

# 浅谈如何培养小学生学习数学的兴趣

◆毛艺婷

(西安市实验小学 710004)

数学相比于其它学科是一门相对比较抽象的学科,对于理解能力尚未完全成熟的小学生来说,有些问题比较难以理解。数学学习的内容相对枯燥,一部分学生不爱学数学,学不懂数学。我们应当明确,小学数学不只是传授知识,而是培养和提高孩子各方面的素质,其中培养学习兴趣是学习的首要条件。

小学生对于很多事物都存在新鲜感,在每节课的开始,他们大都带着好奇心去听,如果在课堂上,老师能给学生带来一些有趣的东西,对于他们的学习就能起到促进作用。数学是其它自然科学的基础,学好数学对于其它学科的学习具有非常重要的现实意义。在小学阶段,学生学习数学知识的能力会随着其兴趣而得到不同的发展。如果学生在学习过程中缺乏兴趣,就会产生厌学心理,对其今后的发展造成不可弥补的伤害。想让学生真正爱上数学,就必须从培养学生学习数学的兴趣开始。在小学数学教学中,就如何培养学生的兴趣,我谈以下几点体会:

## 一、关爱学生是培养学习兴趣的坚实基础

小学生对学科的兴趣,有一大部分是来自于对老师的喜爱。因此,教师就需要增进自己与学生之间的感情,拥有一颗博爱和宽大的心,主动去体贴和关心自己的学生,尤其是成绩较差的学生。这类学生往往很自卑,对学习没有兴趣,上课注意力不集中,无精打采,甚至灰心丧气。在教学活动中,教师要发现这些学生的闪光点 and 优点予以表扬,努力消除他们的自卑感,增强他们的自信心。特别是在学生取得进步时,教师更要及时给予表扬和鼓励,从而激发他们的学习兴趣,进而让他们主动学习。

教师对学生的影响是终身的,教师形象的树立直接影响着学生对这门学科的态度。你爱学生,学生就会爱你,爱屋及乌,学生爱你也就会爱上你所教的这门课程,我认为这是培养学生学习兴趣的关键。

## 二、紧抓日常教学,激发学生学习数学的兴趣

在日常教学中,应该用一切可能的方法把孩子们的求知欲望调动起来。教师可以根据教学内容的特点,利用形式多样、灵活多变的教学方法,为学生学习创造一种愉快的情境,让学生感到每节课都有新意。例如,在学习《三角形分类》这节课时,可以设计一个猜测是哪种三角形的练习:教师给出三张图片,其中各只露出三角形的一个角,分别露出的是直角、钝角和锐角。学生能轻而易举的猜出前两张图片中是什么三角形,而很多学生则发现第三个并不是自己以为的锐角三角形。为什么猜错了呢?这时学生就会产生浓厚的兴趣。

“动手操作”这种学习方式能吸引学生多种感官参与学习,极大的激发学生学数学的兴趣,会引起学生迫不及待的探索,从而主动深入的学习。例如,在学习《圆的认识》这节课时,学生在课前准备好圆的实物图形,课堂上让学生动手测量圆的周长,这时学生会发现圆的周长不能用直尺直接测量。那么到底怎样才能相对准确的测量圆的周长呢?通过动手操作,学生发现了滚动法、绕绳法等好几种测量方法,学生在操作过程中深刻的认识到什么是圆的周长。由此可见,学生不但产生了学习兴趣,还激发了探索意识和创新精神。

此外,在课堂教学中,采用直观教具、投影仪等教学辅助手段使静态的数学知识动态化,不仅能激发学生的兴趣,还能使学到的知识印象更加深刻。我在制作课件时,常运用学生喜欢的动画形象,他们的思维就能处于兴奋之中,注意力也比较集中。比如,在学习《平移与旋转》这节课时,插入动画人物共同学习的场景,再运用多媒体展示不同物体动态的运动过程,这时,学生们学习的热情调动起来了,目光被动态图牢牢吸引住,学生还会边看边用手比划物体的运动方式,在轻松愉快的氛围中学习新知识。

