

在小学英语故事教学中发展学生思维品质的探索研究

◆王秋平 梁明琳

(河南三门峡市育才小学 河南省三门峡市 472000)

摘要: 英语阅读是小学英语教学中一项重要的教学内容,直接关系到学生核心素养的提升,尤其是学生的语言能力、思维品质以及学习能力等。在小学英语阅读教学中,故事作为阅读教学种类的一种,越来越受到教师的重视,以至于在实际教学中,教师会结合故事进行教学,从故事情节发展、人物的对话以及思维导图的绘制等方面,培养学生英语语言的运用能力,这样有助于促进学生核心素养的有效提升。

关键词: 小学英语; 故事教学; 思维品质; 探索

引言:

对于小学生来说,由于年纪尚小,正处于思维发展的时期,故事对于小学生有很强的吸引力,无论是听故事、讲故事还是编故事,小学生都很喜欢。对于故事来说,种类繁多、内涵丰富,能够给小学生很大的空间进行想象,有助于提升小学生的思维能力,促进小学生个性化的发展,因此,故事教学应当促使教师摒弃一言堂式的分析,取而代之的是让每一个独立个体能够个性化地学习,是学生结合各自的生活经验和对故事的理解产生的有思想的智慧碰撞,是每一个个体经历的独一无二的课程^[1]。

一、对教学内容和故事情节进行优化,促进学生思维的发展

在小学英语故事教学中,为了提高小学生的认知能力和英语水平,教师需要根据小学生的实际学习情况对教学内容和故事情节进行优化,将学习的难度控制在适中的状态,这样有助于激发小学生学习的兴趣,促进小学生思维横向的发展。小学阶段对学生心智尚未发展成熟,认知能力有限,对事物的探索欲望浓厚,易于接受直观性事物,因此在小学英语故事教学中,教师应把握学生这一特征,优化教学内容与故事情节,增强英语故事吸引力,拓宽学生思维空间,提高小学英语故事教学的整体效果。例如,教师在教学《Our school》时,教师可结合学生学习能力及英语基础知识水平出发,对文本材料进行重新编排,优化教学内容,增强语言输入,将有关“Where is ...?”、“Where are ...?”句型渗透于学生脑海中,促使学生在英语故事情境中熟练掌握句型,帮助学生构建知识体系,通过新旧英语知识之间的紧密联系,启迪学生横纵向思维,从而在小学英语故事教学中有效培养学生的思维品质,为学生全面发展打下良好基础^[2]。

二、设计问题,激发学生的想象力和创造力

在小学英语故事教学中,设计问题是一种有效的学习方式,能够激发学生的思维,提高学生的想象力和创造力,有助于培养学生的核心素养。就目前教学现状来看,教师在设计问题时,需要围绕教学内容进行设计,要从学生的兴趣点入手,通过小组合作、角色扮演以及游戏的方式来调动学生参与英语故事教学活动的积极性,从而增强学生自身的探究欲望,改善小学英语故事教学效果。例如,教师在教学《What are you doing?》时,教师可运用多媒体设备创设英语故事教学情境,播放乐曲,调动课堂气氛,改善学生课堂学习状态。之后,通过游戏互动的方式,引领学生开展口语练习,锻炼学生英语交际能力。在小组合作的探究方式下,一名学生做出动作,小组内其他学生来猜,通过此种方式,学生参与英语故事教学活动的积极性明显提升。在学生初步掌握英语学习内容后,教师把握好英语课堂教学节奏,创设趣味性英语故事情境,在大屏幕上展示简笔画,并设计问题,“What am I doing?”、“What do you do on the weekend?”在趣味性英语故事情境下,教师设计问题,学生探究问题,无形中激发了学生的想象力与创造力,锻炼学生的英语表达能力,对于学生英语水平的提升尤为重要^[3]。

三、引导学生理解故事的内涵,提高学生的思维逻辑能力

在小学英语故事教学中,教师需要引导学生正确理解故事的内涵,为学生思维逻辑能力的提升打下良好的基础。新课改实行以后,对小学英语教学提出了更高的要求,为全面提高小学英语故事教学成效,培养学生思维品质,应在学生深入理解英语故事内涵的基础上,锻炼学生个体思维逻辑性。在此基础上,教师结合英语教学目标及学生认知能力,把握好小学英语故事教学节奏,适时进行归纳总结,从而有效锻炼学生个体思维逻辑性。例如,教师在教学《At the zoo》时,为深化学生对故事内涵的理解,教师可运用多媒体设备创设轻松的英语故事教学氛围,激发学生学习兴趣,在播放背景音乐的同时,以丰富的口头语言和肢体语言突出动物园内动物的特征,比如大象如此大、猴子如此有趣等。通过此种教学方式,培养学生观察力和想象力,激发学生逻辑思维,培养学生爱护小动物及欣赏大自然的情感,为学生的全面健康成长打下良好的基础。

四、结束语

综上所述,学生思维品质的培养直接关系到学生价值观的树立及健全人格的塑造,因此在小学英语故事教学中,应充分尊重学生的主体地位,科学运用英语故事中的丰富内涵和创造性素材,结合学生学习能力及认知水平出发,优化教学内容与故事情节,创新英语故事教学方式,深化学生对英语故事内涵的理解,培养学生逻辑思维与创新思维,培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1]舒赞雯. 发展思维能力培养核心素养——小学英语阅读教学中有效培养学生思维品质的策略[J]. 山西教育(教学), 2017(6):42.
- [2]张宏丽. 小学英语故事教学中学生思维品质的培养[J]. 英语学习, 2016(11X):43-46.
- [3]林文美. 依托小学英语故事教学,培养学生思维品质[J]. 考试周刊, 2017(37):70.

(注:本课题为三门峡市级课题《在小学英语故事教学中发展学生思维品质的探索研究》的主要支持论文,课题立项编号:2019SMXJKS-074)。

