

# 素养视域下课堂深度教学的实施策略

◆刘志峰

(福建省漳平第一中学 364400)

**摘要:** 新课程改革的不断深入与发展,为了提高课堂教学质量,促进学生的发展,阐述了核心素养与深层次教学的关系,分析了核心素养领域下深层次教学目的的新探索,指出了深层次教学。在核心素养视角下课堂教学实施科学化的教学策略,具有较强现实方面的意义。

**关键词:** 核心素养;课堂深度教学;教学目标

核心素养在课堂教学方面扮演着关键性的作用。通过各种的方式与途径开展课堂教学有利于推动核心素养培养的进一步深入,也是最终实现教学目的的主要途径之一。我们根据实际教学的需求,采用多样化的方式实现高效课堂教学,有利于进一步实现对核心素养相关内容深层次的理解,引导学生并培养核心素养主题思想等重要的品质,培养科学化的生活价值观。

## 1. 探讨核心素养以及深度教学关系

### 1.1 核心素养的定义

核心素养在学生成长方面扮演着关键性的作用,其是学生健康成长的指导方向和参考依据,也是学生健康发展的关键因素。随着社会的不断发展与进步,社会需要采取针对性的措施进一步培养学生的核心素养,培养社会适应能力强以及具有创造性能力的社会人才。此外,学校需要根据相关的社会指导思想以及人才培养计划,加强培养学生自主创新学习能力以及反思总结的能力,逐步形成人类积累和理性思考的核心。

### 1.2 深度教学的内涵

深度教学主要探究知识的内涵以及颜色方面,不仅仅为了应付考试而进行的教学。深度学习主要对学生对课堂上有疑问的地方进行深入的讲解和引导科学性学习。此外,老师需要对不同的知识点采用科学性的方法提高课堂质量水平以及效率,也是调动学生对知识点进行深入学习的途径,可以全面形成一种思考为主体的教学方法。

### 1.3 二者之间的关系

核心素养为了深度教学而进行设计的相关内容,深度教学为核心素养的建立提供有利途径和方式。学生核心素养的培养离不开深度教学。深度教学的终极目标为了培养学生的核心素养。因此,教师在核心素养思想指导下,可以全面调动学生的学习积极性和主动性。深度教学以学生为主体进行传授知识,将教学视为学习的主体,建立师生平等友好的关系,使其“以学生为本”,巧妙地以学生为本形成理性思考。

## 2. 核心素养视域下开展课堂深度教学意义

核心素养视域角度下,为了推动课堂教学的顺利进行以及课堂效率的提升,需要通过有效的方式对知识点进行深入的分析与探讨。一方面,教师需要对知识点、学习方法以及情感价值方面进行有效的分析,可以帮助学生对知识点可以大幅度学习和掌握,也是通过各种各样的方式对三者之间有效的统一起来。核心素养视域下教学目的是要培养集文化底蕴、批判精神、自主学习、健全人格、国家情怀于一体的人才。深度教学主要以核心素养为指导思想,通过有效的途径和方式进行深入反思的教学,课堂深度教学主要建立师生平等的关系条件下,进行心灵沟通的教学方式,课堂深度教学采用情景式的方式完成知识的教学,有利于实现学生对知识点的深入理解,课堂深度教学是以学生为主体,人才培养体系的建立可以实现个性化的理解教学,有利于培养学生的核心素养。核心素养视域下新的教学目的为了推动优质高效的课堂目标实现。核心素养视域下深度教学的目的是提高课堂积极性和课堂高效率,可以为创造合作学习以及创新型学习方式有利的条件与途径。

## 3. 核心素养视域下课堂深度教学方案

### 3.1 全面落实多元化教学理念

深度教学的开展离不开教师创新型的思维,采取多样化的途径实现实际教学内容。多样化教学主要涉及到系统化教学、启发式的教学策略、反思式的教学策略等。第一,教师需要全面掌握系统化教学策略。教师需要根据教学内容进行深入分析与研究,采用有趣的方式调动学生学习知识的兴趣度,也是推动学生对知识的学习与掌握,也是引导学生通过自己的思路对知识本质的理

