

农村小学英语学科结伴互助式校本研修的尝试与思考

◆潘金凤

(广西南宁市马山县百龙滩镇大龙小学 530619)

摘要:本文论述了农村小学英语学科结伴互助校本研修是作为农村英语教师专业发展有效的途径之一,它是一种有效的教辅指导模式,能有效地提升农村英语教师的教学专业水平和专业发展的机会,满足农村英语教师现有的迫切需求。本人从农村英语教师在学校的状况、结伴互助在农村英语教师专业发展的体现以及跟踪经验丰富的教师的专业发展轨迹、课程设置和教师示范课程相关材料等多方面对农村英语教师专业化发展的帮助,探讨结伴互助式校本研修对于农村英语教师专业化发展。

关键词:农村小学;英语教学;结伴互助

一、结伴互助校本研修在农村英语教师专业发展的体现

(一)结伴互助的目的

在考虑农村小学英语教师专业化发展的策略和方法中,教师更多的选择多种学习的模式,尽管有许多相同的模式可以提升农村英语教师专业发展,但是结伴互助依然是许多农村小学英语教师团体喜爱的模式,因为它最主要的目的是一个英语教师或者两位英语教师帮助另一个教师改进他的教学技巧的模式,并且自同年段的英语教师当中并没有评价和监督,是一种教学上的专业合作。对于农村小学英语教师来说,一群同年段的英语教师能够产生信任感并且互相支持,从而产生不同的想法和提供批判性想法的重要来源于相互。结伴互助追寻一个特殊点,由两位老师共同决定他们之间协同合作的关系,这两位老师共同制定一系列的教学协同合作的机会,一位以教练身份或者批判性的朋友身份加入教学项目或者教学互动中共同学习,而教练身份的英语教师提供反思和建议。英语教师要求一位或者两位更有教学经验和更有专业知识的同伴在他的课堂上的观摩,并且在课后提供反馈意见和建议,有效地互相支持可以提高教学的技能和教学经验。

(二)结伴互助观察

在研究农村小学英语的一个结伴互助校本研修中,需要长时间参与到这个项目中,通过建立在农村小学英语教师分享他们的教学计划、同伴通过课堂观察收集的数据、课外组织的小组集体讨论活动和教学反思过程的回顾。例如课前的教案指导,集体备课和学生反馈意见,教师们在课后的撰写反思教学日记。为了更好地观察到结伴互助在农村小学英语教师专业化发展的效果,我们需要按照四个阶段来完成。第一,课堂前准备阶段:是要求一位有教学经验和专业化知识的同年段英语教师给农村英语教师课前撰写教案指导和安排集体备课,在这个阶段是农村小学英语教师和同伴英语教师建立起来的共同常规的规则;第二,课堂准备阶段:结伴教师在课堂上的观察或者观看课堂教学音频或者视频收集到的教学材料,以供以后讨论;第三,课后教师撰写反思教学日记阶段:这个阶段包括农村小学英语教师在教学过程当中所经历的想法、见解以及同伴的观察信息,在每一节课后立即撰写本次教学反思日记,日记当中包含本节课所教授的教学内容、教学方法、课堂活动和学生的课堂参与度;第四,同伴互助讨论阶段:这个讨论具体集中在结伴教师所收集到的信息上,与农村英语教师共同分享后,提出进一步的建议,探讨这些建议是否对农村小学英语教师的教学有影响,改进教学技巧。

二、结伴互助校本研修的效果分析

在结伴互助校本研修项目结束后,对农村小学英语教师进行调查,几乎所有的农村小学英语教师都认同结伴互助的经历能促进教学理论、教案、方法和技巧,对于来自不同背景的教师们形成一个互补性,填补每个人彼此间的教学方面的缺陷。同时,调查结果表明,结伴互助通过同伴的课堂观察和课堂视频或者音频的分析并且在课后交流会上的讨论,都有促进教学的发展,通过同伴的观察可以使农村英语教师有意识到他们教学环节当中存在的优缺点,消除农村英语教师对于课堂把握方面的不足,改善

他们在课堂组织和管理方面的技能。例如,教学课程目标、内容、重难点分析、课堂活动、课堂教学实践、课堂教学材料等。最后,通过分享农村小学英语教师的个人教学反思日记,也表明同伴观察对于他们的实践教学能提供有利的见解,这是一个内化的过程,注意到自己的同伴如何在课堂上展现自己的教学风格和方法,从而意识到自己本身之前所没有关注到的课堂教学的差距和优缺点。尽管农村小学英语教师本身在教学方面的不同性,一些农村小学英语教师注重课堂更有活力、让学生更有兴趣和注重课堂的组织能力;一些教师更注重教案的设计、教材资料的改编或者使用不同的教学方法于课上,但是他们都通过结伴互助所获得的自身专业化发展的成就:

- 1) 增加农村英语教师的学习目的性,提高他们的知识量。
- 2) 促进同事之间关于专业性的课题研究,增强农村小学英语教师的进步性。
- 3) 分享成功的教学经验,提高农村英语教师的专业教学技能。
- 4) 鼓励使用反思练习,在教学当中提高农村英语教师分析自己的技能。
- 5) 学会使用解决问题的工具,广泛使用教学资源 and 教学策略。
- 6) 减少教师之间的隔阂,提升农村小学英语教师自身的交际能力。
- 7) 提升教师的科研能力,提升农村小学英语教师教学效果。
- 8) 搭建一个解决教学问题的平台,支持和帮助农村英语教师在他们的实践当中。
- 9) 建立合作关系,为农村小学英语教师专业发展提供帮助和建议,更能凝聚学院的教学文化。

三、总结

在党的十九大报告中要求“优先发展教育事业”,并强调“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”(习近平,2017)。抓好“双师型”教师的培养,努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力,使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平”,在这种大的社会环境背景下,越来越多的农村小学英语教师意识到自身专业化发展的重要性,而“个人单打独斗”的方法已经无法适应发展,这就促使农村英语教师们“抱团”一起共同的提升自己。

本文通过探讨结伴互助式校本研修模式是否促进在农村小学英语教师专业化发展,结果表明大多数的农村英语教师认为这个模式能有效地促进教师之间的教学思维、方法、技巧和教辅材料的交换;能有效提升课堂教学技能和组织管理能力的发展;能有效激发教师教学的反思从而提高对于自身职业化发展的认识。

但是结伴互助也存在一定的困境,究其原因主要有以下几个方面:从主观上讲,当前农村英语教师本身能力的不足,对于结伴互助的认识和意识不充分,并且日常烦琐的教学管理工作也限制教师参加结伴互助;客观上来讲,农村小学英语学科校本研修科研氛围、评价体系、行政管理体制或者规则制度和教师专业化发展项目是潜在的不完善。

参考文献:

- [1]国务院.关于大力推进职业教育改革与发展的决定[R].北京:人民出版社,2002.
- [2]国务院.关于大力发展职业教育的决定[R].北京:人民出版社,2005.
- [3]国务院.国家中长期教育改革和发展规划纲要[R].北京:人民出版社,2010