

小学语文教学有效性提升路径研究

◆李敏娟

(河北省石家庄市鹿泉区铜冶镇南铜冶小学 050200)

摘要:小学语文教学是小学教学体系的重点,作为人文性质极其浓厚的学科,小学语文的教学质量和小学生健康成长关系密切。小学生如何在掌握语文知识的前提下,能够完全提升自主学习和解决问题的能力,是小学教师语文教学目前面临的重要课题。鉴于此,本文就提高小学语文教学的有效性的策略略作研究,以供相关人士参考交流。

关键词:小学语文教学;有效性;提升路径

引言:

小学语文兼具生活性和应用性,教师不仅要引导学生掌握基础知识,还要帮助学生灵活掌握语文技巧、运用语文知识,为学生自主学习和终身发展打下坚实基础。因此,提升小学语文教学的有效性非常必要,那么如何提高语文教学的有效性呢?我们从以下几个方面展开:

一、发现语文乐趣

小学生对语文教学还没有完整的学科概念,只是停留玩乐和学习的过渡时期,小学生好玩和好动的天性,都需要教师给予即时的引导和帮助,教师帮助学生能够沉心定神、科学的实现过渡期的学习,全身心的投入到语文学习当中,是实现语文教学质量的重要方法。

比如以课文《四季》为例来说明,在这篇课文中,有关于描写四季的代表物需要教师重视,前三季的代表物分别是“草”、“谷穗”、“荷叶”这些植物又用了几个修饰词来形容,“尖尖”“弯弯”和“圆圆”等叠词的使用,让整个画面看起来可爱又动感。然后画面一转,在冬季的时候,用拟人的手法来描述,“雪人大肚子一挺”,这种表述手法一下子让雪人活了起来,更加能引起学生的兴趣,于是在教学的时候,教师要引导学生发现语文学习中的这种亮点,然后再身体力行,将自己的肚子作出和雪人一模一样的姿势,还引导学生模仿,这样雪人的形态就会深深矗立在学生的心中。学生模仿并积极思考,语文课堂的氛围就会活起来。

二、激发语文思维

小学生的内心世界是丰富多彩的,教师可以根据学生的这一特性,来启发他们发散思维的能力,在平时的教学中,要循循善诱,层层推进,让学生的思维空间跟着教师的教学方向来前进。无论是在课堂的导入上,还是布局上,都要体现丰富的层次性。比如在《夜莺的歌声》这一课文的学习中,教师就可以利用文章的脉络来建立故事小分层,将整个大故事的框架分散成几个扑朔迷离的场景描述,诱敌深入、带路、歼灭敌人、继续引诱,这样有层次性的四个场景,不仅可以帮助学生完整把握整个课文的行文步骤,还可以帮助学生理解故事的各个阶段的具体状况。文章分层之后,教师就要引导学生自发地组织演示这几个部分的场景,学生要通过语言动作神态的描述,完整地表达故事结构,再让其他学生猜测动作的信息,语言的意义。要让学生参与到整个故事紧张的情绪中来,在思考的同时,注意解读故事所要表达的完整意思,在思考的时候,明白故事给予世人的警戒和劝告。最后,教师通过总结,帮助学生分析故事语义、情感、生活之间的联系,让学生学习语文知识的同时,拓展语文边界的范围,从而让整个语文学习变得有趣。

三、达到语文深度

小学语文的字面意思相对来说比较简单,但是真的要明白语文学习所要表达的真正内涵,就要去挖掘语文的知识深度和内涵,这种关于细节的表达,在语文学习的过程中,非常重要。要让学生自发而又充满兴趣地投入到语文学习的细节中,也是一件非常不容易的事,这就要求教师在平时的教学中,重视细节的重要性,并帮助学生探讨细节的表达深度。

比如在《鲁滨孙漂流记》这篇课文的学习中,教师就可以借助鲁滨孙在岛上的生活细节来展开教学,让学生达到身临其境的感觉,可以在教学导入的时候先设置一个假设问题,帮助学生发

散思维。例如“假如流落荒岛的是你,该怎么办?”小学生肯定就会有很多想法,胆子大的肯定就会学着鲁滨孙的法子顽强的利用身边的工具生活下来,胆子小的只会哭着喊爸爸妈妈,这都是小学生面对问题的一种发泄方式和解决办法。在学生发表完言论之后,教师就可以根据学生之间处理问题的方式进行对比,点评,告诉学生怎样去冷静地处理突发问题,针对不同学生点出不同的问题和解决办法,然后再通过整节课鲁滨孙生活的教学来提升学生解决问题的自信心,这样学生才能深刻的理解内容,从而提升整个语文教学的有效性。

四、发现语文之美

语文是一门让人享受的学科,教师一定要把握好整个原则,要帮助学生探寻语文学习的魅力所在,领略语文学习最诗意的部分。这里就《威尼斯的小艇》做案例来说明,在这篇课文中,生活场景和动作细节尤其是船夫的动作十分丰富,连同船夫掌船的高招和水上欢快的场景,都是画一般的存在,教师要引导学生进入这个欢快轻松的场景中,要通过细节的展示让学生明白语文描述的魅力所在,可以放相关的视频,动态讲解或者直播讲述,让整个课堂搬到威尼斯,让学生在威尼斯游玩,异国情调和现场音乐,课堂充满了律动之感,学生的活力被激起,语文之美也展现出来。

五、结束语:

提升小学语文的教学水平,需要小学语文教师适应教育大环境的改革,注重教育学的学生主体,改变思路,转变教学方向,以创新的姿态迎接小学语文教学在新时代的教学改革,这样才能更好地提高小学语文教学的有效性。

参考文献:

- [1]华攸昌.小学语文教学有效性提升路径探究[J].江西教育,2017(36).
- [2]张明.关于小学语文写作教学有效性提升路径的思考[J].课程教育研究,2018(38):105-106.
- [3]范琳璐.小学语文教学有效性的提升途径探讨[J].学周刊,2014(30).
- [4]严广东.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].语文教学与研究:大众版,2016(12):93-93.
- [5]于慧敏.小学高年级语文阅读教学有效性探究[D].
- [6]李加杰.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].信息记录材料,2018.

