

提高高中政治课堂教学有效性研究

◆陈云

(马鞍山市第二十二中学 安徽省马鞍山市)

摘要:在新课程改革落实的这些年,高中政治课堂教学取得了较为显著的改变及提高,然而因为受传统教学理念的限制以及高中政治学科自身的特殊性,所以如今的政治课堂仍旧具有着一定的问题,例如说,教学观念的改变依然不足,教学方法的设计缺少优化,学生的学习方法还需要进一步改善等,这方面的问题的出现直接限制了政治课堂教学的效率,进一步造成了有些课堂的低效率甚至是无效率,久而久之就对学生以及教师的成长造成不利的影响,所以该怎样增加高中思想政治课堂教学有效性,让高中思想政治课在新课程背景下真正完成有效教学就变成了一个急需解决的问题。

关键词:高中;政治课堂;有效性

一、“教学有效性”概念

“教学有效性”就是英 teaching effectiveness 或 the effectiveness of teaching 的汉译,也可以说是“有效教学”的名词性表达方式,那么教学有效性,就是说教师在一段时期的教学后,学生产生了具体的进展。所以学生有没有产生进展是教学有效性的唯一的指标。有效性评价的标准是需要以学生出发点以及归宿,学生得到发展是高效教学,学生得不到发展就是低效教学或无效教学。

二、提高高中政治课堂教学有效性的现实意义

(一)有利于推动社会的发展

增加政治课堂教学的有效性,不但能让学生学习到书本上的知识点,还可以学到为人处世的道理,科学的认识自己以及周围人的关系、与社会的关系,进一步建立科学的人生观、世界观以及价值观,做一名“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有公民。所以高效的思想政治教育课培养的是德、智全面发展的优秀学生,这就是社会主义现代化建设所需要的人才。

(二)有利于增加教学实效

增加高中政治课堂教学的有效性,能够使师生之间的关系得到缓解,能够使老师认识到政治课原来是能够愉悦的展开的,能够使学生感受到原来政治课是有趣及有用的,能够激发起师生双方的积极性,能够发掘及展示出学生的潜力,能够使老师调节好自己的教学方法,进一步推动学生多方面的发展,能够创造出一个优良的学习氛围,最后取得教学的实际作用,能够把老师当做一个协调人,在教学里为学生给予丰富的资源,自己做引导者,体现出教师的“主导”效果,也可以增加学生的主动学习能力。

(三)有利于推动学生个人成长

增加高中政治课堂教学的有效性,有助于学生转变学习的方法,在学习的过程当中提高学生和社会及与他人的交流,进一步在感悟、实践及沟通中科学的认识自己,意识自身及身边人的关系、用科学的、顺应社会发展需求的、有助于社会进步的理想自我去纠正、健全现实的自我,变成科学的自我认知,且在自我体验的经过当中提高自我控制的能力。

三、影响高中思想政治课堂教学有效性的因素

(一)缺乏对教学观念的转变

受到传统的教育理念的限制,大部分的老师仍旧觉得自己才是课堂上的主体,学生只需要单纯的参加以及被动的接受就可以,教学就是老师对学生单方面的教育形式,老师是课堂中的领导者、控制者,老师教,学生学,因此老师教的越多,则学生学到的知识就越多,在这样的教学理念的影响下大部分的老师由备课开始始终都是由自己的立场来思考设计这节课的流程,几乎没有结合所教班级的学生的真实状况来安排教学计划,全然将政治课堂变成了自己的舞台,长此以往政治课堂因此丧失了其应有的活力。

(二)缺少完全的教学方案

对课堂效率的影响比较大的是教学方法的设计,有些我们看到的低效率的课堂教学,常常是由于教学方案设计的不科学形成的,大部分的老师均忽视了教学方案设计的重要程度,觉得在课

堂只要将教学任务做好就可以了,使用什么样的教学形式并非最关键的,然而却不知教学方式的策划与学生对学习的积极程度与主动程度之间有着之间的关联,使用的教学方式科学新奇,学生的积极性就会充分的调动起来,如此课堂效率自然就增加了。假使没有优秀的教学方式策划,我们的课堂教学就会变成无本之木,无源之水。

(三)学生学习方法有待改善

学生要获得优异的成绩与显著的进步最主要的还是必须依靠自己,老师只是起到了引导的效果,学生只有靠自己来完成自身的进步,就需要使用正确的学习方法,然而实际的教学过程当中大部分的学生依然在对学习的主动性方面十分缺失,由于每个学生之间都存在着差异,也就是说每个学生均有属于自己的学习方式,然而大部分的学生还没有认识到这个的重要性,因此可以解释为什么有许多学生使用了学习方式而自己的学习效率以及学习成绩仍旧没能得到进步,这最主要的原因,就是使用的学习方式不适合自己或是根本就没有找到适用于自己的学习方式。

四、提高高中思想政治课堂教学有效性的建议

(一)更新教学理念

人们经常说:思想决定行为,也就是说一个人的思想理念能够直接控制到他的具体活动甚至是行为造成的结果,在实践教学活动中也是这样,老师的教育理念最重要的要影响其教育态度、教育方法和教育方案,且深入的影响其教育行为,最后形成对学生发展的影响。因此可以说,教学观念的改变和更新是对增加高中思想政治课堂教学有效性具有十分重要的作用,其是增加高中思想政治课堂教学有效性的基础。

(二)改进教学设计

老师在进行课堂教学时第一点就要思考到应该运用什么样的教学方案来展开自己的教学,能够使学生的积极,自己也教的愉悦,凡事预则立,教学亦然,教学计划就是教学实践前在理念上对教学的策划及设计,就是普遍称之为备课,其是上好这节课的基础,备课完成的充分就是成功的一半,该如何将枯燥的政治课准备的出奇精彩、备的和时代融合变成大多数政治老师需要解决的问题,也是增加高中政治课堂教学效率的重点。

(三)改变学生的学习方法

就学生方面而言,需要改变学生的学习方法,增加学生自我培养认知。高中生相对于初中生而言,自我培养认知产生了显著的增加。要让学生科学的认识到对待学习的态度,能够增加学生对政治课的学习效率。将政治课当成是一门不但能够增长自己的智慧,还能够提高自身的德育的课程,郑重的对待政治课,认真的上好每一堂课,增加自身的政治素质,进一步增加对政治课的学习兴趣。

结语:经过对高中思想政治课堂教学有效性的目前情况的分析能够得出传统的教学观念以及教学行为已无法顺应新形势下社会的需要、高中政治学科的进步要求是师生的一起进步,所以有关高中思想政治课堂教学有效性的研究就有着现实的必要性。经过对这一课题的探究,高中政治老师要通过更新教学观念、优化教学设计以及改变学生的学习方法等多种方式以推动高中政治课堂教学有效性的增加,完成师生共同进步的教学要求,展示出高中政治学科的真正价值。

参考文献:

- [1]徐建聪,刘景艳.新常态下高中政治教学与提高课堂有效性相结合的研究[J].中国校外教育,2019(04):23+27.
- [2]杨晓东.分析如何提高高中政治课堂教学有效性[J].课程教育研究,2017(32):75.
- [3]张学东.如何提高高中政治课堂教学的时效性和有效性[J].科技展望,2016,26(27):191.
- [4]生歆.优化课堂教学 提升教学质量——巧用多媒体提高高中政治课堂教学有效性[J].中国信息技术教育,2014(16):129.