

以生活即教育理念对待幼小衔接问题

◆阿丽玛

(云南省迪庆州香格里拉市幼儿园)

摘要:随着我国经济与教育的不断发展,低学段的教学越来越受到关注。而当前幼小衔接问题,一直是我国学前与小学低年级教育面临的一大难题,受到了诸多家长的关注。尤其是近年来幼小衔接的问题,表现得越来越突出。所以本文从幼儿园角度出发,以生活即教育理念,探索幼小衔接中的问题,提出针对新的建议。

关键词: 幼儿园;幼小衔接;问题及对策

一、幼小衔接存在问题

1. 幼儿方面

幼儿对小学生活的总体了解度与喜欢度不高。幼儿对小学学习与生活认识模糊不清,且存在抗拒的心理。这主要是因为教师与家长给与幼儿幼小衔接的教育多放在学习教育上,不够全面的让幼儿认识小学生活。且过多的小学化知识教育让幼儿对学习产生抗拒心理。

2. 教师方面

在幼小衔接工作上,教师没有真正与小学对接,且受到的培训也不到位,与家长对幼小衔接的家园互动做的也不够。大班的幼小衔接一般重点放在孩子的拼音与数学能力上。一般家长会带孩子上社会上的幼小衔接班,幼儿园对幼小衔接不需要做这么全面的准备。

3. 家长方面

家长认为小学知识最重要,而对幼儿的动手自理以及交往能力,则看的没那么重。觉得孩子如果不能在小学前学会拼音、多识字、会算数,就会有危机感。这主要与传统的教育观念——以学习、分数为主有关。家长最担忧的还是孩子学习的事。

4. 其他方面

社会上的幼小衔接的教育机构的质量比较差,对孩子的教育理念、内容、方式和评价上,都存在一定的问题。机构培训教师的学历一般不高,对机构中的教师的培训,也是短期促成,缺少理论基础。也就是说,师资上的薄弱,是社会上幼小衔接质量不高的重要原因。

二、以生活即教育理念,解决幼小衔接的策论

1. 幼儿方面

幼儿对小学适应,不只是学习知识的提前学习,还有很多包括社会交往能力、自理能力、学习注意力与自制力、学习兴趣的培养等等。这些能力,根据生活即教育理论要求,应该在生活中对孩子进行教育。孩子在幼儿园与小学,与同伴和老师的相处将会有很大的不同,提前在孩子生活中预设小学化的社会交往情况,能够让幼儿很好的适应小学的生活,良好的人际关系交往会使幼儿更好的适应小学生活。而对于幼小衔接的孩子来说,他们的自理能力比较差,尤其在时间管理上,他们对时间的概念不强,而小学以课时为单位的学习当时,孩子开始很难适应这种学习时间。所以,在生活中,应该对孩子加强其时间概念,学会自我管理。注意力不集中且注意力不稳定的情况是低年龄的孩子普遍存在的问题,而小学的集体授课方式要求孩子注意力要集中,所以,在生活中培养孩子良好的学习习惯比灌输学习知识更治本。

2. 教师方面

要加强教师在幼小衔接理念、目标、方式方法、内容、评价等方面的科学教育。首先,教师要改变幼小衔接的传统教育理念。要明确生活教育理论的深层含义,切实在生活中对幼儿进行全方位的幼小衔接的教育。其次要树立符合儿童发展的教育目标,目标的设计应该贴近生活,科学的结合大班孩子在指南中的要求,注重三维目标的均衡发展,而不要只注重知识维度的发展。再者,教师对幼小衔接的把握,还要注重方式方法,以生活化的实际情境为教育幼儿的方式方法,应该根据其年龄特点,选择生活化、情景化、游戏化的教学方式,吸引孩子的注意力,帮助孩子克服其学习品质上的问题。最后,在对幼儿的评价方面,教师总是以知识的掌握为衡量标准,而忽视了对孩子在生活表现中的全面性

的评价。这种片面的评价方式,会导致孩子的发展也变得片面化。所以,科学的评价孩子的方式,对孩子成长是一种指引。

3. 家长方面

家长最大的问题是教育理念的偏差,家长认为对孩子的教育应该在学校中,而对孩子在生活中的教育则不重视。因此,要通过各种方式向家长宣传科学的幼小衔接教育理念,以生活教育理念为基石,以期家长们改正对幼儿园的文化知识教育,转而加大对幼儿的思维能力的开发、社会交往能力的开发、学习品质的开发。因此可以借助家园沟通、家长学校、网络宣传等方式,使家长树立正确的生活即教育的教育理念。

4. 其他方面

首先,当下民办幼儿教育机构混乱,对幼小衔接的教育质量参差不齐,以盈利为目的的教育噱头乱象丛生。为了利益追逐,不顾孩子生活中的教育,只注重知识的灌输。教育部门应该加大监察力度,杜绝非科学的幼小衔接教学行为。其次,幼儿园与小学要建立衔接关系,通过互相沟通了解,共同寻找适合孩子在学习生活的发展道路。再次,幼儿园及有关部门要做好教师的培训,教师的专业能力直接影响幼儿入学前的科学准备。最后,幼儿园要搞好家园合作,向家长传播正确的幼小衔接的生活教育理念,介绍科学的指导方法,指导幼儿顺利的过渡到小学阶段。

结论

如今幼小衔接存在很多问题,针对这些问题,本文以生活即教育理念为基石,加强幼儿的学习品质、交往能力、自理能力、学习注意力等的全面衔接。增强幼儿园教师的幼小衔接的教育理念、目标、内容、方法上的科学化,增加培训机会,与小学做到真正的衔接。转变家长的教育理念,注重教育孩子全面性的发展,切勿只重视文化知识的教育。教育行政部门要大力排查乱象丛生的社会上的不良的幼小衔接培训机构。

参考文献:

- [1]张海燕.家庭进行幼小衔接教育的现状调查及分析——以上海市某幼儿园为例[J].幼儿教育,2010(12).
- [2]赵旭曼.我国目前幼小衔接中存在的问题及策略分析[J].少年儿童研究,2010(14).
- [3]邱燕鸣,谷忠玉.国外幼小衔接特点对我国学前教育的启示[J].早期教育(教研版),2013(2).

