

# 探究小学语文教学和班主任管理的有效结合

◆斯郎格玛

(西藏昌都市江达县小学 西藏昌都 854100)

**摘要:**小学语文教学对小学生的培养主要集中在课文中优秀道德模范的学习、爱国主义、感恩主义、责任感、道德感等等当面对,这些教育目的都落脚于人文素质教育,这与班主任管理教育小学生的目标联系密切。本文从班主任管理的传统模式谈起,分析以往模式的缺点和难点痛点,并积极寻找小学语文教学的方法来弥补管理的弊端。由此我们可以认为,小学语文教学本质上也是一种教育影响方式和手段,我们可以通过课堂教学内容对小学生展开道德素质的着重加强,也同时符合班主任管理的目标,对此本文旨在探究如何发掘更多有效的语文教学形式,以多样的活动来达到教育的效果。

**关键词:**小学语文教学;班主任管理;有效结合;途径探究

## 引言:

小学语文的教育实际上是思想道德品质的教育和人文素养的提高,通过小学语文课本的一些榜样力量的引导和宣扬,使得小学生能够拥有正确、积极、健康、良好的世界观、人生观、价值观、是非观念等等。班主任管理的最终目的实际上也是集中于以上方面,及时合理地引导学生观念的塑造,防止他们偏离正确的轨道,并积极地对小学生进行文化内涵的滋养。小学语文教育与班主任管理的双重进步是符合教育学规律、也是符合当代教育目标的新要求。

### 一、小学语文教学与班主任管理相结合的必要性

#### (一) 班主任管理的历史难点

班主任管理一直以来都是班级管理的难点与重点,班主任能否彻底了解学生的情况、学生的思想情绪变化、学生的性格成长特点,决定了班主任是否能够有的放矢地拿出管理措施对小学生的教育活动。以往的班主任管理都过于死板化,管理方式单一,了解学生的反馈意见渠道缺失,这样的情况导致班主任不能完全掌握学生状态,小学生面对班主任的管理角色地位,难免会产生一些抵触情绪和不配合举动,这样会加大班主任对小学生的管理难度。但是小学生在面对语文课本教学时,是充满兴趣与好奇心的,也是完全融入课堂状态与讨论氛围之中的,所以在这样学习的过程中,借用语文教学活动能够大大降低管理难度<sup>[1]</sup>。

#### (二) 小学语文教学与班主任管理密切相关、相互促进

小学语文教学与班主任管理之间的关系是紧密相关的,这充分证明了我们应当积极探究合作途径的必要性。二者密切结合能够使小学生完成基础学习的过渡,表现在以下几个方面:第一,小学语文的教学内容能够加强小学生对爱国主义榜样力量的感受、社会责任意识规则意识的加强以及感恩父母、孝顺父母的亲身实践。小学语文的课本内容集中表现为价值输出和道德素质的培养,通过具体的事例学习,班主任能够更好地完成思想教育工作。第二,小学语文教学课堂能够促进师生关系的进步<sup>[2]</sup>。

### 二、二者有效结合的具体方法

#### (一) 语文教学内容是主要途径

语文教学内容是重要的载体,这是由于小学生的大部分思想塑造都是在课本学习中形成,因此语文教学活动应当充满表现力与生动性。首先,教师要选取寓教于乐的学习主题,通过故事性的讲解和表现,生动贴近地带入到小学生的实际生活中去。其次,教师应当在教学课堂中,选择一些有代表性的优秀榜样,充分发挥其道德示范作用和引领作用,引导学生逐渐确立正确的是非观念。再次,语文教学内容要着重与班主任管理目标相结合,有针对性地培养教育小学生。比如说,在学习课文《詹天佑》时,语文教学课堂中要充分展示詹天佑榜样人物的作用,与社会主义核心价值观相结合,表现出詹天佑在政治背景黑暗的情况下,不怕困难,不畏艰险,热爱国家的优秀品质。再比如,学习《只有一个地球》,文章呼吁每个小学生在从一开始成长的过程中都要对自然和地球充满爱,细心保护身边的动植物生命。

#### (二) 设置语文小组合作模式促进班主任有效管理

小学语文教学的展开可以借助小组合作模式,采取班级分组

方式,设置小组长,营造良好的小组讨论氛围。小学生通过这样的合作模式能够加强小学生之间的合作能力、配合能力、以及能够促进小学生反思自身不足与吸取别人长处。通过小组学习,小学生能够锻炼自己的口语表达能力、解决问题能力、以及思考逻辑能力,小学生的能力提高和自身进步也符合班主任管理的目标之一。语文教学课堂上的合作模式也能够延伸到小学生的其他领域,比如说班主任组织班级图书馆、博物馆、科技馆学习参观时,小学生能够自觉地形成队伍、并且遵守参观规则、保持安静。整个班级的表现也会更加有秩序化和条理化。再比如,小组合作的默契程度培养可以在很多方面提高班主任管理的效率,调查小学生的兴趣爱好、学习困难、空闲时间时,都可以使用小组调查模式,能够节约班主任的管理时间成本。

#### (三) 通过语文教学作业弥补班主任管理短板

语文教学作业同样可以促进班主任管理工作,主要体现在以往班主任对于学生情况了解渠道的缺乏,使得班主任很难和小学生之间形成平等良好的谈话交流状态。通过语文教学作业的布置,比如说,周记、习作、心里话、悄悄话作业。班主任可以根据小学生的不同接受特点和个性。

### 三、结束语

二者的创新机制建立是当前教育阶段努力实践,小学生的品质品德培养越来越成为社会各界都关注的重点内容,这也为我们提出了新的要求和目标。在推进的过程中,同样也存在着很多的阻碍和困难,比如说,语文教学课堂上,学生容易跑神,很多课文内容不适合以活动形式展开,活动创新方面存在一些困难。但是我相信,通过我们的不懈努力和不断改进,小学教育的素质教育水平会上一个新的台阶,而班主任管理工作也不再是无从下手。

### 参考文献:

- [1]石彩虹.小学语文教学和班主任管理的有效结合解析[J].中国校外教育,2017, No.615(32):54.  
[2]汪玲.小学语文教学和班主任管理的有效结合探索[J].神州,2017(25):143-143.