## 三、联系生活实际培养学习兴趣

小学数学和现实生活联系比较紧密,让学生深深体会到数学知识是贴近生活的,能帮助他们解决一些生活中的问题,他们就会产生学习兴趣。因而在教学时可充分联系实际,利用生活中的实物和事例,让学生在生活体验数学,发现数学的实用性。我

发现很多学生都喜欢捏橡皮泥,在学习了《长方体的体积》之后,可以拿一块不规则的橡皮泥,让学生讨论怎样计算它的体积。就有学生会有“把橡皮泥捏成长方体”或“把橡皮泥放在水中排水”测体积的想法,这时教师可以让学生把它演示出来。最后,学生会发现解决问题是将未知归结到已知的条件中去,体会到数学与实际生活紧密相连,学习积极性自然就调动起来了。

## 四、巧选题型能有效增强学习兴趣

传统的数学教学比较注重知识的传授,通过让学生牢记数学公式来应对考试,学习过程枯燥乏味,缺少乐趣,不利于学生的长期发展。所以,教师在选择题目时,应以能发散思维的题型为主,选择能让学生多角度、多变化、多层次的利用知识纵横联系,大胆进行联想、探讨,突破固有思维的题目。这样的题目富有挑战性,能调动起学生的积极性,是激发学习兴趣的有效方法。例如:“鸡兔同笼”问题。《孙子算经》记载:“今有鸡兔同笼,上有三十五头,下有九十四足,问鸡兔各几何?”学生通过思考发现,可以采用列表枚举法,但这种方法比较繁琐;他们又想到了假设法,即假设兔子抬起两条腿,那么认为笼子里面全都是鸡,问题就迎刃而解了。同理可假设笼子里全都是兔子。求鸡设兔,求兔设鸡,这样充满趣味性的题目让小学生充满了兴趣。解完了这道题,学生一定会觉得学习数学其实是一件很有趣的事情,充满了奥妙,同时还拓宽了思维。

## 五、获得成功感是保持学习兴趣的有力保障

教育家夸美纽斯说:“应该用一切可能的方式把孩子们的求知与求学的欲望激发起来”。我认为,在日常教学中应抓住小学生喜欢表现以及“好胜”的特点,时常让他们感受到“成功”的

777773

喜悦,这对产生学习兴趣来说尤为重要。例如:比较  $\frac{888884}{888889}$  和

$\frac{888884}{888889}$

的大小。学生会发现这两个分数的分子与分母都不相同,

不能直接比较大小,使用通分的方法又太麻烦。这时,教师可以给予学生适当的引导,因为两个分数都接近于1,那么可以用1分别减去以上分数,通过比较所得到的差的大小,来判断原来分数的大小。同理,就会有学生发现还可以用1除以这两个分数,通过比较这两个商的大小,来判断原来分数的大小。这种相对有难度的题目,让学生通过自己的努力得出答案,就会获得成功的体验,感受到成功的喜悦,在无形中增强学习数学的兴趣。

## 六、避免因过重的课业负担导致学习兴趣的消退

小学生年龄小,在课余应该让他们更多的去接触生活,发展兴趣爱好。数学学习以理解为主,只要学生在课堂上真正掌握了知识,就要适当减少家庭作业,把更多的课余时间还给学生,就能更好的保持学生在课堂上的兴趣。课外作业应以质量取胜,在给布置课外作业时,必须对题型和题量做到认真细致的考察。千万不能以提高学习成绩为首要目的,给学生带来大量的课业负担,反而导致使其丧失学习数学的兴趣。

总之,我认为培养学生学习数学的兴趣,应贯穿在整个教学过程之中,不是在短时间内就能取得成效的。教师要善于挖掘教材中能使学生产生兴趣的因素,在组织课堂教学的过程中,以灵活多变的方式呈现知识,采用更多更新的方法激发学生学数学的兴趣,变枯燥为生动。使知识的获得、能力的发展与兴趣的提高有效结合起来,让学生体会到学习的乐趣,为更深层次的学习奠定坚实的基础。

作者简介:毛艺婷(1988.09.04-),性别:女,学历:本科,职称:二级职称,单位:西安市实验小学。