

初中语文微课程设计与应用探讨

◆ 闫晓丽

(安徽省阜阳市阜南县王化镇中心学校 安徽阜阳 236300)

摘要:在现代生活中,电子产品如手机、平板电脑、笔记本已经成为人们不可取代的一部分,而越来越低的价格也使人们拥有这些电子产品越来越容易。电子产品越来越普及,学生也越来越倾向于利用电子产品进行学习。随着现代科学技术的迅猛发展,新的交流媒介出现,其必然会在语文教学中起重大作用。微课程就是一种新的教学方法,本文主要探索的就是微课在语文教学中的应用。

关键词:初中语文;微课程;设计

什么是微课程呢?微课程其实就是教师把所要教学的内容上传到网络上,学生利用网络来进行学习,这种基于计算机网络的教學手段,就是所谓的微课程,也是现代化的教学手段之一,更是一种值得推广的教学方法,而这种教学方法会提高学生学习的积极性。但是由于新的事物多多少少会产生负面作用,所以我们要扬长避短,充分发挥微课程的功能。为了探讨语文微课程的设计、内容以及在教学中的应用。

一、微课程的教学意义

对于语文这类知识点繁多的基础课程而言,长期使用传统的教学方式容易使学生产生倦怠感,冗长的课程和繁杂的知识令学生对课程提不起兴趣,学习效果大打折扣。而将微课程应用到初中语文的教学课堂中,一方面可以通过这种短小精悍、知识点浓缩的课程特点提高学生对本学科的学习积极性和学习效率。另一方面,从教师的教学效果上来说,传统教学中的课程导入等教学步骤占时过长,导致学生在课堂中段时注意力就开始减弱。而微课程长驱直入的教学方式能最快地让学生掌握知识点核心,并通过多媒体等新技术设备对知识点进行巩固。相对于以往的教学模式所带来的教学效果而言,微课程的教学效果更加显著。

二、初中语文微课程设计要注意的一些原则性问题

1.微课程设计语言的规范性

一节成功的微课程,首先要注重语言的规范性。由于微课程通过视频和大家沟通,在教学过程中没有办法和任何人互动,而且每个人的语言文化各不相同,所以在语言上必须要规范化,这样不但能上好一节完美的微课程,而且能更好地让大家学到更多的知识。虽然说微课程在时间上比传统课程更灵活,但是也要注意控制时间的长短,不能为了侧重一个知识点,而把这节微课程延长至一个小时或者更多的时间。微课程的好处就是不需要和任何人交流,并且利用很短的时间来讲清楚这节课的内容,所以教师在课程设计中要选择更容易让大家记住的一些图片,还有背景声音、背景音乐等,所讲的内容也要与背景相结合,这样才能两者合一,设计出一节完美的微课程。

2.微课程设计的完整性

微课程虽然是一种新型的教学模式,但是和传统的教学模式相比,也要有一定的完整性。一节微课程的设计所要展现的内容必须包括目标的设立、内容的编排、过程的建立、后期的判定以及评价等设计流程。这样会使课堂显得更生动,讲解也会更流畅,学生在网络学习过程中也会听得更仔细,了解得更透彻、更详细。在微课程学习结束后,教师一定要对本节知识进行测评,而测评系统的主要作用就是反映出学生学习本节课后的感受以及效果,这样的—个测评系统更能拉近学生和教师之间的关系,使这节课微课程更完整,也使学生的学习兴趣更高,学习效果更好。

3.微课程设计的系统性

微课程虽然有短小和针对性强等特点,但是,微课程的设计和传统的教学模式不一样。传统的教学模式需要划分不同的板块,而微课程只需要把每个板块用同样的知识连接起来,不需要

划分成不同的个体。微课程只要逻辑通、课程顺畅、简单、多样化就可以,目的是让学生更能清楚教师要讲的内容,提高学习的积极性。只要学生认可,学习成绩有所提高,这节课微课程就是成功的。

系统化的设计能够让学生在—学习中接受更多新的知识,对接纳新的知识系统也有很好的帮助,所以教师要努力创新微课程的教学方法,师生共同进步。

三、微课程在现实生活中的作用

1.提高了学生的积极性

—种新的教学模式的出现,必然会有—个相对接受过程,而年轻人接受新事物的能力强就为这种新事物的发展奠定了良好的基础。传统的教学模式下,学生只会感到枯燥、乏味,就会对学习产生厌倦情绪,甚至对语文学习产生抵触心理。在这种情况下,微课程以其短小、内容生动的形式出现在学生的生活当中,加上学生接受新的事物的能力强,就会使微课程以更快的速度传播开。生动、短小的微课程会使学生在学习过程中更有积极性,这样学生的学习成绩就会更快地提高。

2.提高了教师的教学效果

在传统教学模式中,—节课只能依据教师本身的了解程度来对学生进行教学,而不系统地教学,无疑会使学生感到迷茫,感到乏味,这样学生无法产生学习积极性。初中语文的教学内容有的很乏味,尤其是文言文,而微课程在语文教学中的引用,不仅节约了课堂上的时间,而且还大大节省了教师的时间,学生对新的事物也有了更浓的兴趣。在文言文的微课程教学过程中,有文字,有美好的背景音乐,有美好的画面,这样的上课氛围,学生怎么会没兴趣?教师也不会感到无助,的确提高了教师的教学效果。

四、结束语

总之,微课程已经是教学中不可替代的一部分,教师只要对微课程设计多花—点心思,就能更好地提高教学效果,学生也能更愉快地学习。

参考文献:

- [1]苏洱霞.微课程辅助初中语文课堂教学有效性研究[D].云南师范大学,2017.
- [2]程亚伟.浅析初中语文微课程设计与应用价值[J].读与写(教育教学刊),2017,14(01):99.
- [3]廖颖.初中语文微课程设计与应用研究[D].华中师范大学,2015.

