

简析农村留守学生教育问题的解决途径与措施

◆林桂兰

(广东省湛江市廉江市石岭镇塘墩小学 524456)

摘要:目前,随着我国城市化发展速度不断的加快,越来越多农村人口涌入城市工作赚钱、谋求生存,这也造成农村地区“空巢老人、留守儿童”数量剧增,严重影响了地区经济的发展和整体水平的进步。特别是农村地区留守儿童的教育问题,已经是目前我国社会教育部门研究的重要课题。所以,本文也针对农村留守儿童教育工作开展存在的问题进行分析,提出科学合理的解决对策,希望能够为留守儿童未来良好健康的成长,找到最佳的教育方式,提高留守儿童整体素质,为农村地区经济水平和地区素质提高,培养专业型人才。

关键词:农村;留守学生;教育问题

前言:近年来,农村地区小学校园中留守儿童的教育工作开展情况,以及其中存在的问题,逐渐引起了全社会的关注和重视,其教育工作者开展的过程中,所面临的困难是非常多的。只有真正的找到合理有效的解决对策,才能够真正的提高这一教育工作的水平,改善留守儿童思想和行为,帮助其塑造健全的人格。所以,本文也针对其教育工作存在的问题进行分析,提出解决的途径与措施,希望能够对留守儿童在农村地区的教育工作开展有所启发。

一、农村留守学生存在的成因

目前,在我国众多农村地区,至少有六千万以上的地区留守儿童,这些儿童长久以来都与父母分离,只有每年的过年才能够与父母团聚,而在这一时期是孩子成长过程中非常重要的一个阶段,如果缺乏父母的引导和教育,就会出现众多严重的问题,导致其后期无法得到良好的成长和发展。造成留守儿童存在问题的主要原因:

一方面就是儿童过分的以自我为中心,并不会关爱和体谅其他人的感受,因为大多数留守儿童都是与祖辈一起生活,老人在对孩子进行教育和管理的过程中,关心的只是孩子是否能够吃饱穿暖,对于孩子所提出的要求也是有求必应,物质方面过分的宠溺,造成了很多孩子只要离开校园,就开始以自我为中心,自娱自乐,不愿意帮助家长做家务,也不愿意自主学习,最终造成了自私的性格。

另一方面就是儿童的性格比较孤僻,不愿与他人交朋友,因为语言是表达人类情感最好的工具,留守儿童日常很少与其他人进行交流,所以也容易在进入校园后,与同学相处的过程中存在着各种的问题,这也是造成农村留守儿童存在问题的主要原因。

二、农村留守学生教育存在的问题

首先就是家庭教育工作上存在的缺失,农村地区小学校园中留守儿童,长久以来被迫的与父母之间进行分离,由祖辈或者家中的其他亲戚代为照顾,隔代教育所存在的最大问题就是,祖辈对于孩子过分的宠溺,再加上农村地区老人本身的文化水平是有限的,大部分老人都认为只要能够给孩子吃饱穿暖,孩子不出现疾病,就能够达到管教的标准,很少有祖辈能够对孩子进行思想道德的教育工作。最终导致学习和生活过程中,受到各种的影响,在教育上也面临着巨大的困难。

其次就是教育经费不足的问题,留守儿童教育工作的困难,近年来引起了社会的关注,学校内部虽然能够制定出一系列留守儿童关爱政策,但是实际在实施的过程中,其难度确实比较大的主要就是,因为农村地区教育经费不足,无法对留守儿童关爱行动提供资金的支持,再加上小学生生活的独立能力并不好,所以,其自身的生活条件无法得以改善,教师也不能够时时刻刻对孩子进行教育引导和关爱,这也影响了留守儿童的成长。

最后就是政策支持力度不够,相关部门针对农村地区的留守儿童,制定了相关的教育政策,但是,事实的情况却不理想,很难解决留守儿童实际教育的问题,也会影响农村地区留守儿童教育的最终成效,还有一部分策略缺乏长效机制,不能够在根本上解决这些问题。

三、农村留守学生教育问题的解决途径与措施

(一)对家庭教育进行完善

对于孩子来说,家庭带给孩子的温暖和关爱,是其他任何人都不能够取代的,所以父母在孩子幼年阶段,需要尽可能地与他们生活在一起,对其进行思想学习行为正确的引导,就算无法时刻与孩子在一起,也需要经常打电话,了解到孩子真正的学习和生活情况,对于遇到的问题,真正的合理有效地给与解决的建议,这样才能够保证留守儿童即便是父母不在身边,也真正的能够感受到家庭的温暖。因为很多农村地区外出打工的人员整体素质并不高,他们认为只要努力肯干,就能一夜暴富,所以很多家长也需要接受教育和思想上的引导,避免把这一错误的思想传递给幼儿,让孩子能够真正的勤劳努力学习知识,才能够成为社会中有用的人才。因此,在留守儿童教育工作开展阶段,也需要解决父母的思想问题,这样才能够真正的发挥出父母教育的效果,给孩子带来正确的教育和引导。

(二)对学校教育的建议

校园也需要根据留守儿童自身所具有的个性,以及在成长和发展过程中,突显出的特点,建立起有针对性的留守儿童校园教育课程。因为缺乏一个健全家庭的生活,所以很多留守儿童比其他父母常年陪伴身边的正常儿童,存在着更多的问题,校园也需要对其进行更加有耐心的教育引导和帮助,作为教师更需要关注留守儿童自身的表现情况,给儿童带来更多的人文关怀,避免因为家庭生活的缺失,造成儿童成长上的消极影响。

孩子不能够在一个健康家庭的氛围中长大,感受到的家庭温暖比较少,这也造成了孩子对社会冷淡的现象,甚至很多留守儿童缺乏安全感。所以,教师在教学阶段,也需要注重对于留守儿童价值观的引导,并且加深教育工作的效果,建立健全保障机制,使留守儿童能够真正的感受到教师对于自己的关爱。同时,校园也可以设立免费的电话,让留守儿童与家长进行沟通,及时解决存在的各种问题,给留守儿童带来更好的关爱。

结论:综上所述,纵观我国农村地区小学校园教学工作的具体开展情况能够看出,留守儿童是小学校园中教学存在的重要问题,主要就是因为留守儿童自身的基本素质缺失,再加上家庭教育工作的忽视,都为校园教育增加了难度。所以还要求教学工作在开展的过程中,能够真正意识到其中存在的问题,找到科学合理有效的解决策略,这样才能够为农村地区留守儿童的教育,提供最佳的途径和方式,进而提高农村地区整体人口的素质。

参考文献:

- [1]韩兴润,杨发元.基于甘肃西部农村小学留守儿童的教育策略研究——以古浪县大靖镇辖区17所小学为例[J].学周刊,2019(22):186-187.
- [2]刘正臣,王松媛.促进贫困地区留守儿童教育资源优化对策研究——以沈阳市法库县秀水河子小学为例[J].中国农村教育,2019(14):84.
- [3]侯章磊.社会工作介入农村留守儿童教育问题研究——以信阳市Y小学农村留守儿童为例[J].社会与公益,2019(02):66-71.

