

探究提高小学语文课堂教学质量的途径

◆任凌

(辽宁省兴城市刘台子小学 125100)

摘要:教学质量是课堂教学的关键,课堂作为教学的第一阵地,发挥着主导作用,对于学生知识的掌握和能力的提高起着至关重要的作用。小学语文课程作为主要课程内容对于培养学生传统文化常识的掌握和语言能力的培养有决定性意义,因此,小学语文课堂教学质量的高低影响着小学基础教育水平。本文通过对小学语文教育重要性的分析,进而提出提高小学语文课堂教学质量的途径,以期小学语文教育提供可参考的价值。

关键词:小学语文;课堂教学;教学质量;基础教育

一、小学语文教育重要性分析

1.提高儿童认知水平的需要

儿童时期是培养各方面素质的关键阶段之一,合理的教育内容有利于提高儿童认知的发展。当前我国小学阶段的素质教育中一直提倡的“德、智、体、美、劳”全面发展的教育目标,要求小学期间加强对小学生全面素质的培养。小学语文作为小学课程的重要基础学科,要着力在课堂教学中教会学生读书写字的技能,并学会应用这些技能去解决更多的问题,最终达到促进认知水平的提高。

2.适应教育规律发展的需要

语文教育贯穿于我国基础教育的各个阶段,其教育实质是以我国传统文化教育为基础进行的文化教育。通过语文教学来帮助小学生理解和熟知传统文化中的精髓,可以激发学生的学习兴趣爱好。另一方面,随着我国对中小学新课程改革的不断推进,小学语文作为小学教学的重要科目在教育过程中在不断创新。有助于小学生良好思想品德的形成。在对人文素养的提升和正确价值观的树立有重要帮助,提升学生的“思想”审美能力。

3.开展德育教育的主要阵地

语文教育是德育的外延,是思想精神的集中体现。在日常的教育教学过程中,以语文课堂教学为主体,将小学语文课堂教学与德育教育有机结合,在进行常规教学的同时促进学生的德育教育的发展。良好的思想道德修养是从小开始培养和建立的。因此,小学语文教师将我国德育教育的思想融入和渗透到教学中是提高小学生德育教育的效果的重要途径。

二、提高小学语文课堂教学质量的途径

小学语文是语文课程的启蒙阶段,小学语文学习效果的好坏对今后语文成绩的提升有重要作用,因此,小学语文课堂教学效果高低是十分重要的。小学阶段是各方面学习能力和思维的启蒙阶段,把握住小学的关键期,对学生今后成绩的高低有重要帮助。从某种意义上讲,小学教师肩负着启蒙和教育的重任。如何提高小学语文课堂教学质量是小学语文教师要着力探讨的问题。

1.传授课本知识,教授学习方法

授人以鱼,不如授人以渔。教育要给予学生的不仅仅是专业知识,更重要的是教会学生学习方法。在传统的小学语文教育中,大多采用教师掌控教材和课堂,上课时间以学习讲授书本内容为主,课后要求学生背诵、熟练朗诵等等,对于知识点多停留在生记硬背的阶段,其实这有失科学。学生在这个过程中除了“吃”到了知识点,对于知识点以外的知识很难涉猎,一定程度上限制了发散思维和联想。新型语文课堂教学中教师应鼓励孩子课前预习,对课程的整体内容有所把握,在课堂上通过老师的讲解将一部分内容理解和吸收,对于少数不理解的问题向老师提出疑问,在课后再进行消化和应用,通过这样一个良性的互动过程,将整节课的知识深入把握,并形成应用知识的能力。

2.应用新媒体技术,提高课堂效果

随着信息网络技术的不断深入,多媒体技术应用日益广泛,该技术在课堂教学上的优势非常显著。近年来,越来越多的学校逐渐引入新媒体教学,配合课堂传统授课,课堂气氛活跃,有利于提高学生的兴趣,加深对所学内容的理解,课堂效果良好。在小学语文教学中,对于新媒体的使用更是必不可少,可以将不容

易理解的文字转化为图片或多媒体文件形式播放,帮助学生理解和记忆;也可以将书本内容以外的内容通过新媒体技术进行延伸,提高学生的发散思维能力,有利于学生将课本知识转化为解决实际问题的能力和自主学习能力;教师可以利用智慧校园网络信息资源的收集手段,引导学生围绕着关键词“陶行知”收集信息资源。在此基础上,教师可以组织学生在接触大量的信息资源后,学习对资料进行甄别与梳理,探寻文本表达的深度,帮助学生了解陶行知的身份、教学思想进行深入的了解,为后续学习演讲的主题提供认知性基础,结合新媒体教学,可保证课堂气氛活跃,对于难以集中精力的小学生来说,是一种调动课堂积极性,提高学习兴趣的重要手段。

3.采用丰富教学手段,提高学习积极性

小学生是身心发展还不成熟的阶段,这决定了小学生好动、难以集中注意力的特质。小学语文课堂要克服学生这一困惑,就要加强课堂教学对学生的吸引力和注意力,这样才能保证良好的教学质量。要充分调动学生学习的兴趣,“兴趣是最好的老师”如果学生对一门课程感兴趣的话,就会怀着极大的好奇心去听讲,注意力自然集中。因此,提高学生语文学习的兴趣是小学语文老师一个重要的任务。一方面,爱听故事是孩子的共性,故事中迂回曲折的故事情节可以引导孩子的注意力向着正确的方向前进,可在讲解繁琐枯燥的文学知识时为学生讲述知识点背后的历史故事、名人传记、神话传说等,这些辅助材料都是来帮助学生理解和记忆,提高学生兴趣的;另一方面,可以组织一些跟课本知识有关的课堂文化活动,例如三国故事大赛、诗经诵读大赛、文字成语竞猜等,既活跃了课堂氛围,又加深了孩子对语文知识的理解和应用,一些分组活动还可以锻炼孩子的分工协作、组织协调能力和团队意识。某种程度上讲,小学语文课堂是培养孩子综合素质的阵地,要着力探讨提高小学语文课堂教学质量的新方法,提高课堂教学效果。

结语:

总的来说,构建高效的小学语文课堂不仅是时代的要求,更是促进学生实现多元智能、全面发展的重要保障。而高效课堂的真正构建并不是一句话、一点时间就能够实现的,需要的是更多一线小学语文教育工作者的共同努力和研究,需要的是集体的智慧和力量,需要的是长期的实践、探索和总结。笔者给出的几点建议主要是对自身实践工作经验的总结,希望能够起到抛砖引玉的促进作用。

参考文献:

- [1]陶丽芬.新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略[J].中国校外教育旬刊,2015(5):73-73.
- [2]张艳.新课标下的小学语文高效课堂构建策略[J].中华少年,2017(30):112-113.
- [3]王鑫君.基于新课改的小学语文高效课堂构建研究[J].科教导刊,2016(6x):122-123.
- [4]相锋,赵军.有效利用多媒体技术打造小学语文高效课堂[J].计算机光盘软件与应用,2013(18):188-189.

