

小学数学德育教育融合的反思探索

◆黄利明

(广东省惠阳区淡水古屋小学)

摘要:在传统的小学数学教育中,学生和教师的关注重点,都在于对知识的理解和掌握,但是在新课标的教学目标中,要求提升小学生的素质,这也要求我们在教授学生知识技能的同时,注重对于德育教育的渗透,使学生在进行数学学习的同时,接受思想和科学教育,养成良好的学习和行为习惯,促进学生品德方面的良好发展。

关键词:小学数学;德育教育;融合

数学是小学阶段的一门重要课程,而德育教育,则是新时代对教育的需要,也是国家对人才的需要。所谓教育,就是要以身作则,教人为善,它是一个民族振兴的根本,也是国家发展的源泉。在数学教学中,融入德育教育的因素,和专业数学学科素养的内容,有助于小学生对于数学的理解和兴趣,日后的个人发展,打下坚实的基础。

一、小学数学德育教育的可行性

很多人认为数学的核心就是计算,在其他方面没有涉及,其实这是不对的。单从数学的教材内容来看,就包含着辩证法、唯物主义、和统一规律等^[1]。数学的客观性和准确性,也蕴含着深刻的思想内容。而数学的六大核心素养,更是教育价值的深刻体现。所以,在小学数学中渗透德育教育的内容,是切实可行的。

二、小学数学德育教育的融合

(一)结合教学内容,进行思想教育

由于小学生的年龄较小,心理和思想的发展还不成熟,所以在教育上,我们要避免使用讲大道理的方式,而是要进行渗透式的教育,比如说,在讲解钟表的时候,利用钟表时、分、秒针的运转,告诉学生时间如白驹过隙,匆匆不回;在讲解公式、法则的时候,可以带入我国传统的数学故事,数学的发展史,和著名的数学家等。让学生在对数学的学习过程中,产生民族荣誉感和民族自豪感,并且能够对数据进行分析。

(二)联系生活实践,进行道德教育

数学的教学目的,在于最终的应用,而也正是因为他的应用性,所以加强了和实际生活的联系。在进行数学德育教育的时候,我们要注意联系生活内容进行讲解,因为学生对于日常生活的感受最为直观,所以也最容易接受。比如说在讲解年、月、日的时候,我们就可以带着学生总结传统节日的日期,以及香港回归日、建军节、建党节等,既可以加强他们对抽象数学的想象,又可以拓宽他们的知识面。

(三)建立目标,进行鼓励教育

在数学的教学过程中,由于知识的抽象性特点,所以单纯的语言讲解,很难让学生达到完全掌握的目的,所以在现在的课堂教学模式中,新媒体教学受到了广泛的应用。比如说在教学面积计算的时候,给学生观看台湾的地图,讲解台湾自古就是中国的领土,但是由于各种原因,到现在还没有回归,少数“台独分子”更是使用各种手段阻止我们国家的统一。这个时候,通过对历史的解读,和台湾问题的介绍,学生的心里,已经产生了对侵略者的愤怒,情绪激昂的说:“直接打过去!收回来!”在这种情况下,我只点头微笑的告诉他们:“好!有志气!以后祖国的统一就靠你们了。”这样,不仅学生的爱国意识得到鼓励,而且建立了远大的目标,有利于他们思想道德的提高。

(四)以身作则,进行示范教育

教育,讲究“上施下效,教人为善”,教师的一举一动,对于学生的影响是非常大的,学生在很多时候,会可以模仿教师的发音、思路、姿态等等,进而形成一种习惯。所以,作为小学数学教师,要注意自己的师德师风,通过自己的言行举止来影响学生,比如:在校园内,教师应当穿着朴素^[2],端庄大方,不浓妆艳抹;在讲课时严谨认真,吐字清晰,书写规范;在和学生交流的过程中,说话有理有据,温文尔雅。在教学内容和方案的设定上,可以用自己来举例子,让学生分析,锻炼他们对数学的运算、建模、想象、分析以及推理等方面的能力,形成数学学科的专业

素养。

三、小学融入德育教育需注意的问题

(一)避免道德要求过高

教人为善,是人类社会教育的最高追求,但是在教育的过程中,我们很容易形成一些误区,比如说对目标的要求太高。就像曾经有很长一段时间的小学教育中,鼓励小学生学习赖宁救火的行为,明确国家利益高于一切,但是后来,这种事迹又被认为是不适合在小学生中提倡的,对于小学生,我们应当先教育他们热爱生命,珍惜生命。因为这种行为已经超越了一般的道德准则,而我们不能把一个高标准的牺牲精神强加给所有人^[3]。对此,我国的先贤孔子曰:“失之矣”。

(二)避免教育方向过偏

在很多人的成长过程中,家长对他们传授的理念都是要学“孔融让梨”,孔融这一让,让出了千古传承的美德规范,但是这真的适合当今社会的发展吗?相对于让梨式的教育,一位母亲为孩子分饼的做法,似乎更值得我们深思:让一个孩子分,另一个孩子先选。两个孩子掌握着不同的权利,在公平的原则下,按照自己的意愿做出选择。道德教育的最终目的,是内心的善良,而不是虚假的伪善,所谓“让”,也没有一直让一方让的,这样的教育,在方向上未免有些偏了,很容易让学生在长期的不公平待遇下,产生“恶”的心理。

(三)避免教育形式化

什么是“德育教育的渗透”?在进行教育的时候,我们首先要明白这个问题。德育教育不是一次活动,不是一次讲解,也不是一句口号,它应该是处在生活和学习之中的,让学生能够在不知不觉的情况下受到感染的教育。现在小学生的整体情况,还是积极向上的,但是也不乏学生课上满口“礼仪爱心”,下课打架骂人的情况,这从一个侧面说明,我们现在的德育教育,是存在缺陷的。所以,我们要避免德育教育的形式化,应该学习某些西式的教学,把德育成绩,加入到学生的整体成绩当中,并且和文化课程占有同等的地位,而学生参加的实践活动,做出的好事,就是学生的德育成绩。

结束语

德育教育,是我们教学的最高标准,在小学数学教育的过程中,我们要善于挖掘教材内容,联合生活实际,合理有效的进行德育教育的渗透,充分发挥数学的人文性和思想性,帮助学生具备数学的核心素养,和正确的价值观。

参考文献:

- [1]潘成新. 探讨小学数学德育教育融合的几点对策[J]. 都市家教月刊, 2017(11):156-156.
- [2]韩素英. 浅析小学数学教学中的德育教育[J]. 东西南北:教育, 2017(16):102-102.
- [3]刘玉红. 谈小学数学教学中的德育教育[J]. 学苑教育, 2017(24):93-93.

