分制。经检测,改编后的问卷的内部一致性系数为0.738(0.7 <  $\alpha$  < 0.8),信度符合要求。访谈提纲共包含以下几个问题:1、你不喜欢目前乡村教师职业的原因是什么?2、你在课堂教学中遇到哪些困难?3、留守儿童为什么会影响你的班级管理?4、你为什么不适应乡村环境?5、为什么对学生、同事之间关系较为满意?为什么不满意与家长和领导的关系?

## 三、调查结果分析

从问卷回收的情况来看,数据显示57.76%的教师学历为大专,41.52%为本科,整体悬殊不大。其中92.42%的人员为师范专业毕业生。从入职年限上来看,入职1年以内的有63.54%,

入职1-2年的有20.58%,入职2年以上3年以内的为15.88%。

### (一) 新入职乡村教师的职业适应总体情况一般

新入职的乡村教师的职业适应性整体情况一般,如下表1中反应:不管是总体适应情况还是各个维度的适应情况,均值都处于一般水平,其中职业情感和乡村环境的适应方面表现较差,结果表明,这些新入职乡村教师在适应过程中必然存在一系列问题。

表1 新入职乡村教师的总体适应情况分析(N=277)

	均值(M ± SD)
职业适应	3.32 ± 0.860
职业情感	3.33 ± 0.725
专业能力	3.76 ± 0.614
乡村环境适应	3.16 ± 0.715
人际关系适应	3.64 ± 0.615

### (二) 新入职乡村教师职业适应的困境

#### 1、职业情感不积极

职业情感是教师专业发展的内在动力,是决定教师能否积极主动的自我发展的因素之一,也决定着教师能否热爱这份职业。本文主要从两个方面研究教师的职业情感,即职业成就所获得的社会认可感和职业忠诚度。从下表2中可以看出被调查者普遍认为乡村教师的社会认可度一般,从事该职业没有社会成就感,社会地位不高。并且在职业忠诚度测试时平均分更低,其中33%的被测人员表示若有机会进城一定会离开乡村,64.3%的新教师表示不能确定,可见职业忠诚度较低。

表2 职业情感状况(N=277)

	均值(M ± SD)
社会认可感	3.11 ± 0.736
职业忠诚度	1.68 ± 0.505

#### 2、专业能力适应不强

教师的专业能力包括教师的教学能力、班级管理的能力、沟通能力、观察能力、反思能力等。教师专业能力的强弱直接影响新入职教师对自身的认可度和自信心,进而影响其职业适应情况。本文主要研究的是教师的课堂教学能力和班级管理的能力。从下表3可以看出新入职乡村教师在在课堂教学和班级管理方面得分均不高,且差异不明显,说明新入职乡村教师在职业适应期课堂教学和班级管理方面都有困难。

表3 专业能力状况(N=277)

	均值(M ± SD)
课堂教学适应	3.79 ± 0.638
班级管理适应	3.73 ± 0.590

#### 3、对乡村环境适应差

环境是我们生活的必要组成部分,环境的好坏决定着人们的生活质量,随着经济的高速发展,乡村生活环境质量也在进一步提高,但是和城市差距依然显著。现代的年轻人从小生活在优渥的环境中,因此对生活环境质量要求较高。从表1中可以看出,在职业适应期,最困难的就对乡村环境的适应。

#### 4、与领导及家长的关系相对疏远

心理学中把人际关系定义为有人有人之间的心理联系,人际关系的好坏直接影响人的心理健康,影响工作效率和幸福感的体验。从下表4中可直接看出新入职乡村教师对学生与同事的关系满意程度明显高于对家长和领导关系的满意度。

表4 人际关系适应状况(N=277)

	均值(M±SD)
与学生关系	3.71±0.618
与家长关系	3.58±0.612
与领导关系	3.54±0.616
与同事关系	3.74±0.616

### (三) 新入职乡村教师职业适应困境的成因

为了进一步了解新入职乡村教师适应困境的成因,对四位新入职乡村教师进行了访谈。具体结果如下:

#### 1、职业发展前景和社会地位影响职业情感

在访谈中A老师说:“我之所以不太喜欢乡村教师的工作,是因为没有什么发展前途,机会没有县城或者市区学校多。而且感觉周围的亲戚朋友也不是很待见我在农村工作。”可见乡村教师的社会地位及发展前景会影响教师的职业情感。

#### 2、不了解学生影响课堂教学效果

在访谈中新教师B反应:“刚入职时,我每天都会花很多时间备课、准备课件,但是课堂效果依然不好,学生积极性不高,直到现在,这个问题也没有很好的解决。”由此可以说明,新入职教师的备课环节是无效的,虽然花费了时间,但并没有正确把握学生的学习兴趣及学习内容,导致影响课堂效果。

#### 3、乡村留守儿童影响班级管理

在访谈中新入职的C老师说:“我们班有很多孩子都是留守儿童,基本上都是爷爷奶奶平时带着,有时候出现问题,和老年人很难沟通,而且这些孩子往往心理上和行为习惯上或多或少都会有些问题,所以很难管理。”可见班级管理方面乡村教师普遍面临的困难是留守儿童的教育和管理问题。

