

如何培养幼儿的表达能力

◆王世玉

(云南省威信县第一幼儿园 云南省昭通市威信县 657900)

随着幼儿年龄的增长,加上好奇心的驱动,幼儿越来越多地接触人与各种事物。要更准确地表达自己的需要,思想离不开语言。作为幼儿教师,如何培养幼儿的口语表达能力十分重要。我从教几十年总结了一些经验:

一、根据幼儿好模仿的特点,让幼儿模仿老师说之整的话

在日常生活中,老师要起示范作用,老师说话要注意语句的完整性,用词的准确性和连贯性。如“老师早上好!”“你的衣服是黄色的。”“我要好好学习,听老师的话。”等等。让幼儿在日常学习和生活中模仿老师说话。

二、通过讲故事、学儿歌、诗朗诵等培养幼儿的口语表达能力

在教学计划中,我选了一些既能发展幼儿口语表达能力,又有明显教育意义的故事、儿歌,在活动或游戏时间交给幼儿。根据《规程》中面向全体幼儿的原则,不论是教儿歌还是讲故事,既让接受能力强的幼儿学会,又要照顾接受能力弱的幼儿。让每个幼儿在不同水平上得到发展。在讲故事时,老师先有表情地讲一次,让幼儿在欣赏故事的同时,头脑中对故事的内容、情节有了总的印象,再逐句领幼儿讲一次,然后让幼儿和老师一起讲一次,再齐讲,让个别幼儿讲,分组讲等,讲得好的幼儿发给小奖品,给讲得好的小组在“比一比”栏目中升一面小红旗,在平时口语表达能力差的幼儿讲故事时,老师要多帮助引导。即使讲得不太好,也要奖给奖品来鼓励他。就这样鼓励幼儿大胆讲故事,说儿歌。这样,幼儿兴趣浓,学得也很快。从而也培养了幼儿的观察力、记忆力和口语表达能力。

三、引导幼儿在生活中多留心观察

定时召开“新观察座谈会”,请幼儿谈自己最近观察到的有趣的事和物以及观察事物时想到了什么,如:开学召开的“新观察座谈会”,我让幼儿说出在暑假中自己认为有趣的事,有的小

朋友说:电视里每天都演动画片,我最喜欢了;有的说我妈妈带我去动物园看老虎;有的去奶奶家看到了小狗;有的去外婆家看到了小猫。通过开展这种活动,培养了幼儿的观察力、想像力、记忆力和口语表达能力。

四、将口语表达能力的培养贯穿于各科的教学中去在各科教学中去

在各科教学中,回答问题时教师要求幼儿用连贯通顺、完整的语言,特别是在语言课上,每教一个汉字都要引导幼儿用这个字组词并说一句完整的话,如果发现幼儿说的话不完整、不通顺,教师要及时引导、启发,帮助幼儿说完整通顺的话,如:教“春”字时,要求幼儿用“春”组词后再说一句话。文鹤小朋友说:“春,春天,春天那个燕...”这时老师引导他说:“燕子怎么样了?回来了,还是走了?”“回来啦。”“那是怎么回来的?”“飞回来的。”“那么,你把春天的这个燕子飞回来说完整。”这个幼儿说:“春天到了,燕子飞回来了。”

在教学看图说话时,要求幼儿会看图,从上到下地看,或从左向右地看,观察要细致,要反复观察图上有什么,是什么颜色的,如果有动物或人,看他们在做什么。在反复观察以后,找学生一处一处地说。用连贯的语言表达清楚。最后讲述整个图画的内容。开始时老师要引导帮助,再分组进行,同桌进行,这样,大家就基本能够讲述,再要求回家后讲给家长听。

通过上述途径,培养幼儿的口语表达能力,收到了较好的效果,在教学中取得了优异的成绩。

作者简介:王世玉(1970.1—),女,汉族,籍贯:云南威信人,中央广播电视大学师范学院,昭通市威信县第一幼儿园,中小学一级教师,专科学历,专业:小学教育,研究方向:幼儿教育。

