

小学数学高效课堂有效合作交流策略

◆宁顺金

(湖南省邵阳市隆回县西洋江镇苏河完全小学)

摘要: 数学从我们记事开始就融入了我们的日常生活中,与我们生活在一起。而小学数学是小学生最初接触数学生涯的开始,它是孩子们学习的“启蒙老师”,也为以后初中学生的数学发展奠定基础。小学数学的学习对刚刚步入小学的孩子来说,并不是一件容易的事情。从孩子的数学感觉源头抓起至关重要。作为一名合格优秀的小学数学教师,每一堂高效数学课是在精心备课、有条不紊且与学生相互互动、及时拓展课外数学知识以及做好课后作业布置和课后巩固复习的基础上完成的过程。数学教师高效课堂完成的程度和学生的对教师上课的反馈程度,是学生打好基础 and 教师高效教学的重要组成部分。

关键词: 小学数学; 高效课堂; 有效合作; 交流策略

何为小学数学高效课堂?在当下新课改的教育改革背景下,面向大众提倡的就是“高效”:高效学习、高效做事以及高效完成任务等等。所以,小学数学高效课堂,是为大部分学生能够高效理解教师在数学课上教授的知识并且在课后作业中可以“举一反三”体现出来的。小学数学高效课堂体现了一位数学教师最基本的数学修养和课堂教学素质,是衡量教师素质的重要指标。本篇从小学高效课堂的有效合作入手,详细说明了相关的方法策略。

一、从小学生学习数学可能存在的困难及其存在困难的原因入手,简要分析

想要了解学生的数学学习情况,要从学生的课堂听课表现和学生平时作业完成程度以及平常考试成绩入手。家长与教师是一定意义上的“合作伙伴”,要学会与教师沟通和配合教师的工作并了解孩子的学习情况。适当督促孩子的学习时间和孩子的玩耍时间,松弛有度,让学习成为孩子们的内在需求和动力,体会学习的快乐。

首先,数学对于小学生来说是空白的。学生没有系统地接受过数学学习和教育。在最先入门的教师教导学生学习数数这一课上,就有可能出现学生表现迟钝,只会从1数到10。10之后甚至在100之后的数字混淆不清。比如,教师可以顺应学生的思维,用学生自身所理解的从1数到10的方法,顺着这样的思维教会学生数数。

另外,教师可以在学生能顺利将十位数的数字看清楚后,利用形象的物品作为数字的代替,利用物和数结合。如拿一根筷子和两个鸡蛋表示数“100”,将鸡蛋换成另外一直筷子表示数“101”。诸如此类,引导学生完成数数的教学任务。

其次,小学生可能因为年龄小的原因,相比于学习更喜欢玩耍。上课分心,做小动作。一些年纪小的男孩子比较好动,可能存在着在课堂上与前后桌大闹,传小纸条说话或者在课桌上写字画画的情况。针对这部分学生,教师不能用骂等过激的方式维持上课秩序。比如,在上课时,教师发现学生不专心,要先以严厉的眼神一边讲一边盯着他看,而不是当着全班同学的面批评他。另外,教师还可以学生们感到疲惫的时候停下手中的工作,与同学们分享一两则小笑话提高学生的上课精神。

在从幼儿园教育时期到小学教育时期的过渡阶段,小学生可能不存在不适应的情况,只要教师细心引导,对学生耐心关爱。用正确的方法让学生接受并学习小学数学。

二、教师应如何上好小学数学高效课堂

1.教师要为学生创造“新式”的课堂环境,使学生对上课感兴趣

兴趣是学生学习的动力和推动力量。让学生想上数学课,爱上数学课为一堂数学高效课堂奠定了前提基础。要让学生认为上课并不是严肃的上课,而是被他们认可、愿意乐意接受的教育。

在课堂中要尽量使学生感到身心愉悦。比如在上三年级下册的数学一课《面积》中,教师不能一味地当课堂上的“独唱者”,一直都在反复讲知识。教师可以将黑板和学校现有的国旗相对比,让学生自己动手量出他们的长宽。看谁又快又准确地算出他们的大小,予以奖励一朵小红花表示赞同。

再如,教师在上正方形面积时,教师可以要求学生自己动手剪裁纸张,裁出若干个小正方形。并在小正方形上标记上长和宽。在由平面图形到立体图形,给学生粗略地介绍下正方体简单的知识。由平面到立体,让学生比较面和体的异同,并且归纳出属于自己的“小知识库”。

2.教师应该让学生学会自己学习,自己给自己“上课”。发挥学生的个体性

教师在上好每一堂数学高效课之前,要特别叮嘱学生在做好课前准备充工作。规定学生每天放学学习数学的时间、完成作业的时间和课外阅读的时间。对于没有完成作业的学生,教师尽量不要当着其他学生的面批评,可以利用课下找学生谈话的方式使学生认识到自己的错误。

例如,在开始上课的时候,教师可以利用“有奖竞猜”“抢答”的方式对学生提问。经常对学生进行提问,充分保障学生的自我发表意见的机会。让学生自己当自己的小老师。每周一次或者两次,让每个学生都能充分发表自己的意见和建议,保证学生上课发言的公平性和普及性诉求。另外,教师要善于表扬和鼓励,无论学生聪慧与否,都应一视同仁。同时,教师也要注重学生的自主学习,在课下让学生事先预习新课,找出本课重难点和疑问点,次日课上提出并解决疑难点。

3.以“半半”的形式对班级学生进行分组,带动学习能力差的学生学习

在小组合作中,教师可以以“半半”的形式进行分组。让学习成绩好的学生,再加上教师自己的用心辅导,提高学习成绩差学生的成绩。“资源利用”地提高教育教学过程和结果的质量。教师也要以身作则,不偏不袒地分明对待不同学习程度的学生,让学生感到教师的亲和力。

教师还可以将组织能力强且读书专心的学生和平时上课容易分心的学生分在一组。让成为班干部或者学习委员的学生“管一管”在课堂上容易分心的学生。

结语

总的来说,对于处在低年级小学教育阶段的孩子们来说,注意力和学习的自主性养成并不是一件容易的事情。首先对教师提出要具有“师德”的要求,公平地对待每一个学生。在此基础上,努力提高自己的教学水平耐心地教导自己的学生以提高教育的质量。

参考文献:

- [1]王学前.浅谈小学数学高效课堂教学的策略[J].文理导航·教育研究与实践,2017
- [2]黄寿其.谈谈构建小学数学高效课堂的实践与策略[J].数学学习与研究,2013(4).
- [3]张晓丽.浅谈构建小学数学高效课堂的策略[J].小学教学研究,2016(20)
- [4]李远山.浅谈如何构建小学数学高效课堂[J].文理导航·教育研究与实践,2017(1).
- [5]李冰.浅谈小学数学高效课堂教学的策略[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016(33)
- [6]陈奎.让学生在实践活动中体验数学知识[J].青年与社会周刊,2007(8)