

# 活跃语文课堂 扣动学生心弦

## ——如何提高初中语文课堂教学效果探究

◆王尧芝

(贵州省都匀市第五中学)

摘要:在当代教育改革不断深化的背景下,初中语文课堂教学效果的提高已经成为新课改的重要目标之一。初中语文教学承担着义务教育阶段对学生基础能力培养的重要责任,初中语文教学过程中,如何能够更好地活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,已经成为初中语文教育工作者予以重点关注的方面。本文通过对提高当下初中语文课堂教学效果的途径,进行粗浅的探究,旨在为初中语文教育体系的完善提供一些新的思路与方法,从而促进语文教学改革目标更好地实现。

关键词:初中;语文课堂;教学效果

### 一、语文教学改革的原因及改革的方向

初中语文教学向来是初中教学体系中的核心内容之一,初中语文教学效果直接影响了学生的综合能力发展。初中语文课堂是学生义务教育阶段获取知识,掌握学习技能的有效途径。然而,传统的初中语文教学仅仅重视对学生的知识传播,而忽视了学生的主观能动性的培养,从而造成很多学生只会机械性的记忆语文知识,而不会运用自己的观念和思维去思考。解决实际问题的能力较为薄弱,素质低下。因此,这就需要初中语文老师能够充分把握课堂教学,营造良好的学习氛围,提高学生学语文的积极性,提高语文教学效果,能够为初中学生拓展语文思维,增强自主探究能力创造条件<sup>[1]</sup>。通过轻松愉悦的学习方式,能够使学生感悟到语文知识的丰富内涵以及对自身成长的积极作用,从而将被动的接受知识,转变为主动的汲取语文知识的养分。在主动的语文课堂参与中,也有效地提高了学生的独立思考和判断的能力,从而为培养学生综合素质提供有力的推动作用。从而发挥语文教育对学生素质提升的积极作用。

### 二、提高初中语文课堂教学效果的有效途径

在语文教学改革势在必行的背景之下,我在这方面也作一些探究和尝试,找到了一些提高初中语文课堂教学效果的方法。

(一)转变传统的师生关系,注重学生的课堂主体地位传统初中语文课堂教学中,课堂的主体角色主要由老师来承担,这就导致课堂教学的过程始终由老师来主导,而学生只能被动的接受知识。在传统师生关系中,学生的思维延展性以及课堂参与意识得不到有效的培养和鼓励,从而容易造成课堂气氛沉闷,学生学习不专注等问题。在教育改革中,语文老师要及时转变教学思维,关注学生的内心学习需求,鼓励学生在课堂上积极参与教学过程,真正实现以学生为本的教育理念<sup>[2]</sup>。老师与学生之间要建立平等的关系,与学生成为朋友,运用有效的方式去引导学生进行语文学习,从而使学生感受到老师的关怀与重视,从而树立学习语文的自信心,为实现语文教学效果的提高奠定坚实的基础。

(二)合理设置语文课堂问题,激发学生内心情感的表达初中语文教学内容知识量较大,需要学生始终专注于课堂才能够有效掌握。语文老师的授课如果不能很好地抓住学生的注意力和兴趣点,则学生会出现上课溜号等影响课堂学习效果的行为<sup>[3]</sup>。通过合理设置语文课堂问题,能够有效地激发学生的课堂参与热情,并能够促进学生在课堂上将自己内心的想法和情感进行有效表达。例如,教师在讲解朱自清的《背影》这篇课文时,可以通过有效的课堂问题,使学生与作者产生思想共鸣,从而提高课堂效果。老师在课文中讲到作者对父亲高大、衰颓的背影描绘的片段时,可以问学生:“同学们有没有某一个特殊时刻,觉得父母给你们留下了深刻的印象呢?”学生在听到这个问题时,会不约而同的回想自己生活中的片段和细节,积极回答问题:“父母拉着我的手时,我感受到父母手上传递的力量和温暖,让我记忆深刻。”“生病时父母给我拿水并且用关切的眼神看着我,感觉特别

幸福和感动。”通过这种积极有效的课堂问题,不但增强了学生的学习关注度,同时也有效地调动了学生的思维,调动了学生的课堂参与,激发学生学习的积极性。学生在这种积极的学习气氛中,更好地掌握的语文知识,提高了语文教学效果。

(三)增强初中语文教学与生活实践的结合,创新课堂环境初中语文教学内容是作者生活实践的反映,通过将传统的语文教学课堂与学生的生活实践紧密联系,能够更好的拓宽学生的语文视野,并能够有效激发学生的学习热情,领悟语文教学内容的深刻内涵。我国著名教育家陶行知先生曾经说过,生活教育是整体教育体系中不可或缺的一部分<sup>[4]</sup>。初中语文老师需要在生活实践中挖掘语文教学素材,从而使初中语文教学真正帮助学生在成长道路上更好发展。例如,在讲解《苏州园林》这篇文章时,为了能够帮助学生更好的体会园林之美,可以因地制宜地组织学生到具有风景和文化特色的公园等地点进行生活感悟。老师可以在实践学习中,鼓励学生通过自己的感受,对美景进行文字描述或者用镜头记录每一个美丽的瞬间。在这种教学与生活的结合过程中,学生的学习兴趣被充分激发,进而提高的学生的学习自主性。

### (四)构建小组合作探究的学习方式

在以往的课堂教学中,常常看到的是少数学生在思考问题,回答问题,真正参与到课堂教学中来,大部分的学生则是在观望,当看客。老师一时也鞭长莫及,长此以往,这些学生形成了懒惰,不愿意动脑的习惯,思维得不到开发与拓展,素质得不到提高。要改变这种令人忧虑的状况,只有在班上多找些帮手,用学生管学生,来协助老师落实教学任务,这就形成了小组合作探究的学习方式。小组合作探究,教师可以把教学的任务安排给组长,由组长再把任务细化安排给每个组员,带动全组成员动起来,学起来,活跃了课堂气氛,最后教师作适当的评价。爱面子是每个人的天性,所以为这个面子学生准会动起来,避免课堂上出现真空地带。小组合作探究也可以培养学生团结协作和人际交往的能力,在当今社会,具备积极合作精神和有效的人际交往能力是现代高素质的重要标志。小组合作探究还可以培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。现在的孩子都是很聪明的,只要用心就会有所发现。这样就可以引导学生从被动学习转移到主动学习的轨道上来。从而培养提高了学生的学习能力。

结束语:在新的教学改革的浪潮中,广大语文老师为了提高初中语文课堂教学效果,都各显神通。我认为:老师要积极营造良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣,采用灵活而有效的语文教学方式帮助学生更好的理解语文知识内涵,从而掌握语文学习能力,提高语文综合素养。通过不断提高课堂环境的活跃度,使学生能够全身心地投入到语文学习当中,提高了初中语文课堂的教学效果,从而更好地实现教育改革中对初中语文教学的目标要求。

### 参考文献:

- [1]慈会芳.探究如何有效地提高初中语文课堂教学效率[J].中国校外教育,2019(21):138+165.
- [2]张红艳.活跃语文课堂扣动学生心弦——如何提高初中语文课堂教学效果[J].课程教育研究,2018(49):54.
- [3]陈桂兰.初中语文改进教学技巧提高课堂教学效果方法浅析[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.
- [4]王琼.浅析初中语文课堂教学效果的提高[J].文学教育(上),2016(11):78-79.