#### 4、乡村生活环境和交通便捷度影响乡村环境适应

在访谈中D老师说:“我虽然在乡镇的中心校,学校位于集镇上,但是我平时想偷懒点个外卖都没有,并且我家住在市区,我每天坐车上下班很不方便,大大降低了我的生活幸福感。我很难想象工作地点在村小的老师每天是如何熬过来的。如果有机会,我一定会考虑离开乡村。”从深入访谈中,可以看出乡村的生活环境、交通方便度、生活便捷度都是影响新入职的乡村教师不适应的因素。

#### 5、与领导及家长沟通较少影响人际关系适应

从访谈中还了解到,因为新入职的乡村教师普遍属于90后,他们思想新潮、心态积极有礼貌,接受新事物的能力强,因此与学生之间话题较多且关系融洽。再加上老教师普遍对他们态度较为包容,且与年轻同事之间易于交流,所以其同事和学生的人际关系感受良好。但是,由于留守儿童较多,爷爷奶奶普遍学历较低,且家长常年外地务工,所以与家长之间存在沟通困难。并且他们反应平时与领导沟通也较少,除非学校召开会议,否则基本见不到领导。因此与领导的关系也相对不太满意。

### 四、讨论与建议

总之,根据调查结果和深入访谈中可以看出,新入职的乡村教师职业适应性基本情况一般,在职业情感、专业能力、乡村环境适应能力、人际关系适应能力四个方面都存在一些问题,大致如下:在职业情感方面,结果显示教师的发展前景差以及社会地位会影响新入职教师对乡村教师岗位的喜爱;在教师专业能力方面,调动学生学习的积极性是目前亳州地区新入职的乡村教师教学方面面临的困难所在,留守儿童问题是班级管理方面面临的主要问题;乡村环境方面的适应问题表现较为突出,主要表现在乡村生活环境的便捷度、乡村交通的方便度以及乡村生活环境质量等方面;虽然人际关系方面基本适应良好,但在家长及领导方面仍需加强沟通和交流。因此,为了提高新入职乡村教师的职业适应性,应该采取措施,增强教师的职业认同感、提高乡村教师的社会地位和福利待遇并进一步加强乡村建设,进而增强教师的职业情感;通过多种途径,对新入职教师进行入职培训并开展帮扶活动,提高其专业能力;运用现代化通讯手段,如QQ、微信等方式加强与家长的沟通交流。

这次调查研究选择的样本较为广泛,基本能够反映出亳州地区新入职乡村教师职业适应的现状,但在深入访谈环节,只选择4个样本,不能完全反映出每个人的具体情况,所以在今后的调查中,笔者会继续改进并进一步完善。

### 参考文献:

- [1]叶澜.教师角色与教师发展新探[M].教育科学出版社,2001:248-249.
- [2]胡谊,杨翠蓉.教师心理学[M].中国轻工业出版社,2009:186.
- [3]刘擎擎.90后\_中小学教师职业适应研究[D].山东师范大学,2017.
- [4]练国钟.小学教师教学适应性之考察[J].普教研究,1997(05):47-49.
- [5]耿敏.中小学新手教师入职初期教学困扰的调查分析[J].天津师范大学学报(基础教育版),2014(04):35-38.
- [6]南纪稳.新任教师的困惑与需要[J].教师教育研究,2013(02):62-66.
- [7]路晨.浅析初任教师之工作困扰[J].教育理论与实践,2013(23):32-34.
- [8]赵莉.小学数学新入职教师课堂教学中存在的问题及思考[J].教学与管理,2013(11):55-57.
- [9]冯莎.新教师入职适应的影响因素及对策[J].教学与管理,2016(15):59-61.
- [10]陈明珠.浅谈新教师入职适应问题[J].教育教学论坛,2017(38):29-31.
- [11]陈海凡.初任教师的适应与思考[J].学科教育,2003(04):11-15.
- [12]邓艳红.小学新教师入职适应影响因素研究[J].中国教育学刊,2011(03):65-68.
- [13]钱琳.中小学初任教师职业适应研究[D].华东师范大学,2018.
- [14]郭平.当代青年的职业适应[J].中国青年研究,2006(7):78.
- [15]雷学军,史元荣,徐卫江.小学新教师所遇困难的研究[J].广东教育学院学报,1999(S1):14-18.
- [16]王小棉.新教师入职初期所遇困难的研究——兼析传统师范教育的缺陷[J].上海教育科研,1999(04):34-36.
- [17]戴锐.新教师职业适应不良及其防范[J].教育探索,2002(04):95-97.
- [18]王红梅.小学新教师入职适应性调查研究[J].江苏技术师范学院学报,2014(09):61-64.
- [19]潘栖凤.小学新教师适应性的个案研究[D].湖南师范大学,2017.

课题项目:新入职乡村教师的职业适应性研究——以亳州市为例;项目来源:合肥师范学院研究生创新课题。

作者简介:孙莹(1989.3-),女,籍贯:安徽亳州,单位:合肥师范学院、亳州幼儿师范学校,职称:助理讲师。