解与掌握。第二,启发式的教学策略。课堂教学过程中,教师需要根据实际的情况采用有效的问题方法进行启发式的教学策略,让学生在知识的海洋中找到知识的真谛,有利于全面解决现实方面不同类型的问题。第三,反思式的教学策略。教师根据课堂上的教学内容采取有效的途径实行反思式的教学策略,以引导学生采取反思的方式对知识点进行深入的探讨,对不同的知识点进行归类与分析,也是加深学生对知识点的理解与掌握。全面提高学生的学习积极性以及提高课堂教学方面的积极性。

### 3.2 建立学生自主学习方式以及落实情景教学策略

随着社会的不断发展与进步以及教育改革的不断深入发展,教师根据学生的个性化特点,采用有效的办法提高学生的学习积极性以及主动性。课堂教学需要引导学生培养自主学习的习惯,学生可以对知识进行系统化的学习,有利于提高学生对知识点进行深入学习。另外,教师根据知识点的难易程度,采用情景教学的方式可以完成知识点多样化的教学,也是培养学生如何高效地学习知识,也是进一步完成知识系统化学习目标的实现。

### 3.3 共筑学习社区,以学后反思为动力,让学生形成自己的理性认识

学习社区也被称为学习者社区,强调学习者利用小组协作的方式实现知识的掌握,可以帮助学生对知识的掌握与理解。学习社区以合作学习为前提条件,也是实现对合作学习方式的创新与发展。虽然学校不断强调合作的重要性,但它更注重学习倾向,以反思为动力,形成理性的理解。学习社区侧重于深度教学中学习者之间的自发和深入合作。在课堂教学的教学过程中,教师应以学生的自主学习为主线,建立学习型社区,让学生共同学习,合作学习,分享知识。首先,学习社区需要明确共同愿景下的目标培养学生的核心素养。其次,教师根据学生的具体特点,引导学生学会掌握不同知识点,亲身体验并形成自己的理解。同时,教师应充分尊重学生的个性化发展,引导学生评价对方的思想,探索对知识形成的不同见解和理解,从不同的角度完成深入的学习,全面提升学生创造性的学习思维,有利于提高学生学习的积极性与主动性。第三,为了推动知识系统化的学习,根据学生的具体情况以及知识点的不同特点,采用有效的方式完成知识的归类与学习,有利于推动学生对知识的深入理解,通过各种途径进行体验式教学实践,培养学生探索问题和解决问题的能力。

### 3.4 建立核心素养教学评价的教学方式

深度教学科学化的实施需要利用针对性的方式和办法,有利于实现教学内容的有效性。现实中传统型的教学方法主要针对学生学习的一系列内容进行系统化的总结与评价。传统型的教学方法主要为了应付应试教育的需要,不利于学生心理方面的健康发展。深度教学通过对核心素养相关内容进行针对性分析与研究,采用适应当前社会发展需要进行深入教学,一定程度上可以实现对学生进行科学性的评估教育,也是全面提高学生核心素养的关键方式,具有较强的现实方面意义。结语

总而言之,随着新课程改革的不断深入发展,课堂教学方式不断创新以及内容方面不断丰富,也是全面培养学生核心素养能力的主要途径。通过不同类型的创新教学最终的目的是全面提高课堂的实际效率以及欢迎度,因此,教师根据实际的教学需求不断创新教授知识的方式,立体式的教学以及总结学习的教学思路,实现了课堂教学从实质性思路到人生价值转变,有利于推动学生在核心素养的指导下不断健康成长。

### 参考文献:

- [1]余文森.核心素养的实践意蕴[J].新课程(综合版),2017(1):1.
- [2]钟启泉.核心素养的“核心”在哪里:核心素养研究的构图[N].中国教育报,2015-04-01(2).
- [3]郭元祥.课堂教学改革的基础与方向:兼论深度教学[J].教育研究与实验,2015(6):5.
- [4]施久铭.核心素养:为了培养“全面发展的人”[J].人民教育,2014(10):13-15.
- [5]钟启泉.“核心素养”赋予基础教育以新时代的内涵[J].上海教育科研,2016(2):1.