

# 提升农村小学学生阅读能力的探究

◆ 韦剑利

(广西南宁市马山县百龙滩镇大龙小学 530619)

**摘要:**小学语文阅读教学对于学生的语文素养培养具有重要意义,阅读教学也是提升学生语文学科综合能力的有效途径,针对农村小学语文阅读教学中存在的问题,语文教师要高度重视,积极推动阅读课程的教学创新和实践,不断提升语文阅读教学成效,促进学生良好语文阅读习惯的养成,培养阅读兴趣和爱好,让阅读成为他们学习和生活的一部分,在不断的阅读积累中获得自身语文素养的提升。

**关键词:**农村小学;阅读能力;探究

## 一、农村小学语文阅读教学现状

(一)阅读教学资源匮乏现阶段,在农村小学语文阅读教学中,严重缺乏有效的阅读教学资源,学生进行语文阅读学习主要是根据语文教材中的素材开展阅读教学,阅读教学主要集中在课堂进行,小学在建设学校图书馆、校园公共读书空间上存在很大的不足,很多小学甚至是没有图书馆,学生能够接触到的图书有限,很难开展有效的课外阅读学习。全校也没有构建起良好的语文阅读学习氛围,学生很难养成良好的阅读习惯。

(二)阅读教学方法枯燥,无法调动学生阅读热情

农村小学生普遍觉得现阶段语文阅读教学课程无趣,他们对于课本上的故事素材已经十分清楚了,开展这样的阅读教学很难激发他们的阅读学习兴趣,他们在阅读过程中,往往也处于被动的学习地位,阅读教学中缺乏主动思考和实践,他们的阅读兴趣难以获得有效提升。

(三)阅读活动开展少,学生缺少参与阅读的积极性

众所周知,经常性开展语文阅读活动,不仅能够激发学生阅读的积极性,还能帮助学生养成良好的阅读习惯,提升他们的阅读能力,丰富其知识积累。但是,农村小学因为自身条件的限制,加上对于阅读教学的重视度不足,导致阅读活动很少开展,或是在阅读活动形式上多采用单一的活动模式,学生参与积极性不高。自身的阅读特长和技能得不到有效的展示,阅读兴趣反而消减。

## 二、提升农村小学学生阅读能力的路径

(一)整合阅读教学资源,培养阅读习惯

阅读能力是一个人的基本素质,阅读教学也是民族文化传承的重要手段,语文教师要重视阅读教学的重要性,认识课外阅读的重要性。在阅读教学中,教师要以学校图书馆为平台,组建读书沙龙、读书俱乐部等,有效对接教师、学生的阅读需求。在学生中积极倡导“与好书为友”,在教师中积极倡导“与书香为伴”,将“读书是一种需要”上升为“读书是一种生活方式”,促进学生快乐阅读,促进教师专业成长。书香启智,涵养成习,让校园处处洋溢着浓浓的书香气息。学校创造条件尽可能给予孩子们更多,改变现阶段阅读资源有限的状态,为学生创造一种有效的语文阅读学习环境。教师要明确开展课外阅读活动的目的,做好阅读活动形式的初步构想。探究在语文阅读教学中如何创造良好的读书氛围,科学落实阅读时间;推荐哪些阅读材料;怎样指导培养阅读习惯,以及建立什么样的评价管理制度等问题。通过开展有效的阅读教学活动,让农村学生在儿童时代养成良好的读书习惯,提高阅读能力、表达能力,从而拓展孩子们的知识面,同时也丰富学校的校园文化建设。

(二)创新阅读教学形式,激发学生阅读兴趣

农村小学生对于阅读的积极参与,最好的引导就是兴趣激发,通过创新阅读教学形式,语文教师可以不断激发孩子们的阅读兴趣,在阅读教学中创新使用绘本阅读形式,让同学们分享着绘本阅读带来的快乐。阅读教学中,语文教师要渗透阅读绘本的方法,引导孩子从观察绘本的封面、扉页与封底开始,结合图画与文字猜猜想想读读,引领孩子们在丰富绚丽的画面中感受绘本的独特魅力。还可以组织开展班级语文阅读沙龙,利用形式新颖的阅读教学实践,放手把课堂完全交给孩子们,让孩子真正成为阅读课堂的主角,把老师变成忠实的听众。在阅读课堂给予学生

一定的展示机会,让他们进行阅读交流和展示,展现孩子们阅读的精彩瞬间,串联起整个课堂流程。

例如在学习了语文课文《亡羊补牢》,教师可以组织学生开展寓言故事的表演活动,学生可以将自己课外读到的寓言故事准备好进行课堂展示,孩子们在这样的语文阅读课堂上尽情交流,气氛热烈,掌声不断,不仅彰显老师的智慧、设计的匠心独具,还能不断培养学生良好的阅读习惯和兴趣。

语文老师作为学生课外阅读的“引领者”,应积极创设以“快乐”为主题的阅读氛围,帮助孩子分享阅读的快乐,努力培养孩子的阅读兴趣,教给孩子阅读方法,提升孩子的阅读能力。语文教师要基于儿童成长和语文教学的视角,将课外阅读和课内习作连接起来,把儿童阅读推向深入,为推动片区小学乃至全县小学生的课外阅读活动起到良好的示范引领作用,让阅读真正成为提高学生人文素养和科学素养的重要途径,为学生一生的发展奠基。

(三)开展丰富多彩的课外阅读活动,激发阅读参与热情

为了营造浓厚校园文化氛围,激发学生的学习兴趣和学生的综合素质。学校和语文教研组可以开展语文深度阅读活动——课本剧展演活动,让学生用诙谐的语言、灵动活泼的肢体展现一个个鲜活的人物,一段段精彩的情节,让大家在高潮迭起、掌声雷动的课堂中积累阅读知识,养成阅读习惯,培养阅读兴趣。且这种多样化的阅读锻炼形式,还能够充分挖掘学生潜在的能力,给学生提供展现自我、展示特长的平台,锻炼与提升学生综合素质,让学生在演绎中更扎实地学习和掌握课本知识,进一步提高学生的课外阅读兴趣和文化底蕴,在校园内、班级内形成浓郁的读书氛围,激发学生读书热情,让书香飘满校园。语文教研组和学校要就阅读活动开展进行不断探索,积极组织开展深度阅读活动,用形式新颖独特、内容丰富多彩、教育意义深远的阅读活动开展提升阅读教学效果。

总之,语文教学的根本目的是培养学生的阅读、写作能力。阅读在语文考试中占有很重要的分量。可见培养阅读能力是极其重要的。因此,广大小学语文教师要积极探索提高农村小学生阅读能力的措施,以此促进农村小学生语文综合素养的提升。

## 参考文献:

- [1]梁伟.农村小学整本书阅读教学策略探索——基于在恩施州L中学的教学实践及反思[J].汉江师范学院学报,2018(04):123-126.
- [2]熊孝才,熊英.立足课堂“巧”阅读——农村小学阅读教学策略探究[J].名师在线,2018(12):67-68.
- [3]任明满,赵利曼,钱荃.农村小学生语文阅读水平现状及影响因素研究——以某地测试为例[J].基础教育,2018(02):66-72.阅读·写作

