

幼儿教学活动中教师提问设计的有效性

◆文雪梅

(重庆市潼南区太安镇中心幼儿园 重庆潼南 402660)

摘要: 幼儿园教学活动中如何提高教师提问设计的有效性,直接影响到幼儿智力发育、认知完善。具体实践中,通过优化活动方案,然后融入创新元素,结合孩子们的性格特点进行提问设计,会取得事半功倍的理想成效;教师帮助幼儿积极思考,深入分析现实问题,再指导他们朝着正确方向突破自我,这对于幼儿身心健康成长来说能够起到一定的促进作用,我们何乐而不为呢?本文特意对此做了具体研究,希望其他教师也尝试着展开有效的提问设计。

关键词: 幼儿教育; 教学活动; 提问设计; 有效性; 研究

引言: 提问设计指的是教师考虑教学活动的基本形式,紧紧围绕目标发展幼儿的核心素养,促进他们的思维活跃。另外,通过提出不同类型的问题,锻炼儿童分析问题、独立思考、主动探究的好习惯,他们敢于创新自我,在接下来的综合实践中就能发挥出更强大的主体作用。优化提问设计,坚持指向性、启发性、有效性等原则,全心全意为了幼儿们思维水平的提升做出贡献,有望揭开当代素质教育崭新的篇章。对此,笔者简单的阐述了几点不同看法。

一、幼儿教学活动中教师提问设计的问题

时代在进步,社会在发展,人们的核心教育观念发生了重大的转变。幼儿教育也是启蒙教育,组织好日常教学活动,是教师们必须完成的一项艰巨任务。然而受到外界因素的干扰影响,实际活动中关于教师提问设计是存在着许多问题亟待解决的,弊端现状尚未改善,极大的阻碍着幼儿们实现个性化成长^[1]。教学活动中提问设计的问题具体表现为:(1)指向性不足。提出的对教学目标实现的促进作用并不大,而问题指向性的不足,也会使幼儿的思维毫无方向性可言。(2)启发性不足。对于幼儿教学活动而言,提出的问题应当启发幼儿思考,让幼儿获得一定的成长,而这恰恰是部分幼儿教学活动中教师提问设计的不足之处。(3)层次性不足。在幼儿教学活动中,教师的提问设计应该具有一定的层次性,层层推进,促进幼儿的理解。但实际情况却是,提问设计没有层次性的体现,潜移默化中影响着幼儿的身心健康发展,致使课堂教学质量变差,互动效果不尽人意。

二、幼儿教学活动中教师提问设计有效性策略

(一)坚持指向原则

幼儿年龄较小,思维水平较低,见识少,社会经验较少,很难对客观事物产生抽象、间接的思考^[2]。这就对教师的提问设计提出了两点要求:一是提问设计要指向教学目标。教师在设计提问的时候,应针对现有教学目标,开展简单直接的提问,促进幼儿能力的发展。如在小班教学中,教师可提问他们会不会写自己的名字,开始简单的识字教育;中班幼儿可以通过提问他们会不会数100以内的数,开展幼儿数数教育;大班幼儿可以开展简单的加减法教育,通过提问“小明有3个苹果,到了奶奶家,奶奶给了小明5个苹果,现在小明有几个苹果?小明吃了2个,还剩几个”等问题,为小学数学打下基础。二是提问设计要综合考量幼儿的思维特点。教师在提问的过程中,一定要考虑幼儿的思维特点,针对幼儿年龄开展有效提问。如教师提问3岁的幼儿:太阳为什么会东升西落?幼儿回答不出来。教师提问6岁的幼儿1+1等于几,也没有什么价值。因此,教师的提问一定要针对幼儿的实际年龄特点,按照教育大纲的要求开展教学,不能一味追求幼儿能力的发展提问过难的问题,也不能应付教育任务,只开展简单问题教学。能够保证幼儿获得一定的知识,要能够促进幼儿的知识积累和增加。另一方面,提出的问题要能够保证幼儿思维得到适当约束,虽说幼儿思维要能够“放飞”,但是在特定的情况下,如问题设计中要能够使幼儿的思维朝着特定的方向前进,减少天马行空的情况出现。

(二)坚持引导原则

教师在给幼儿这一对象选择问题时,不仅要结合相对应的教学内容来选定问题,同时还应当注重展开引导性的提问活动,不能在提问后,立即将答案告知幼儿,而是要引导幼儿依靠自己的力量来找出答案。引导性是指教师在进行提问设计时,应由浅入深的设计出系列问题,引导幼儿学习和思考。因为对于幼儿来说,教学内容是未知的,而对于教师来说却是已知的,因此,需要教师的逐步引导,才能够帮助幼儿了解和学习所要学习的教学内容^[3]。同时,幼儿的思维往往都处于分散状态,注意力不集中。如在学习“美丽的雪花”时,幼儿是不知道其中所要学习的内容的,而教师是知道的。因此,首先,教师要引导幼儿逐步进行学习。如,首先,教师可以给幼儿播放下雪的动画情景,然后提出问题:小朋友们知道小雪花是什么颜色的吗?这个时候,幼儿们就会踊跃回答:白色。这个时候,教师也要适当的鼓励幼儿:小朋友们真棒,回答对了!然后,教师就可以顺势再提出下一个问题:那小朋友们知道雪花是什么样的吗?这个时候,教师就要给幼儿一定的思考时间,然后边引导幼儿看播放的下雪的动画情景,很快,幼儿们就能够回答出来,接下来,就到了这堂教学的主要内容,教师便可以说:那我们把这小小雪花变出来好不好。在这个过程中,教师也要边指导幼儿画画,而不是直接就等于讲完教学内容了。在这样一个引导式的提问下,既能够让幼儿深入的了解雪花的特征,又能够让幼儿集中注意力去画雪花,提高幼儿的认知能力和动手能力。

(三)坚持层次原则

如果教师采用统一的教学方式,就会导致幼儿在学习水平上出现两极甚至多级分化的情况。为了避免出现这种情况,教师在设计问题的时候就要注意层次性,主要是考虑两个层次,其一是幼儿的层次,其二是问题层次。如在讲解“小野猪和它的妈妈”时,教师就可以利用问题的层次性开展教学,对于基础较差的幼儿,教师可以提出这样的问题:“小野猪妈妈送小野猪出去看病是不是很辛苦啊,从哪里可以看出来呢?”对于能力一般的幼儿,可以这样提问:“小野猪的妈妈知道小野猪患上了会传染的疾病,为什么还要背着它去看病?”对于理解能力较强的幼儿,教师可以设计这样的问题:“如果是小野猪的妈妈生病了,你们认为小野猪会怎么想、怎么做呢?”这些问题都是基于幼儿的能力提出来的,幼儿看到这些问题都想着发表自己的意见,所以有利于激发幼儿的学习欲望,让他们的思维能力和表达能力得到锻炼。要想取得良好的教学效果,教师就要根据幼儿的思维和心理特点进行提问,并注意问题的层次性,让整个班级的幼儿都能参与其中。

结语

提问作为启发儿童智力,引导幼儿构建知识体系的重要方法,其在幼儿教育当中的重要性不言而喻。因此教师在幼儿教育阶段必须保证提问设计的有效性。在进行问题设计的过程中,教师需要时刻记住问题设计的初衷,是为了更好的实现对幼儿学生智力、思维及知识体系的构建而进行的,其宗旨是服务于教学目标,服务于幼儿学生的实际学习情况。所以教师一定要避免进行模糊、宽泛的提问,尽量提出一些能够为教学活动的掌控提供便利的问题,适当情况下也可以对幼儿学生的思维方向进行限制,从而更好地实现幼儿教育的教育目标。

参考文献:

- [1]张译.幼儿园活动中教师提问设计的研究[J].学周刊,2019(02)335-335.
- [2]李晓佳.幼儿园教学活动中教师的提问设计[J].新时代旬刊,2018(14)79-80.
- [3]王峰.幼儿园集体教学中教师提问的有效设计[J].学前教育研究,2018(10)27-28.